

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества «Искорка» г. Томска



2017
ГОД ЭКОЛОГИИ
В РОССИИ

Рассмотрена на заседании

методического совета

Протокол № 6

от 04 апреля 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор МБОУ ДО ДДТ «Искорка»

С.Г. Здорнова

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

«ЗЕЛЁНЫЙ ДАЙДЖЕСТ»

Экологической направленности

Составители:

Заместитель директора по культурно-массовой работе

Карабатова Лариса Александровна;

методист ДДТ «Искорка» Рахимова Анна Григорьевна;

педагоги дополнительного образования Арефьева Ирина Ивановна,

Сергеева Татьяна Алексеевна.

Томск -2017

Оглавление

1.	Информационная карта.....	2
2.	Пояснительная записка.....	3
	<i>Актуальность программы.....</i>	3
	<i>Новизна программы.....</i>	3
	<i>Нормативно-правовое обеспечение.....</i>	3
	<i>Цель программы.....</i>	4
	<i>Задачи программы.....</i>	4
	<i>Основные направления деятельности.....</i>	4
3.	Организация и содержание работы.....	6
	<i>Методические принципы.....</i>	6
	<i>Предполагаемые результаты.....</i>	7
	<i>Этапы реализации программы.....</i>	7
	<i>Содержание программы.....</i>	8
	<i>Формы реализации программы.....</i>	12
	<i>Этапы реализации программы.....</i>	13
	<i>Условия реализации программы.....</i>	13
	<i>Критерии эффективности реализации программы.....</i>	14
	<i>Распорядок дня.....</i>	14
	<i>План-сетка.....</i>	15
	<i>Примерное календарно-тематическое планирование.....</i>	17
4.	Приложения.....	22
	<i>Приложение №1.....</i>	22
	<i>Приложение №2.....</i>	25
	<i>Приложение №3.....</i>	26
	<i>Приложение №4.....</i>	28
	<i>Приложение №5(сценарии, разработки мероприятий).....</i>	30
5.	Список литературы.....	48

Информационная карта

Название организации, почтовый адрес, телефон, E-mail	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Искорка» города Томска 634027 г. Томск, ул. Смирнова, 7. Телефон 76-35-89, E-mail: iskorka53@ sibmail.com.
ФИО директора	Здорнова Светлана Геннадьевна
Наименование программы, цель программы	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей экологической направленности. Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного экологического воспитания и формирования у детей экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, через культурно-досуговую и игровую деятельность.
ФИО авторов программы	Карабатова Л.А., Рахимова А.Г.,
Актуальность	Посвящена Году экологии в России
Сроки реализации программы	В период летних каникул
Контингент детей	Количество детей в смену: 30. Возраст детей от 7 до 14 лет.
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
Предполагаемые результаты	Предполагается решение поставленных задач при достижении цели.
Материально-техническая база	Спортивная площадка (игровая). Помещения: <ul style="list-style-type: none"> • Отрядные комнаты. • Помещение для приема пищи. • Актный зал. ✓ Подручный материал для изготовления поделок. ✓ Костюмы (для экологических постановок) ✓ Канцтовары: ватман, бумага цветная, клей, краски акварельные, гуашь, фломастеры, карандаши цветные и простые, мел, маркеры, скотч и др. ✓ Спортивно-игровой инвентарь. ✓ Технические средства (компьютер, проектор, магнитофон, экран, микрофоны, усилитель, колонки). ✓ Призовой фонд. Содержательное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Методическая литература (сценарии, игры, викторины и т.д.) ✓ Литература: научная и художественная (по биологии, ботанике, экологии и краеведению по Томской области).

2. Пояснительная записка

Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным 2017 год объявлен Годом экологии.

Одной из важнейших проблем, стоящих перед современным обществом является экологическая проблема. Истоки современных проблем в экологии – в бездумном и жестоком отношении человека к природе. Эпоха НТП привела к истощению и загрязнению природной среды, причем с каждым десятилетием противоречия во взаимодействии общества и природы обостряются. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. А начинать работу по изменению общественного сознания необходимо с детства. Ребенок еще в детстве должен понять сложность взаимоотношений природы и человеческого общества, чтобы в будущем грамотно строить свою деятельность по отношению к природе. С малых лет человек должен познавать природу, учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

Актуальность программы.

Создание программы летнего лагеря дневного пребывания экологической направленности «Зеленый дайджест» является актуальной. В сложный период, когда материальное становится для многих людей важнее духовного, когда человек может только «потреблять», а не «созидать», особое значение приобретают вопросы гармонизации взаимоотношений общества с окружающей средой, становления и формирования ответственного отношения к ней, ведь экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры.

Новизна программы. Данная программа включает в себя разноплановую деятельность (в том числе проектную и исследовательскую), объединяет различные направления работы детей в условиях летнего экологического лагеря, что может и должно использоваться в дальнейшей деятельности ДДТ «Искорка»: вариативное решение для проведения осенних и весенних каникул; развитие и углубление темы экологии в других общеразвивающих программах учреждения; представление проектов для конкурсного участия в течение учебного года; представление и обмен опытом с другими структурными подразделениями; возможное создание новых объединений, кружков естественно-научной направленности в новом учебном году.

Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014 №1726-р);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29. 08. 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844);
- СанПин 2.4.4.2599-10. «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
- Устав МБОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска;

Цель программы: создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного экологического воспитания и формирования у детей экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, через культурно-досуговую и игровую деятельность.

Задачи программы:

- Содействовать укреплению физического и нравственного здоровья детей через разнообразные активные формы организации досуга;
- Обеспечить организацию активного отдыха и оздоровления детей;
- Содействовать созданию условий для развития духовно-нравственных качеств личности детей с учетом индивидуальных особенностей и интересов каждого ребёнка в процессе формирования «экологической культуры»;
- Обогащать опыт детей в личносно и общественно значимых видах деятельности;
- Создавать благоприятный воспитательный фон, способствующий развитию творческих способностей детей в процессе природоохранной деятельности;
- Интеллектуально развивать детей, используя разнообразные формы организации досуга при этом выявляя учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
- Формировать активное и ответственное отношение к окружающей среде;
- Воспитывать патриотические чувства;
- Воспитывать экологическую культуру учащихся: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным;

Основные направления деятельности:

- Учебно-исследовательская (познавательная).
- Культурно-познавательная
- Спортивно-оздоровительная
- Гражданско-патриотическая
- Художественно-эстетическая

3. Организация и содержание работы

Методические принципы

Содержание воспитания и обучения детей в программе лагеря разрабатывается на основе ведущих принципов гуманистической педагогики и психологии, ориентирующихся на развитие социально-активной, экологически образованной, нравственно и физически здоровой личности:

Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня позволяет вовлечь ребенка в разные виды деятельности с учетом познавательных интересов и творческих способностей.

Принцип творческой индивидуальности.

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребенка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребенка в ту или иную деятельность;
- доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учете интересов детей, их индивидуальных вкусов.

Предполагаемые результаты:

- Активный отдых детей и приобретение ими положительных эмоций;
- расширение экологических знаний, формирование ответственного отношения к окружающей среде;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие лидерских и организаторских качеств в процессе участия в деятельности лагеря;
- формирование навыков коллективной деятельности, партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в творческой, проектно-исследовательской деятельности;
- развитие индивидуальных творческих способностей и творческой активности;
- развитие наблюдательности, пробуждение интереса к изучению конкретных экологических вопросов.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап смены.

Этот этап характеризуется подготовкой к летней смене. Деятельностью этого этапа является:

- участие в совещаниях посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной компании;
- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- проведение совещаний при директоре по подготовке к летнему сезону;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подбор и обучение кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря;
- создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;
- организация и оформление помещений лагеря.

2. Организационный этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой деятельностью, выявление организаторских и творческих способностей;
- формирование отрядов, органов самоуправления;
- первичные диагностические тесты;
- знакомство с традициями, правилами жизнедеятельности лагеря дневного пребывания.

3. Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основных задач программы;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, спортивных оздоровительных и природоохранных мероприятий, направленных на формирование экологической культуры;
- работа творческих «станций», направленных на эколого-краеведческое воспитание детей и подростков;
- формирование творческого отчета смены.

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены: презентация проектов, выставка творческих работ, заключительное мероприятие;
- итоговая диагностика детского коллектива;
- мониторинг выполнения программы.

5. Аналитический этап проводится педагогами для анализа и подведения итогов работы лагеря.

- анализ данных мониторинга;
- составление итоговой документации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- обобщение итогов деятельности;
- представление творческого отчета на муниципальный смотр-конкурс образовательных организаций по организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

Содержание программы

Для реализации программы лагеря дневного пребывания экологической направленности «Зеленый дайджест» можно выделить несколько основных концептуальных блоков, но четкого деления направлений работы нет, так как один блок реализуется на основе других.

Основные направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
Учебно-исследовательская (познавательная).	Экологические ликбезы, беседы, конкурсы, работа с познавательной учебной литературой, другими источниками информации,	Усвоение теоретических и практических экологических знаний и навыков учащимися. Формирование убеждения необходимости беречь и

	викторины, экскурсии, интеллектуально-познавательные игры. Создание небольших по объему проектов экологической и краеведческой направленности.	охранять природу. Развитие и расширение кругозора учащихся. Формирование научно-исследовательских качеств личности; формирование экологической культуры, ответственности за порученное дело.
Культурно-познавательная	Конкурсы, театральные постановки, инсценировки, Выезд в библиотеку, театр, кинотеатр, в музей леса; развлекательные мероприятия.	Социализация учащихся, развитие коммуникативных качеств учащихся. Формирование основ правильного поведения, общения, культуры, досуга.
Гражданско-патриотическая	Викторины, игры, трудовой десант, экологическая акция	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к нормам коллективной жизни. Раскрытие творческого потенциала детей на основе изучения своей «малой» родины.
Спортивно-оздоровительная	Утренняя зарядка; Подвижные игры и спортивные праздники; эстафеты; экскурсии; беседы о вредных привычках; инструктажи по технике безопасности.	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Укрепление физического здоровья детей.
Художественно-эстетическая	Работа на творческих «станциях»; Коллективно-творческая деятельность: конкурсы рисунков, плакатов, песен, стихов, газет-отчетов по итогам лагерной смены. Выпуск летнего итогового номера газеты (эколога-краеведческое направление).	Формирование способностей личности к саморазвитию, самовыражению. Расширение и углубление знаний, умений в художественном творчестве, социально-досуговой деятельности. Работа с сайтом и газетой. В лагерной смене будут организованы выставки рисунков, поделок из растительного материала и из бытовых отходов, фотовыставка «Удивительный мир», мини-проекты, презентация различных творческих работ.

Диагностико-аналитические мероприятия	1. Диагностические анкеты и тесты. Мониторинг. 2. Анализ реализованных мероприятий в рамках программы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.	Получение информации о самооценке учащихся и картины эмоционального состояния детей. Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
---------------------------------------	---	--

Тематическое планирование

1. Инструктаж по технике безопасности и внутреннему распорядку.

Проведение вводного инструктажа, инструктажа по:

- правилам пожарной безопасности;
- правилам техники безопасности по групповому передвижению детей;
- правилам поведения при посещении театра, концертов, музеев;
- правилам техники безопасности при поездках в автомобильном и общественном транспорте;
- правилам поведения в столовой, игровой, в общественных местах;
- правилам дорожно-транспортной безопасности;
- правилам техники безопасности во время туристического похода;
- правилам поведения воспитанников в ДДТ «Искорка».

2. Учебно-исследовательские (познавательные) мероприятия

Экологические ликбезы по тематике дня;

Викторины «Знаешь ли ты, свой край?», «Мир пернатых»;

Посвящение в экологи;

Игры по станциям «Экологическое путешествие» (спортивно-экологическое мероприятие; «Край наш родной»)

Работа над мини-проектами «Экология родного края», «Что будет, когда вырубят лес?». «Вода в нашей жизни»; «Зеленая аптека», «Почему в наших Томских лесах стало меньше мухоморов?», «Отходы в доходы, а не во вред природы»; «Чистая окружающая среда – залог нашего крепкого здоровья», «Заказники Томской области»,

Аукционы «Что я знаю о воздушном покрывале», «Аукцион народных мудростей о природе».

Конкурс экологических плакатов;

Квест-игра «Экознайка»;

Виртуальные путешествия «Красная книга России»; «Грибы – полезные и не очень. Грибы Томского района»;

Игры «Путешествие по океанам» (экологические проблемы); «Полна чудес могучая природа»; «В поисках приключений» (эколога-краеведческий материал);

Экологический конкурс «Грибной марафон»;
Мини-исследование «Погода и её предсказание. Народные приметы. Почему они не сбываются?»;

3. Спортивно-оздоровительные мероприятия

Утренняя зарядка;
Подвижная игра «Спортландия» (Спорт любить – сильным и здоровым быть!);
Игровая спортивная программа «Зоологические забеги»;
Спортивно-развлекательная игра «Морской бой»;
Эстафета «На дне океана»;
Спортивно-развлекательное мероприятие «Краски радуги»;
Танцевально-развлекательная программа «В пернатом кругу»
Конкурс на лучший танец-импровизацию «В ритмах природы»
Экскурсии «Многообразие растений нашей местности»; в Университетскую рощу, музей леса, Игуменский парк; на Набережную р.Томь.
Малые Олимпийские игры «Мы - будущие олимпийцы»;
Беседы о вредных привычках

4. Культурно-познавательные мероприятия

Конкурс рисунков на асфальте «Краски детства», посвященный дню защиты детей;
Виртуальное путешествие «Красная книга России» (мини-проекты);
Выезд в библиотеку, театр, кинотеатр, в контактный музей; музей леса.
Театральные представления по сказкам Пушкина;
Развлекательное мероприятие «Праздник воздушных шаров»;
Конкурс «Сказка на новый лад» (переделка сказки на экологическую тему);
Конкурс театральных постановок «Грибные сказки»
Игра «Путешествие в Лукоморье» по творчеству А.С. Пушкина

5. Гражданско-патриотические мероприятия

Викторина «Из истории символов России»;
Концертная программа с элементами викторины «У моей России»;
Игра по ПДД «У светофора нет Каникул»;
Трудовой десант на пришкольном участке «Цветник – дело общее»;
Экологическая акция «Цветник» (объяснить значение растений для атмосферы Земли).
Ток – шоу «Рациональное использование природных ресурсов» (конкурс экологической моды).
Посещение мемориального комплекса.
Инсценирование или кольцовка песен о ВОВ, чтение стихотворений о войне.

6. Художественно-эстетические мероприятия

Праздники «Здравствуй, лето», «Все мы дети одной планеты»;
конкурсы кричалок «Лес – богатство России», «Наше поколение выбирает спорт и здоровье»;

конкурс рисунков-призывов «Лес и огонь» (правила пожарной безопасности в лесу);
конкурсы поделок из природного материала «Чудесный зоопарк», «Волшебный мир бабочек»;
Конкурс отрядных листовок «Чистая вода - залог крепкого здоровья».
Конкурс творческих работ «Полна чудес могучая природа»;
Выпуск пресс-центром газеты по теме «Чудеса вокруг нас» (о чудесах природы);
Конкурс рисунков «Съедобные грибы» и «По грибочки в лес пойдём» (правила сбора грибов), «Солнечное лето»;
Фотовыставка «Удивительный мир»;
Цветочный бал.
Составление гербариев и художественных композиций с использованием растений;
Выпуск отрядных газет «За здоровый образ жизни».
Выпуск пресс-центром итогового выпуска газеты;
Выставка творческих работ природоохранной направленности.

7.Диагностико-аналитические мероприятия

Входное анкетирование «Что меня ожидает в лагере?», «Эко-опросник».
Диагностика и тестирование, выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе. Мониторинг проведенных мероприятий, анализ и планирование на каждый день. По результатам мероприятий и дел лагеря ведение «Листка настроения» (ежедневно). Анкетирование детей в конце смены.

Формы реализации программы

Для изучения природы родного края и экологических проблем планируются тематические и комплексные экскурсии. Используя методику коллективных творческих дел, дети примут участие в практических природоохранных акциях и эколого-просветительской деятельности, в подготовке и проведении интеллектуальных игр, викторин, конкурсов и других мероприятий.

Но нужно сказать о том, что дети будут проводить время не только внутри своих отрядов. С учетом интересов учащихся в лагере организуются занятия на станциях, где учащиеся получают теоретические знания и практические навыки по выбранному направлению. Распорядок жизни строится так, что в определенное время ребята могут объединяться по способностям и пожеланиям. Ребенок выбирает для себя «станцию», имея возможность заниматься интересным ему делом, чему-то научиться, чем-то послужить примером другим.

Станция «Спортивная» задачей ставит развитие физических качеств (сила, ловкость, выносливость), развивает коммуникативные способности, улучшает физическое состояние здоровья (утренняя гимнастика, ритмические и танцевальные занятия).

Станция «Краевед» знакомит с экологией родного края, выполняет учебно-исследовательские (мини) проекты, связанные с эколого-краеведческим направлением.

Станция «Умелец» ставит задачу развивать логическое мышление, мелкую моторику, создавать творческие поделки из природного материала и из бытовых отходов.

Станция «Художник» ставит задачу развивать художественный вкус детей, учить детей рисовать, выполнять творческие проекты, связанные с природоохранной деятельностью.

Станция «Театральная» ставит небольшие сценки и проводит сюжетно-ролевые игры на экологическую тему.

Станция «Объектив» освещает события в лагере, выпускает листовки, информационные листки, фотожурналы, газеты.

Программа каждого дня реализуется в три этапа:

Первый этап: -информационно-познавательный (9.15-9.30).Объявляется тема дня, краткий экологический ликбез по теме дня, задачи.

Второй этап:- досугово-творческий (10.15-12.30), (13-13.50)(игровая, спортивная, интеллектуальная деятельность по теме дня; экскурсии; работа на «станциях», накопление материала для предстоящего творческого отчета, творческие презентации, выступления с результатами исследований).

Третий этап: -итоговый (13.50-14.30) Подводятся итоги дня: определяются лучше всех выполнившие творческое задание отряды, самые активные члены отряда. Проходит церемония вручения «наград» победителям для отрядного дерева. (У каждого отряда есть дерево, на котором в начале смены нет ни листьев, ни цветов, ни плодов. Ими будут награждаться отряды в конце дня за различные успехи. Каждый отряд должен «вырастить» своё дерево - чем больше успехов, тем зеленее и красивее будет дерево.)

Условия реализации программы:

1. Материально-технические условия:

- финансирование за счет средств местного и областного бюджетов, внебюджетных средств;
- наличие приспособленной базы (помещений ДДТ «Искорка» на 30 детей).

3. Кадровые условия: В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- директор лагеря;
- заместитель директора лагеря;
- руководитель программы;
- педагог – организатор;
- воспитатели.

4. Педагогические условия: создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в дополнительном образовании по интересам; отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;

5. Методические условия предусматривают: наличие необходимой документации, программы деятельности, плана работы; проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

6. Социальное партнёрство: предусмотрено проведение мероприятий со следующими организациями:

- ИП Шнурко Н.А.
- Администрация Ленинского района (ТОС совета АРЗа);
- ФГАОУ ВО НИ «Томский государственный университет»;
- МУ «Муниципальная информационная библиотечная система г.Томска» Муниципальная Библиотека «Кольцевая», Библиотека «Эврика»;
- ДДЮ «Кедр»;
- АНО Информационный центр по атомной энергии;
- ООО «Центр экскурсий и туризма»;
- ОГАУК «Томский областной театр юного зрителя».
-

Критерии эффективности реализации программы.

Для эффективной реализации программы необходимо создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел своё место, с удовольствием относился к поручениям и обязанностям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- соответствие содержания мероприятий уровню подготовки, развития и возраста детей;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат в отрядах;
- удовлетворенность детей предложенными формами работы;
- творческое содружество взрослых и детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы проводятся анкетирования в начале и конце смены, «Эко-опросник». Промежуточная диагностика, проводимая в форме опроса, позволяет оценить степень удовлетворенности детей проводимыми мероприятиями, корректировать их в соответствии с ожиданиями детей. (Приложения 1,4) Каждый день детьми заполняется «Листок настроения» (Приложение 2), а коллективные достижения отрядов – это украшение своего отрядного «дерева» символами своих успехов: листьями, цветами, плодами.

Экологические праздники июня:

5 июня-Всемирный день окружающей среды

8 июня-Всемирный день Океанов

Распорядок дня летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания

Время	Мероприятия
8.30-9.00	Сбор детей
9.00-9.15	Утренняя зарядка
9.15-9.30	Экологический ликбез по теме дня, информация по распорядку дня.
9.30-10.15	Завтрак
10.15-12.30	Досугово - творческая деятельность (эколога-краеведческая деятельность, работа мастерских, беседы, экскурсии, подготовка к творческим мероприятиям, поиск необходимой информации – учебно-исследовательская деятельность).
12.30-13.00	Обед
13.00-13.50	КТД, игры, соревнования.
13.50-14.30	Итоги дня, отчет по практическому заданию, уход домой.

План-сетка

День смены/ дата	План на день	Краткое содержание
1 день	«День экологии» Праздник «Здравствуй, лето!»	- Знакомство с законами лагеря, распорядком; инструктаж; распределение по отрядам, игры по ПДД, анкетирование. -Познавательно-развлекательная игра «Тропой смелых» (здоровье, соблюдение правил безопасности на природе, игры на знакомство). -Посвящение в экологи.
2 день	«День леса (Выезд в «Музей леса»)	-Экскурсия в музей леса. -Конкурс рисунков-призывов «Лес и огонь» (правила пожарной безопасности в лесу).
3 день	«День Воздуха»	-Конкурс «Сказка на новый лад» (переделка сказки на экологическую тему); - Аукцион «Что я знаю о воздушном покрывале»? -Экологическая акция «Цветник».
4 день 01.06.2017	День детства.	- Праздник «Все мы дети одной планеты» -Конкурс рисунков на асфальте «Краски детства», посвященный дню защиты детей.

5 день	«День красной книги» (Выезд в библиотеку)	-Виртуальное путешествие (библиотека) -Экологический марафон «Красная книга Томской области»;
6 день 05.06.2017	Всемирный день окружающей среды	-Квест-игра «Экознайка»; -Экскурсия «Многообразие растений нашей местности»;
7 день 06.06.2017	«День А.С. Пушкина» (Выезд в театр)	-Игра «Путешествие в Лукоморье» по творчеству А.С. Пушкина. -Театральные представления по сказкам Пушкина.
8 день 08.06.2017	«Всемирный день океанов»	-Интеллектуальная игра «Путешествие по океанам »; - Эстафета «На дне океана»;
9 день	«День животных» (Выезд в контактный зоопарк)	-Поездка в контактный зоопарк. -Игровая спортивная программа «Зоологические забеги»;
10 день	«День воды» (Выезд на Набережную р.Томь)	-Игра по маршруту «В поисках приключений» (эколога-краеведческий материал); -Исследовательский мини-проект «Вода в нашей жизни»;
11 день 12.06.2017	«День России»	-Викторина «Из истории символов России», -Концертная программа с элементами викторины «У моей России».
12 день	«День чудес»	-Интеллектуальная командная игра «Полна чудес могучая природа»; -Конкурс творческих работ «Чудесница - природа» (по станциям)
13 день	«День грибов»	-Экологический конкурс «Грибной марафон»; -Конкурс театральных постановок «Грибные сказки»;
14 день	«День цветов» (Выезд в Ботанический сад)	-Фотовыставка «Удивительный мир»; -Цветочный бал.
15 день	«День погоды» (Выезд в кинотеатр)	-Познавательная игра-путешествие «Экологическая кругосветка»; -Спортивно-развлекательное мероприятие «Краски радуги»;
16 день	«День рационализатора» (Выезд в ИЦАЭ)	-Посещение информационного центра по атомной энергии. -Конкурс экологической моды;
17 день	«День здоровья»	-Малые Олимпийские игры «Мы - будущие олимпийцы»;

		-Конкурс кричалок «Наше поколение выбирает спорт и здоровье».
18 день	«День памяти» (Выезд в Лагерный сад)	-Инсценирование или кольцовка песен о ВОВ, чтение стихотворений о войне; -Посещение мемориального комплекса.
19 день	«День музыкальных друзей (пернатых)»	-Игра по станциям «Экологическое путешествие» (спортивно-экологическое мероприятие) - Танцевально-развлекательная программа «В пернатском кругу»
20 день	День бабочек. (Выезд на экскурсию в «Бабочкин дом»;	- Выезд на экскурсию в «Бабочкин дом»; -Игра «Что? Где? Когда?»
21 день	«День природы родного края» Закрытие лагерной смены.	-Экологическая игра по станциям «Край наш родной»; -Закрытие лагерной смены «До новых встреч» (концерт, итоговые отчеты отрядов, выставки, анкетирование).

Примерное календарно-тематическое планирование

День смены/ дата	План на день	Краткое содержание
1 день	«День экологии» Общий сбор. Праздник «Здравствуй, лето!»	- Знакомство с законами лагеря, распорядком; инструктаж; распределение по отрядам. -Название отряда, эмблема, девиз, связанные с экологической тематикой. -Входное анкетирование «Что меня ожидает в лагере?», «Эко-опросник». -Игра по ПДД «У светофора нет Каникул». -Познавательная-развлекательная игра «Тропой смелых» (здоровье, соблюдение правил безопасности на природе, игры на знакомство). -Викторина «Знаешь ли ты свой край?»; -Посвящение в экологи.
2 день	«День Берендеева царства» (день леса) (Выезд в «Музей леса»)	- Экологический ликбез «Лес-зеленый каркас планеты»; -Спортивная игра «Ботанический турнир»; -Конкурс кричалок «Лес – богатство России»; -Конкурс рисунков-призывов «Лес и огонь» (правила пожарной безопасности в лесу); -Исследовательский мини-проект «Что будет, когда вырубят лес?».

3 день	«День Воздуха»	-Экологический ликбез «Атмосфера – наше защитное покрывало»; -Конкурс «Сказка на новый лад» (переделка сказки на экологическую тему); - Аукцион «Что я знаю о воздушном покрывале»? -Экологическая акция «Цветник» (объяснить значение растений для атмосферы Земли). -Экологические репортажи «Больные места нашего города».
4 день 01.06.2017	День детства. Праздник «Все мы дети одной планеты»	- Ток-шоу «Ребенок тоже человек»; -Конкурс стихов, песен о лете. - Подвижная игра «Спортландия» (Спорт любить – сильным и здоровым быть!); -Конкурс рисунков на асфальте «Краски детства», посвященный дню защиты детей.
5 день	«День красной книги» (Выезд в библиотеку)	- Экологический ликбез «Жалобная книга природы»; -Экологический марафон «Красная книга Томской области»; -Мини-проект «Заказники Томской области» -Виртуальное путешествие «Красная книга России»
6 день 05.06.2017	Всемирный день окружающей среды	Экологический ликбез- «Экология как наука», -Квест-игра «Экознайка»; -Работа над мини-проектами «Экология родного края». -Трудовой десант на пришкольном участке «Цветник – дело общее»; -Экскурсия «Многообразие растений нашей местности»; -Конкурс экологических плакатов;
7 день 06.06.2017	«День А.С. Пушкина» (Выезд в театр)	-Игра «Путешествие в Лукоморье» по творчеству А.С. Пушкина. -Театральные представления по сказкам Пушкина.
8 день 08.06.2017	«Всемирный день океанов»	-Экологический ликбез «Глобальное потепление и его последствия»; -Конкурс отрядов «Морская регата»; -Интеллектуальная игра «Путешествие по океанам » (экологические проблемы); - Эстафета «На дне океана»;
9 день	«День животных» (Выезд в контактный)	-Экологический ликбез «Дикие и домашние- все такие важные»; -Поездка в контактный зоопарк.

	зоопарк)	-Игровая спортивная программа «Зоологические забеги»; -Выставка поделок из природного материала «Чудесный зоопарк»;
10 день	«День воды» (Выезд на Набережную р.Томь)	-Экологический ликбез «Вода-наша жизнь»; -Экологический десант - операция «Чистый берег»; -Игра по маршруту «В поисках приключений» (эколога-краеведческий материал); -Спортивно-развлекательная игра «Морской бой»; -Исследовательский мини-проект «Вода в нашей жизни»; -Конкурс отрядных листовок «Чистая вода - залог крепкого здоровья».
11 день 12.06.2017	«День России»	-Викторина «Из истории символов России», -Развлекательное мероприятие «Праздник воздушных шаров»; -Концертная программа с элементами викторины «У моей России».
12 день	«День чудес»	-Экологический ликбез «Чудесница-природа»; -Интеллектуальная командная игра «Полна чудес могучая природа»; -Конкурс творческих работ «Полна чудес – могучая природа» (на станциях); -Исследовательский мини-проект «Зеленая аптека»; -Выпуск пресс-центром газеты «Зеленая планета по теме «Чудеса вокруг нас» (о чудесах природы); -Познавательная игра «Аукцион народных мудростей о природе».
13 день	«День грибов»	-Экологический ликбез «Виды грибов нашей области»; -Конкурс театральных постановок «Грибные сказки»; -Экологический конкурс «Грибной марафон»; -Виртуальное путешествие «Грибы – полезные и не очень. Грибы Томского района»; -Конкурс рисунков «Съедобные грибы» и «По грибочки в лес пойдем» (правила сбора грибов); -Мини-проекты «Почему в наших Томских лесах стало меньше мухоморов?» («съедобные-несъедобные»);

14 день	«День цветов» (Выезд в Ботанический сад)	-Экологический ликбез «Они цветут, сердца отогревая»; -Посещение ботанического сада, университетской рощи. -Фотовыставка «Удивительный мир»; -Цветочный бал. -Составление гербариев и художественных композиций с использованием растений.
15 день	«День погоды» (Выезд в кинотеатр)	-Экологический ликбез «Погода и её предсказание. Народные приметы»; -Познавательная игра-путешествие «Экологическая кругосветка»; -Спортивно-развлекательное мероприятие «Краски радуги»; -Мини-исследование «Погода и её предсказание. Народные приметы. Почему они не сбываются?»; -Конкур рисунков «Солнечное лето».
16 день	«День рационализатора» (Выезд в ИЦАЭ)	-Экологический ликбез «Рациональное использование природных ресурсов»; -Посещение информационного центра по атомной энергии. -Исследовательский мини-проект «Отходы в доходы, а не во вред природы»; - Конкурс «Ярмарка экологических идей»; -Конкурс экологической моды;
17 день	«День здоровья»	-Экологический ликбез «Разрушаем планету-разрушаем себя»; -Исследовательский проект «Чистая окружающая среда – залог нашего крепкого здоровья»; -Выпуск отрядных газет «За здоровый образ жизни»; -Малые Олимпийские игры «Мы - будущие олимпийцы»; -Конкурс кричалок «Наше поколение выбирает спорт и здоровье».
18 день	«День памяти» (Выезд в Лагерный сад)	-Инсценирование или кольцовка песен о ВОВ, чтение стихотворений о войне; -Посещение мемориального комплекса.
19 день	«День музыкальных друзей (пернатых)»	-Экологический ликбез «О чем поют птицы»; -Игра по станциям «Экологическое путешествие» (спортивно-экологическое мероприятие) -Викторина –игра «Мир пернатых»; - Аукцион «Птичьи разговоры»;

		- Танцевально- развлекательная программа «В пернатском кругу»
20 день	День бабочек. (Выезд на экскурсию «Бабочкин дом» на в бабочек»)	- Экологический ликбез «Чудо природы»; - Выезд на экскурсию в «Бабочкин дом»; -Конкурс поделок, рисунков «Волшебный мир бабочек»; Игра по станциям «Экологическое путешествие» (спортивно-экологическое мероприятие -Игра «Что? Где? Когда?»)
21 день	«День природы родного края»	-Экологический ликбез «Семь чудес Томской области»; -Экологическая игра по станциям «Край наш родной»; -Конкурс на лучший танец-импровизацию «В ритмах природы» -Выпуск пресс-центром итогового выпуска газеты; -Принятие экологического манифеста; -Выставка творческих работ мастерских природоохранной направленности; -Заккрытие лагерной смены «До новых встреч» (концерт, итоговые отчеты отрядов). -Анкетирование детей. Мониторинг проведенных мероприятий.

Тема дня может выбираться в любой последовательности (кроме привязанных к календарным праздникам), содержание деятельности обсуждается на планерках: выбираются оптимальные, добавляются или меняются с учетом специфики дня и анализа «Листка настроения» отрядов. Информационное наполнение мероприятий зависит в том числе и от проведенного анализа знаний по экологии по результатам мини-опросника в начале смены.

4.Приложения

Приложение№1

Критерии и показатели эффективности реализации программы

АНКЕТА

Дорогой друг! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Что ты ждешь от лагеря?

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать?

- Что тебе нравится делать?

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,
что.....

.....

Я не хочу,
чтобы.....

.....

Я хочу,
чтобы.....

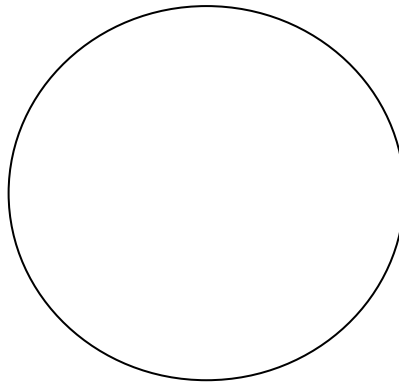
Я боюсь,
что.....

.....

В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее важных 3 для тебя):

- | | | |
|------------------|------------------|----------------------|
| а)честность | е)общительность | и)инициативность |
| б)взаимоуважение | ё)интеллект | й)благородство |
| в)взаимопомощь | ж)внешние данные | к)целеустремленность |
| д)чувство юмора | з)аккуратность | л)ответственность |
-
-

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в команде



Пожалуйста, напиши также:

Имя.....

Фамилия.....

Возраст.....

ОПРОСНИК

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне нравится	Мне не нравится
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

АНКЕТА (в конце смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте

• в прикладном творчестве

• в сценическом творчестве

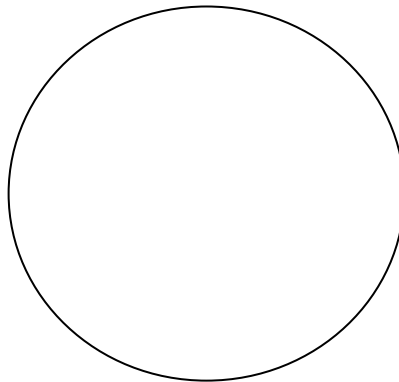
• свой вариант _____

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их _____

Самым трудным для меня в лагере было _____

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился) _____

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде



Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

Покидая лагерь, я хотел(а) бы сказать _____

Приложение 2

«Листок настроения» -табель эффективности проведенного дня.

№п/п	Ф.И.	1день	2день	3день	4день	5день	6день	ВЫВОД
1									
2									
3									

Столбцы, соответствующие дня, заполняются определенным цветом:

-Красный цвет -классный день!

-оранжевый –очень хороший день!

-желтый- день как день.

-зеленый –могло быть лучше.

-синий-плохой день.

В столбце «вывод» пишется подведение итогов по преобладанию того или иного цвета.

Эти итоги учитываются в планировании дальнейшей деятельности. Высокий показатель деятельности- «красный» цвет, если наблюдается преобладание «желтого»-педагогам следует повысить внимание в организации и осуществлении мероприятий, а преобладание «зеленого» и «синего» информирует о срочном пересмотре организации деятельности.

**Примерный план мини-исследований:
Исследовательский мини-проект «Вода в нашей жизни»**

Цель: - Показать, что вода – активная среда для жизни животных, растений и человека.

- Изучить свойства воды как вещества;
- Формировать умение применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира;
- Раскрыть основные факторы загрязнения воды.
- Прививать внимательное и бережное отношение к природе.
- Выполнять практические работы, с соблюдением правил техники безопасности.
- Делать выводы из проделанной работы, находить решение проблемных заданий и грамотно аргументировать свои выводы.
- Изучение литературы по данной проблеме .

Задания:

- Изучить познавательную литературу, энциклопедический материал о воде, провести исследовательские эксперименты;
- Отобрать фотографии, материал по теме;
- Проанализировать данные исследовательской работы.

Основной вопрос: Без чего нет жизни на Земле?

Проблемный вопрос: Зачем нужна вода?

1. Какую пользу приносит вода?
2. Можно ли воду назвать «лекарством»?
3. В чем опасность загрязнения воды?
4. Почему нужно беречь воду?

Заключение

1. Вода – ценный источник жизни всех живых организмов на Земле.
2. Вода – незаменимое средство гигиены и закаливания организма.
3. Запасы воды на Земле не бесконечны, они истощаются. И пришло время задуматься о том, как жить сегодня, чтобы завтрашний день был чистым, светлым и радостным.
4. Реки, озёра, моря, океаны, болота, пруды украшают нашу Землю.
5. Вода лечит.
6. Вода восполняет недостаток жидкости в каждой клетке нашего организма.

ЭКО-опросник

Обведи кружочком правильный ответ:

Что такое экология?

- А) наука о погоде
- Б) наука о живой природе
- В) наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой

Что такое окружающая среда?

- А) всё, что окружает человека
- Б) наука о живой природе
- В) то место, где человек живёт

Что такое заповедник?

- А) территория, где разводят редкие виды животных и растений
- Б) участки земли, где вся природа находится под особой охраной
- В) участки земли, где животных подкармливают

Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы

- А) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев
- Б) слив сточных вод в реку
- В) создание ферм, птицефабрик
- Г) строительство очистных сооружений
- Д) создание заповедников, ботанических садов
- Е) заготовка древесины

Что такое Красная книга?

- А) книга, куда занесены исчезнувшие животные и растения
- Б) книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных
- В) книга, куда записаны растения и животные, которых удалось спасти

Отметь перелетных птиц:

1. грач 2. Скворец 3. Кукушка 4. Воробей 5. Ласточка 6. Журавль 7. голубь

отметь зимующих птиц:

1. дятел 8. клест
2. соловей 9. иволга
3. синица 10. рябчик
4. сорока 11. тетерев
5. куропатка 12. глухарь
6. утка 13. снегирь

Какие из перечисленных растений размножаются семенами?

- а) картофель
- б) огурцы
- в) смородина

Какова роль леса в природе?

- а) воздухоохранная
- б) материал для изготовления мебели
- в) почвозащитная
- г) место отдыха

Какие из перечисленных растений занесены в Красную книгу Томской области?

- а) ромашка лекарственная
- б) венерин башмачок
- в) кандык сибирский

Какое место надо выбрать для костра, чтобы не навредить природе?

- а) открытую поляну
- б) берег реки
- в) хвойный молодняк
- г) березовую рощу

Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?

- а) можно повредить яйца
- б) птица бросит гнездо
- в) птица испугается

Каким животным помогут люди, если будут охранять в лесу ели и сосны?

- а) клесту, белке, дятлу
- б) рябчику, лосю, зайцу
- в) рыси, медведю, ястребу

Какие из данных растений можно использовать для заварки чая?

Подчеркни:

Зверобой, полынь, малина, мята, первоцвет, липа, вороний глаз, смородина, одуванчик, лебеда.

Как называется заповедник, находящийся на территории Томской области?

Познавательная игра-путешествие «Экологическая кругосветка»

Цели:

- 1.расширение кругозора детей, их знаний по окружающему миру, раскрыть важность рационального использования и охраны окружающей природы;
- 2.воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней;
- 3.воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы;

Ход игры:

1.Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нём солнце,

дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нём птицы и цветы,

Весенний звон ручья,

Живёшь в том светлом доме ТЫ

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели

Всегда ты будешь в нём.

ПРИРОДОЮ родной земли

Зовётся этот дом.

(Л.Дайнеко)

Дорогие ребята, сегодня мы с вами побываем в удивительном мире природы: на речке, в поле, в лесу и на полянке. Побываем в гостях у животных, заглянем в царство грибов. Вас ждут интересные вопросы и весёлые игры. Каждый отряд берет свой маршрутный лист и отправляется в путь, маршируя под речку :

Шаг за шагом, день за днем мы природу узнаем, Как беречь её, любить, верными друзьями быть!

В пути вас ждут привалы с заданиями, играми, конкурсами. Оценивать ваши знания в ходе соревнования команд будет жюри.

II. 1 привал «Царство растений».

Ведущий. Нашу Землю называют Зелёной Планетой. Кто подарил ей зелёный наряд?

Деревья и травы, цветы и кустарники. Они всюду вокруг нас. На крайнем севере и в жаркой пустыне. Высоко в горах, в лесу, на лугу и у самой воды. Тысячи видов, сотни тысяч названий.

1-й конкурс. Викторина «Узнай растение».

– Каждая команда внимательно слушает свой вопрос.

1.Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается на все стороны света. (Одуванчик).

2.Какие деревья называют вечнозелеными? (Ель, сосну). Почему?

3.Какие деревья с белой корой? (Береза, осина).

4.Какая ягода бывает красной, белой, жёлтой, черной? (Смородина).

5.На этом цветке любят гадать влюблённые девушки. (Ромашка).

6.Какой газ необходим для дыхания растений? (Кислород).

7.Это самый первый цветок, появляющийся из под снега. (Подснежник).

8.Какой цветок называют – царицей цветов? (Роза).

9.Какое дерево, как и береза, дает сладкий сок? (Клен).

10.У каких деревьев листья осенью красные? (Клен, рябина).

11.Листья какого дерева и без ветра трепещут? (Осина).

– Молодцы, ребята!

2-й конкурс. Кто больше составит слов – существительных из слова ПРИРОДА. (Род, пир, ода, дар, ар, пора, ад, ирод, и др.).(буквы)

3-й конкурс. Какие листья и плоды и на каком дереве они растут? (листья и плоды, изображения деревьев)

Лист берёзы – берёза.

Лист липы – ...

Лист клёна – ...

Шишка ели – ...

Плод дуба – ...

Лист дуба –

Лист осины – ...

Лист ивы – ...

Шишка сосны – ...

Плод яблони – ...

2 привал «Царство Животных».

Лес – это большой дом, где по соседству живут самые разные растения и животные. Они не только живут вместе, но и нужны друг другу. Послушайте стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете.»

Все-все, все на свете,

На свете нужны,

На свете нужны,

И мошки не меньше нужны, чем слоны.

Нельзя обойтись

Без чудищ нелепых

И даже без хищников,

Злых и свирепых.

Нужны все на свете!

Нужны все подряд –

Кто делает мед,

И кто делает яд!

Плохие дела

У кошки без мышки,

У мышки без кошки

Не лучше делишки!

И если мы с кем-то

Не очень дружны,

Мы все-таки очень

Друг другу нужны.

А если нам кто-нибудь

Лишним покажется,

То это, конечно,

Ошибкой окажется!

Все-все,

Все на свете нужны,

И это все дети

Запомнить должны!

1-й конкурс. Викторина «Лесные загадки».

1. Как называются животные, тело которых покрыто перьями? (Птицы).
2. Как называются животные, тело которых покрыто чешуёй? (Рыбы).
3. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью? (Звери).
4. Птенцы, какой птицы не знают своей матери? (Кукушки).
5. Кто путешествует по воздуху на нитке? (Паук).
6. У кого на сучке кладовая? (У белки).
7. Какая нить в природе самая тонкая? (Паутина).

8. Почему весной запрещена охота? (Весной пушные звери линяют, из-за чего мех обесценивается. Кроме того, у зверей весной детеныши).
9. Что человек делает для сохранения животного мира?

1. Какую птицу называют «белобока»? (Сорока).

2. Есть на речках лесорубы

В серебристо-бурых шубах

Из деревьев, веток, глины

Строят прочные плотины. (Бобры).

3. Скачет зверюшка:

Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку

И комар, и мушка. (Лягушка).

4. Над рекою он в полёте,

Этот чудо-самолётик.

Над водой парит он гладкой,

На цветке его посадка. (Стрекоза).

5. На спине я дом ношу,

Но гостей не приглашу:

В костяном моём доме

Место только одному. (Черепашка).

6. Лежит верёвка,

Шипит плутовка,

Брать её опасно –

Укусит. Ясно? (Змея).

7. Волны к берегу несут

Парашют – не парашют

Не плывёт он, не ныряет,

Только тронешь – обжигает. (Медуза).

2-й конкурс. «Забавные зверюшки».

Если понаблюдать за животными, то можно увидеть много интересного и забавного. А сейчас я предлагаю командам изобразить зверей, так чтобы все догадались – КТО ЭТО?

1. Цапля и лягушата в озере.

2. Лев и собачка.

3. Ворона и лисица.

4. Машенька и три медведя.

3 привал «В царстве Берендея»

1 конкурс «Зеленый патруль»

Детям предлагается прослушать рассказ и найти в нём ошибки в поведении школьников:

«За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница, но мы решили всё же поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас, не забыли и про транзистор.

Весёлой музыкой мы оповестили лес – мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара так не ощущалась. Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге нам часто попадались грибы – белые, подберёзовики, сыроежки. Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Незнакомые нам грибы мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток, разожгли костёр. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петя выбросил банки и полиэтиленовые мешки, сказав: «Микробы их всё равно разрушат!» Горящие угли костра подмигивали нам на

прощанье. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали тёплые голубоватые яички и положили их обратно. Солнце поднималось всё выше, становилось всё жарче.

На лесной опушке мы нашли маленького ёжика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой – в школе пригодится. Мы уже сильно устали. В лесу много муравейников. Петя решил показать нам, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.

Постепенно начали набегать тучи, стало темнее, засверкали молнии, загремел гром. Пошёл сильный дождь. Но нам было уже не страшно – мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.

Оживлённые, мы шли на станцию, перепрыгивая лужи. И вдруг, поперёк дороги поползла змея. «Это гадюка!» - закричал Петя и ударил её палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у неё на затылке два жёлтых пятнышка. «Это не гадюка, это уж», - тихо сказала Маша. «Всё равно – гадина!» - ответил Петя.

С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. Через час поезд подошёл к городу. Весело прошёл день!»

2 конкурс «Где чей дом?»

На полу обозначены круги с надписями: небо, озеро, льды, болото. Ответственный за этап называет животных и растения. Например: воробей, белый медведь, кувшинка, цапля, бурый медведь, осока и т.д. Дети должны встать в тот круг, который является домом названного обитателя. \Воробей – небо, цапля - болото\.

3 конкурс Загадки

- 1.Русская красавица,
Всем нам очень нравится.
Бела она, стройна,
Одежда зелена. (Береза).
- 2.Прямо в небо рвутся, ввысь;
Ты внимательно всмотришь:
Не березы, не осинки,
Нет листочков, есть хвоинки. (Ели).
- 3.Вот бочонок с шапочкой,
С дерева упал.
Год прошел – и деревцем
Маленьким он стал. (Желудь).
- 4.Ветви над рекой склонила,
В реку смотрится уныло. (Ива).
- 5.Осень тихая настанет,
Дивным дерево то станет:
Листья – звезды яркие,
Золотые, жаркие. (Клен).
- 6.Летом знойным зацветет –
Сразу пчел к себе зовет.
Круглые листочки,
Светлые цветочки.
Вкусен, сладок их нектар...
Кто-то дерево узнал? (Липа).

7. Что за дерево такое
Угощает снегирей?
Снег стоит, трещат морозы,
Ну а ягоды вкусней. (Рябина).

4 привал «По полям, по просторам»

1 конкурс «С песней весело шагать»

Дети должны вспомнить как можно больше песен о природе и исполнить куплет из каждой песни.

2 конкур «Третий лишний»

1. Ел в тайге медведь бруснику, костянику, веселику. Какой из этих ягод не существует? \Веселика\
2. Какие ягоды можно собирать зимой? \облепиха, калина, клюква\
3. Эти ягоды растут во мху на болотах. \Клюква, морошка, малина\
4. Грибы, название которых произошли от названий деревьев. \Подберезовик, подосиновик, дубовик\
5. Эти ягоды соответствуют своему цвету. \Голубика, черника, земляника\

5 привал «У озера»

1 конкурс «В гостях у Айболита»

На этом тапе дети отгадывают загадки про лекарственные растения и рассказывают от каких болезней они помогают?

1. Ты растение не тронь, жжётся больно, как огонь. \Крапива. Применяется при аллергической сыпи, крапивнице. Обсахаренная корневица применяется при кашле, сопровождающим бронхиальную астму, бронхит, коклюш.\
2. Белые горошки на зелёной ножке. \Ландыш. Настой применяют как успокоительное средство, при острой и хронической сердечной недостаточности, кардиосклерозе, для усиления сердечных сокращений.\
3. Тонкий стебель у дорожки, на конце его – серёжки, на земле лежат листки, маленькие лопушки. \Подорожник. Свежие листья используют для лечения ожогов, гнойных ран и фурункулов. При ангине, тонзиллите показано полоскание горла соком или отваром подорожника\
4. Стоят кругом сестрички: жёлтые глазки, белые реснички. \Ромашка аптечная. Применяется как слабое вяжущее, противовоспалительное и антисептическое средство для полосканий, примочек, ванн и клизм. Используется в косметике, для придания волосам золотистого цвета.\
5. Держатся на стеблях крепких, сто плодов шершавых, цепких. \Репейник. Свежий лист лопуха помогает снять головную боль, избавиться от артрита и радикулита. Репейное масло укрепляет волосы.\
6. Дикой розой называют, как лекарство применяют. \Шиповник. Эффективное средство в комплексном лечении многих болезней: воспалении лёгких, токсикозов, желудочно-кишечных заболеваний. Настойка рекомендуется против малокровия, цинги и лучшего обмена веществ. Маслом шиповника лечат язвы, экземы, дерматиты\

2 конкурс «Чистое озеро».

Проводится на площадке, круг — «озеро», в котором плавает мусор: баночки йогурта, бутылки из-под воды, крышки, пробки и т.д. Каждый предмет имеет кольцо из проволоки для зацепа его крючком.. Перед кругом стоит картонная коробка, на которой находятся ведёрко для «улова» и удочка с безопасным крючком. По сигналу первый игрок команды бежит вперёд до «озера», берёт удочку, забрасывает её в озеро, подцепляет на крючок любой предмет, кладёт его в ведёрко, а удочку на коробку и возвращается к команде, передавая эстафету следующему игроку.

3-й конкурс. Игра «Четвёртый лишний».

Вычеркни лишние. Объясни – ПОЧЕМУ?

- 1.Клён, рябина, ель, тюльпан. Так как ...
- 2.Берёза, дуб, шиповник, тополь. Так как ...
- 3.Яблоня, смородина, малина, рябина. Так как ...
- 4.Осина, липа, дуб, ель. Так как ...
- 5.Сосна, тополь, рябина, ива. Так как ...
- 6.Липа, осина, клён, яблоня. Так как ...
- 7.Груша, слива, тополь, вишня. Так как ...
- 8.Клубника, роза, ландыш, фиалка. Так как ...

III. Вот и подошло к завершению наше путешествие в удивительный мир ПРИРОДЫ. Слово для подведения итогов я предоставляю нашему жюри. (Награждение команд).

— Ребята! Мы любим лес в любое время года,

Мы слышим речек медленную речь...

Все это называется природой,

Давайте же всегда ее беречь!!!

Игра по станциям «Экологическое путешествие»

Цель:

- Расширить знания детей о природе родного края.
- Учить их внимательно бережному отношению к животному миру и растениям.
- Развивать активность, любознательность.
- Укреплять физическое здоровье детей.

Ход игры:

Маршрут команд строится по путевым листам таким образом, чтобы на станции спортивной собрались все участники.

1 станция. «Экологическая».

Физминутка-разминка:

Наша планета Земля
Очень щедрa и богата.
Горы, леса и поля –
Дом наш родимый ребята
Солнышко рано встает,
Лучиком день начинается.

(показывать движениями)

– Ребята, что такое «экология»?

Наша планета – наш дом, и каждый из нас в ответе за её будущее. Но не все люди помнят об этом. Вот послушайте стихотворение о горе – туристах, которые пришли отдохнуть в лес.

Прогулка. (С. Михалков)

Мы приехали на речку
Воскресенье провести,
А свободного местечка
Возле речки не найти!
Тут сидят, и там сидят:
Загорают и едят,
Отдыхают, как хотят,
Сотни взрослых и ребят.
Мы по бережку прошли
И поляночку нашли.
Но на солнечной полянке
Там и тут пустые банки
И, как будто нам назло,
Даже битое стекло.
Мы по бережку прошли,
Место новое нашли.
Но и здесь до нас сидели;
Тоже пили, тоже ели,
Жгли костёр, бумагу жгли –
Насорили и ушли!
Мы прошли, конечно, мимо
– Эй, ребята! – крикнул Дима, –
Вот местечко хоть куда!
Родниковая вода,
Чудный вид!
Прекрасный пляж!
Распаковывай багаж!
Мы купались, загорали,
Жгли костёр.
В футбол играли –

Веселились, как могли:
Пили квас, конфеты ели,
Хороводом песни пели...

Отдохнули – и ушли!

И остались на поляне

У потухшего костра:

Две разбитых нами склянки –

Две размокшие баранки –

Словом мусора гора.

Мы приехали на речку

Понедельник провести,

Только чистого местечка

Возле речки не нашли!

– Как вы думаете, почему в понедельник туристы не нашли чистого местечка?

– А как бы вы поступили на месте этих туристов?

– Какой вред наносят люди таким поведением?

– Какие ещё источники загрязнения природы вы знаете? (Дети перечисляют).

– Вспомните правила друзей природы? (Называют правила по очереди).

Молодцы, ребята. Я надеюсь, когда вы будете отдыхать на природе, вы будете помнить о том, как нужно вести себя, чтобы не навредить природе.

2 станция «Спортивная» (встречаются все команды)

1 эстафета

Надели кеды, взяли рюкзаки,

В глазах огонь и на щеках румянец.

Куда спешите вы, озорники?

"идём в поход!" - ребята прокричали,

И шумной стайкой скрылись за горой.

Давай и мы пойдём в поход с тобой

Быстрая ходьба с рюкзаком огибая кегли (или фишки)

Эстафета 2

Вот болото впереди, надо нам его пройти,

ноги выше поднимаем, словно цапли мы шагаем

(проход по болоту, по следам, перешагивая через препятствие)

Эстафета 3

Сейчас по лесу мы пройдем и весь мусор соберем

(ведро и фантики, подбегают к обручу, одной рукой берут мусор, в ведро и назад)

Эстафета 4

Лес наш сказочно богат

Угощает всех ребят.

-Чем лес нас угощает?

По поляночке пройдем в ведро ягод наберем

(в обручи, туда раскладывает, обратно собирает)

Эстафета 5

«Лесной ручей» –стоят в колонне. Мяч передать над головой, возвращать между ногами.

Кто быстрее.

Эстафета 6

«Посадка ёлочек» У первого игрока мешочек с шишками, он бежит до определенной черты ставит в ряд шишки и с пустым мешком возвращается . Передавая второму игроку эстафету. Второй игрок собирает шишки и несет третьему полный мешок и т.д. Причем в мешке лежат еще и сосновые шишки.

Станция 3 «Узнавательная»

1. Игра «Кто здесь лишний?»

Командам выдаются листы с одинаковым заданием. На листах написаны названия насекомых, птиц, земноводных. Оставить необходимо только насекомых.

- Трясогузка (птица)
- Тля (насекомое)
- Сплюшка (сова)
- Японодедка (бабочка)
- Зеленушка (птица)
- Овсянка (птица)
- Тритон (саламандра)
- Полоз (уж)
- Поползень (птица)
- Павлиний глаз (бабочка)

Побеждает команда, не вычеркнувшая тлю, японодедку и павлиний глаз.

2. Команды прослушав различные звуки, должны определить: Кто это? Или что это? Отгадавшие кому принадлежит звук получают дополнительный балл (скрип дерева, рев медведя, пение соловья, звон ручья, рычание волка)

Станция «Метеорологическая»

Люди издавна обращали внимание на явления природы, связанные с изменением погоды. Знаете ли вы народные приметы?

Ребята поднимают буквы Д или В, к какой погоде (дождь или ведро – хорошая погода) соответствует примета.

1. Мошки и комары летают роем. – В.
2. Много паутины на траве, кустах, деревьях. – В.
3. Стрижи и ласточки летают низко. – Д.
4. Очень рано улетают пчелы в поле. – В.
5. Куры перебирают свои крылья клювом. – Д.
6. Из воды выползают лягушки и громко квакают. – Д.
7. Воробьи кувыркаются в пыли и громко чирикают. – Д.
8. Муравьи работают, «не покладая рук». – В.

Станция «Зеленая аптека»

На территории Томской области произрастают 1000 видов растений, и среди них есть особенные: их называют «лекарями». Знаете ли вы их?

Одновременно с описанием растения показывается его изображение.

1. Зеленые кусточки,
Алые цветочки.

А плоды – в красной рубашечке, Брюшко камешками набито.

В ягоде этого кустарника много витамина С. А сам куст, на котором она растет, – с шипами. (**Шиповник**).

2. В белом сарафане
Под платком зеленым
Тужит на поляне
Стройная Алена. (**Береза**).

3. С детворой играю в прятки,
Не прошусь в лукошко к ней.
Кто я? – Ягодок десятки
В каждой яголке моей.

Сушеные ягоды и листья этого растения незаменимы при простуде. Они быстро сбивают высокую температуру. **(Малина).**

4. Под листом на каждой ветке
Сидят маленькие детки.
Тот, кто деток соберет,
Руки вымажет и рот.
Эти ягоды помогают улучшить зрение. **(Черника).**

5. Отвар из корней этого растения успокаивает нервную систему. Его еще очень любят кошки. **(Валериана).**

6. Весной растет, летом цветет, осенью осыпается.
А цветок-то, медок,
Лечит он от гриппа, кашля и хрипа.
Это дерево встретишь скорее в парке, чем в лесу. Его пахучие цветы сушат, а потом заваривают при простуде. Пчелы собирают на этом дереве самый полезный мед. **(Липа).**

7. Цветок как бубенчик, беленький венчик,
Цветет он не пышно, звенит ли — не слышно. **(Ландыш).**

8. Сколько белых и темно – лиловых
Вдоль ограды кустов разрослось! Ветку тронь –
дождем лепестковым Осыпается мокрая дрожь. **(Сирень).**

9. О ней поют поэты всех веков,
Нет в мире ничего нежней и краше,
Чем этот свиток алых лепестков,
Раскрывшихся благоуханной чашей. **(Роза).**

10. Расцветено повсюду смело.
И порой бывает так,
Что цепляюсь озверело
Даже в самых злых собак. **(Репей).**

11. На солнечной опушке в траве стоит она,
Лиловенькие ушки тихонько подняла.
И тут поможет вам смекалка –
Все знают, что зовут цветок... **(Фиалкой).**

12. Цветки белые кистями,
Плоды черные, с костями. **(Черемуха).**

13. У маленькой елочки колкие иголки,
Шарики синие, словно бы в инее. **(Можжевельник).**

14. Красна, сладка, душиста,
Растет низко, к земле близко. **(Земляника).**

15. Цветочек забавный цветет под осиною:
Был красным недавно – теперь уже синий. **(Медуница).**

16. На пустырях и по дорогам
Соцветьем беленьким сорняк.
Но, изучив все его свойства,

Вы, может, взглянете не так.

Кровотечение остановит,

В Китае он - салат к столу.

Сорняк живуч: семян так много

В плоде, похожем на суму. (**Пастушья сумка**).

Станция «Водная»

1. Скажите, ребята, без чего, кроме воздуха, человек долго не может прожить? Правильно, без воды. Хотя мы к ней привыкли, она повсюду нас окружает - это настоящее чудо природы. Без нее нет жизни. Наш край богат водными ресурсами. В Томской области насчитывается около 18 тыс. больших, средних и малых рек.

Угадайте названия рек.

1. Главная водная артерия родного края. (Обь)

2. В переводе с кетского – «темная». (Томь).

3. Приток Оби, по названию схож с названием крупнейшего в мире болота в Томской области. (Васюган)

4. Самое большое озеро в Томской области с очень запоминающимся названием. (Мирное)

Главной водной артерией является река Обь. Протяжённость Оби в пределах области составляет 1065 км. Основные притоки Оби, впадающие в неё на территории Томской области: Томь, Чулым, Чая, Кеть, Парабель, Васюган, Тым.

2. А сейчас предлагаю вам сыграть в игру «Вода – не вода». Я называю ряд слов. Если названное слово обозначает то, что содержит воду, например, «облако», то вы берётесь за руки и изображаете покачиванием волны. А если названное слово имеет косвенное отношение к воде, например, «кран», то нужно дружно хлопнуть в ладоши.

Игра проходит на фоне песни «Облака».

Рыба (н), снег (в), корабль (н), кальмар (н), роса (в), радуга (в), водомерка (н), водопад (в), бобр (н), дождь (в), морская губка (н), океан (в), туман (в).

Эстафета «На дне океана»

Игра: «Чья команда быстрее построится?»

Дети выстраиваются в одну колонну. Звучит музыка, дети выполняют произвольные движения. Музыка останавливается, дети быстро строятся в две колонны. (повторить 2-3 раза)

Русалочка:

Скачут весело дельфины,

Подставляя солнцу спины,

На волнах качаются,

Солнцу улыбаются.

1. Эстафета «Дельфины»

Выстраиваются участники от команд в две колонны.

Донести мяч на пальчике до ориентира и обратно.

Побеждает та команда, которая без ошибок выполнит задание.

Русалочка:

Новый конкурс наш такой:

Вы, друг к другу встав спиной,

Мяч лопатками держите, и до отметки донесите,

Да не уроните!

Приглашаем крабов мы

Покажите, как резвы.

Эстафету принимайте

Правила не нарушайте.

2. Эстафета «Крабы»

Две команды. Играющие встают парами спиной друг к другу, сцепляются руками за локти удерживая мяч, двигаются до ориентира и обратно. Побеждает команда, быстрее вернувшаяся на исходную позицию.

Русалочка:

Продолжаем мы игру,
Позабавим детвору.
Осьминожки озорные
Художники дорогие.
Выходите поиграть
Свою ловкость показать!

3. Эстафета «Осьминог».

Парами дети встают в обруч добежав до ориентира, где находится мольберт рисуют осьминога (схематически – полукруг и восемь палочек) и возвращаются к команде, отдают обруч другой паре.

Русалочка:

Кораллы живут на морской глубине
На уютном и синем причудливом дне
В ветвистых кораллах рыбки спуют
Кораллы им дали еду и уют.

4. Эстафета «Рыбки и кораллы».

Дети пробегают змейкой между кеглями, обегают ориентир, передают эстафету хлопком по плечу.

Русалочка:

Живет на дне колючка -
Угрюмый Ёжик-злючка.
За камушки цепляется,
Морской травой питается.

5. Эстафета «Морской еж».

Дети по верху передают мяч, последний игрок бежит и садится впереди своей команды и опять передаёт мяч назад. Игра продолжается до тех пор, пока капитан команды не окажется впереди своей команды.

После подведения итогов проходит **общая игра «Море волнуется раз...»**

Дети встают в круг, берутся за руки, покачивая в такт, говорят
Море волнуется раз
Море волнуется два
Море волнуется три
Фигура морская на месте замри!

Ведущему отгадать фигуру, «отгаданная» фигура становится ведущей.

Интеллектуальная игра «Путешествие по океанам».

Более 70% поверхности Земли покрыто мировым океаном, он занимает почти три четверти ее поверхности. Ученые разделяют мировой водный бассейн на пять больших океанов: Атлантический, Индийский, Тихий и Северный Ледовитый, Южный (Антарктический). Изучением океанов занимается океанология. На Международной конференции на высшем уровне, которая состоялась в 1992 году в Рио-де-Жанейро (Бразилия), был предложен новый праздник — Всемирный день океанов (World Oceans Day). С этого времени праздник отмечается всеми, кто имеет даже самое отдаленное отношение к Мировому океану. Сегодня сотрудники многих зоопарков, аквариумов, дельфинариев координируют свои усилия для того, чтобы защитить права обитателей

морских глубин и стабильную экологическую обстановку. В 2008 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций постановила, что начиная с 2009 праздник будет отмечаться официально. Таким образом, человечество получило еще одну возможность силами всех людей сохранить природу в ее лучшем виде, позаботиться о флоре и фауне океана. Забота об океане послужит препятствием к вымиранию многих видов растений и животных.

Ход игры.

(Звучит фонограмма на морскую тему, выходят 2 юнги).

1 юнга: Здравия желаю!

2 юнга: Мы рады приветствовать вас!

1: Наш корабль отправляется в дальнее плавание на поиски приключений! Наш путь будет пролегать строго на запад через пять океанов.

2: В путешествии нас ожидают штормы и подводные рифы, полный штиль и сильные течения, но будем надеяться на благополучное возвращение домой.

(звучит фонограмма «Капитан, капитан, улыбнитесь» выходит ведущий)

Капитан: Юнги, все готово к плаванию? Весь ли экипаж в сборе?

1 юнга: Да, так точно, Капитан!

2 юнга: Мы с нетерпением ждем отплытия!

Капитан: Так где же команды? Свистать всех наверх! (выходят команды)

Представление команд (название, девиз, эмблема).

Капитан: Плыдем по **Тихому океану**. Тихий океан самый большой и глубокий. (слайд)

А какие знания у вас о рыбах, сейчас проверим.

Викторина «Удивительные рыбки».

- Какая самая большая рыба в мире? Ответ: Китовая акула.
- Какая самая крупная рыба России? Ответ: Белуга.
- Какая самая маленькая рыба? Ответ: Бычок пигмей или пандака и маленькие американские сомики.
- Какая рыба названа именем человека? Ответ: Карп.
- Какая рыба плавает быстрее других? Ответ: Меч-рыба.
- Какие рыбы имеют оружие на носу? Ответ: Рыба-меч, рыба-пила.
- Каких вы знаете «электрических» рыб? Ответ: Электрический скат, электрический сом, электрический угорь.
- Какие рыбы носят название инструментов? Ответ: Рыба-пила, рыба-игла, рыба-молот.
- У какой рыбы острые треугольные зубы? Ответ: У пирании.
- У кого глаза на одном боку? Ответ: У взрослой рыбы камбалы.
- У кого рот на брюхе? Ответ: У акулы.
- У нее во рту пила, под водой она жила, всех пугала, всех глотала, а теперь — в котел попала. Ответ: Щука.

- Какая рыба вьет гнездо? Ответ: Колюшка. Из тоненьких веточек водорослей рыба устраивает под водой гнездо. Колюшка заботливо охраняет гнездо, ухаживает за ним.
- Какая лиса хвостом рыбу глушит? Ответ: Лисица — одна из акул. У этой рыбы очень слабые зубы. Хвост длинный, как туловище. Лисица глушит рыбу ударами хвоста.
- Какая рыба по внешнему виду напоминает шахматную фигуру? Ответ: Морской конек.
- Какие рыбы вынашивают икру во рту? Ответ: Петушки, жилипия, шоколадный гурами.
- Какие рыбы после нереста погибают? Ответ: Лососи, кета, горбуша.

Капитан: Вторым по размеру является **Атлантический океан**.(слайд)

На сцене появляются пираты.

Пират: Мы захватили ваш корабль, и для того чтобы вы могли продолжить своё путешествие вам нужно выполнить все наши задачи. Если не выполните, мы вас заточим в крепости на веки вечные.

Пират читает стишок. Дети громко произносят недостающее слово хором.

Угостить друзей спешит
 Свежим тортом Синий (кит).
 Восемь тувель за порог
 Выставляет (осьминог).
 Как плывут они красиво –
 Очень быстро и игриво!
 Нам показывают спины
 Из морской воды... (дельфины).
 На морское дно легла
 Плоским боком (камбала).
 Вышел в солнечный денёк
 Погулять морской (конёк).
 Током бьёт во всё подряд
 «Батарейка» моря (скат).
 Кто на мяч с хвостом похож?
 Шар колючий, Рыба-(ёж).
 Причесал морской песок
 Донный житель (Гребешок).

Пират: Не ошиблись ни разу, придется нам другой корабль искать.

Капитан: Самый холодный- **Северный Ледовитый океан**. (слайд)Пора нам погреться.

Игра «Капля, речка, океан».

Все участники встают со своих мест и распределяются по игровой площадке. Каждый игрок — это капелька. Легко представить себе окошко после дождя. На прозрачном стекле крупные капли. Ведущий дает команду: "Объединиться по двое". Все игроки мгновенно должны найти себе пару и схватиться за руки. Не давая игрокам опомниться, ведущий командует: "Объединиться по трое". И вот уже тройки игроков двигаются под музыку, держась за руки и не забывая пританцовывать. Команды ведущего следуют одна за другой: «По четыре человека, по пять, по шесть». «Все в общий круг», — командует ведущий, и все игроки образуют большой хоровод.

Капитан: Волны **Индийского океана** закручиваются как трубы, сказочное зрелище!
 (слайд)

Кстати о сказках. *Проверим, как вы знаете сказки?*

Именем каких рыб названа харчевня в сказке А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»? (Харчевня «Три пескаря»)

Какая рыба была приглашена в няньки к глупому мышонку в сказке С. Маршака? (Щука)

Какой рыбой угощал Демьян соседа Фому в басне Н. Крылова «Демьянова уха»? (Лещом и стерлядью)

Чем поймал старик золотую рыбку. (Неводом)

Кто помогал Емеле ездить на печи? (Щука)

Кто «без божия веленья проглотил среди морей три десятка кораблей»? (Рыба-кит из сказки А.П.Ершова «Конек-горбунок»)

Капитан: Плыдем по **Антарктическому океану**. (слайд)

Попали в шторм! Капитанам срочно подняться на палубу!

Задание «Узлы» На толстой веревке нужно завязать пять узлов как можно туже, а когда это будет сделано, развязать их.

А команды соревнуются в силе и ловкости:

Игра «Перетягивание каната».

Капитан: Молодцы! Нам шторм не страшен! Плыдем дальше!

Звучит сигнал “SOS” – сигнал тревоги.

Юнга1 За последние годы люди нанесли огромный вред морю и его обитателям. Шел танкер, вез нефть. Беда случилась перед рассветом. Корабль наскочил на подводную скалу, и нефть разлилась по поверхности воды.

Пострадали птицы – чайки, утки, гагары: садясь на воду, они уже не могли взлететь, потому что нефть склеила их перья, и они погибли. Нефть не пропускает солнечные лучи. Растения не вырабатывают кислород. Рыбам нечем дышать, и они тоже погибают.

Юнга 2 В последнее время в море очень много выбросов бытового мусора. Однажды у далеких берегов случилась беда. Стали гибнуть киты. Они задыхались, так как в дыхательные пути им попадали полиэтиленовые пакеты, которые принесло морское течение.

Юнга 1 Много лет назад в морях жили огромные неповоротливые животные. Они мирно жевали растения. Назвали их морскими коровами. Мясо морских коров оказалось очень вкусным. Люди начали на них охотиться. Животные не боялись людей и доверчиво плыли к ним. А те убивали их. Прошли годы, и морские коровы исчезли. Исчезли навсегда.

Многим морским обитателям и сейчас грозит вымирание. Это кожистые морские черепахи, атлантический морж, обыкновенный тюлень, синий кит, нарвал, атлантический осетр, севанская форель. *(Показ слайдов)*

Капитан печальный.

Юнга1: не печальтесь капитан. Мы с ребятами постараемся сделать так, чтобы больше трагедий не было. Мы будем беречь природу. Правда, ребята?

Песня «Капитан улыбнитесь».

Капитан: Мы подплываем к родным берегам, но я получил радиogramму: чтобы пришвартоваться надо ответить на вопросы

Какой океан называют Великим? (Тихий)

Назовите самый маленький океан? (Северный Ледовитый)

Каких камней нет ни в одном море? (Сухих)

В воде родится, а воды боится. (Соль)

Капитан: Вот и закончилось наше плавание по океанам, все испытания прошли успешно. Молодцы! Так держать!

Игровая спортивная программа «Зоологические забеги»

Цели:

- познакомить с передвижением некоторых животных в природе, способствовать закреплению знаний о животных, расширять кругозор детей;
- содействовать развитию внимания, логического мышления, познавательной активности, реакции учащихся, развитию ловкости и координации движений;
- воспитывать чувство товарищества, содействовать воспитанию любви к природе, интереса к миру животных.

Ведущая: Здравствуйте, ребята! Вернее, зверята!

Потому, что сегодня у нас будет не простая эстафета, а зоологическая.

Как известно, Зоология – это наука, изучающая многообразие животного мира. А под словом «животные» подразумеваются:

Звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся и т.д. Забеги – значит, будем бегать, подражая животным. Познакомимся с некоторыми фактами из жизни животных. И принимать участие в ней будут разные звери, вернее, вы побываете на каждой эстафете в шкуре какого-либо зверя. Все эстафеты будут на быстроту и правильность выполнения задания, которое игроки будут выполнять поочередно в каждой команде.

Ведущая: Пришло время познакомиться с нашими участниками.

(Команды по очереди произносят свое название и девиз)

1.Ведущая: А начать наши забеги мы предлагаем с «Разминки».

В русских народных сказках к названию животного часто добавляется его прозвище. Ваша задача *(всем командам хором и дружно)* продолжить фразу:

- Мышка – (норушка)
- Лягушка – (квакушка)
- Коза – (дереза)
- Петушок – (золотой гребешок)
- Лисичка – (сестричка)
- Бычок – (смоляной бочок)
- Сорока – (белобока)
- Конек – (горбунок)
- Зайчик – (попрыгайчик), (побегайчик)
- Муха – (цокотуха)

2.Ведущая: Открывают наши Зоологические забеги, не самые быстрые на суше животные. Но попадая в воду они могут развивать огромные скорости.

Обитают они в самой холодной точке земного шара – Антарктиде.

Как вы думаете, о ком идет речь???(*дети отвечают*)

Ведущая: правильно – это **1.Пингвины**, птицы которые приспособились к суровому климату и совсем не умеют летать.

И сейчас вы будете пингвинами, которые решили посоревноваться на берегу.

(У участников между коленей зажат маленький мячик. Необходимо пройти дистанцию, не уронив его: кто быстрее?)

Ведущая: А наши забеги продолжают **2. Сороконожки.**

Почему сороконожку так назвали? Правильно: у нее не две пары ног, а множество. Это такая красивая гусеница. Она может передвигаться очень быстро. И сейчас мы посмотрим, чьи «хвост» и «ноги» придут первыми.

(Изображая сороконожку, вся команда проходит эстафету на корточках. Первый игрок бежит до условного места, встает на корточки и возвращается к команде. К нему присоединяется второй участник. И так продолжается до тех пор, пока сороконожка не будет состоять из всех членов команды.

Во время движения на корточках каждый игрок берет за плечи впереди идущего. Не отцепляясь и не вставая, все вместе проходят дистанцию: кто быстрее?)

Ведущая: 3. «Носороги»

Носорог – это одно из древнейших млекопитающих. Назвали его так из-за огромного рога, который красуется у него на носу.

(Участники с помощью специально прикрепленного носа должны передвинуть маленький кубик на определенное расстояние: кто быстрее?)

Ведущая: 4. «Кенгуру»

Кенгуру – это очень интересное животное, которое обитает в Австралии. Своих детенышей оно носит в так называемой «сумке». А передвигается оно только прыжками.

(Участники зажимают между коленей большой мяч, надевают рюкзак на грудь, где «сидит детеныш» и, преодолевая препятствия, прыгают до условной точки. Затем возвращаются к команде, передают эстафету следующему. Кто быстрее?)

Ведущая: 5. «Белки»

Это животное очень распространено на территории Томской области. Белку можно часто встретить в нашем городе- в Лагерном саду.

Любимое лакомство белки – орешки.

Сейчас мы проверим на сколько ловко в роли «белок» вы сможете управиться с их незатейливой едой.

(Участники, преодолевая препятствия, должны как можно больше орех собрать в «дупло». Кто быстрее и больше?)

Ведущая: 6. «Лягушки»

Предки этих животных жили еще во времена динозавров.

Одинаково комфортно они чувствуют себя как в воде, так и на суше.

А на сколько ловкие лягушки получатся из вас, мы сейчас увидим.

(Участники команд садятся на корточки. Поставив перед собой руки на пол. По сигналу первый участник начинает прыгать по-лягушачьи – выставляя обе руки вперед на пол, а затем делать прыжок обеими ногами из положения на корточках. Допрыгивает до условного места и бегом возвращается к команде, передает эстафету следующему.)

Ведущая: 7. «Змеи»

Змеи бывают разными. От очень маленьких до очень больших. Вот, например, Анаконда – самая большая змея на нашей планете.

Тело змеи очень гибкое, поэтому она может преодолевать даже очень сложные препятствия.

Сейчас вам придется всей командой стать змеей – анакондой и «проползти» трудный путь.

(Каждая команда получает веревку. Все участники берутся за нее правой рукой и по команде «Марш» вместе преодолевают препятствия. Кто быстрее?)

Ведущая: 8. «Курицы – наседки»

Кроме диких животных на планете существует много одомашненных зверей и птиц.

Сегодня в наших зоологических забегах принимают участие курицы!

(В условном месте стоят емкости, наполовину заполненные водой. В них плавают по 10 киндер-сюрпризов. Рядом со стартом участников стоят тарелки с ложкой. Каждый участник команды по очереди берет ложку, бежит до емкости с водой, вылавливает одно «яйцо» и, преодолевая препятствия возвращается к команде, передает эстафету следующему. Кто быстрее?)

Ведущая: 9. «Лоси»

Одним из самых величественных животных тайги в Томской области является лось. Он может достигать очень больших размеров и развивать высокую скорость движения. Но очень часто зимой это животное оказывается беспомощным в борьбе с природной стихией – не всегда может добраться до привычного питания, которое находится глубоко под снегом.

Поэтому зимой люди подкармливают лосей, любимым лакомством которых является – соль.

Мы с вами тоже не останемся сегодня в стороне от этой проблемы и разложим для лосей соль по кормушкам.

(На старте перед каждой командой стоит емкость с солью и ложкой. По команде «Марш», первые участники берут ложку, зачерпывают соль и бегут до «кормушки» - кольца, лежащего на земле и высыпают соль в кормушку. Затем участник возвращается к команде и передает эстафету следующему. Второй игрок бежит до следующей кормушки, и т.д.)

Ведущая: 10. «Жирафы»

Все знают, что у жирафа очень длинная шея, чтобы он мог дотягиваться до верхних веток деревьев и добывать себе пропитание.

А давайте представим себе, что жираф попал в холодные края. И чтобы он не простыл нам надо на его длинную шею завязать шарфы.

(По команде «Старт» первые участники бегут до условного места, берут один шарф и бегут до «жирафа» - длинной палке на стойке. Завязывают шарф на «шее» жирафа и возвращаются к команде передают эстафету следующему.)

Ведущая: 11. «Медведи». Медведи – это мохнатые тяжеловесы среди хищников, но они с удовольствием едят различные злаки, корни, ягоды, орехи. Они готовы терпеть укусы пчел, лишь бы добраться до меда – своего любимого лакомства. Медведь обычно предпочитает избегать человека, но в случае опасности может смело атаковать. Убежать от него очень трудно. Вот сейчас вы побываете в шкуре медведя и попробуете быстро передвигаться.

(Встать на четвереньки. Передвигаться нужно, ставя одновременно левую руку и левую ногу, правую руку и правую ногу, как бы переваливаясь с одного бока на другой.)

Ведущая: Заключительный старт в наших забегах будет посвящен различным животным. Вашей задачей будет: дописать названия зверей и птиц, у которых потерялись буквы. Попробуйте узнать, что это за животные по первым буквам слова.

(Перед каждой командой висит плакат с первыми буквами названий животных. Участники по очереди добегают до него и дописывают буквы одного слова. Возвращаются к команде передают эстафету следующему. Кто быстрее?)

Ведущая: Наши веселые зоологические забеги подошли к концу и время подвести итоги. За каждую эстафету вы получали определенное количество жетонов. Необходимо посчитать их и выявить победителя.

*(Идет подсчет жетонов, выявление победителей и призеров.
Проводится награждение.)*

5.Список использованной литературы:

1. Внеклассная работа в начальной школе «Калейдоскоп увлекательных мероприятий» Авторы-составители: Е.М. Елизарова, Г.Н. Решетникова: «Учитель» Волгоград – 2005 г.
2. Внеклассные мероприятия 1 – 4 классов Мозаика Детского Отдыха: Москва «ВАКО» - 2004 г.
3. Приложение к журналу «Внешкольник» №4, 2005.
4. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников. - М., «Айрис», 2005.
5. Дополнительное образование и воспитание №4, 2015.
6. А.В. Гагарин «Воспитание природой», М., 2000г.
7. Курганский С.М. Путешествие по Игрой-городу. - М., 2007
8. Шаульская Н.И. Поиграем в эрудитов? – Р-на-Д., «Феникс», 2005.
9. Школа интересных каникул./Огнева С.Г. и др. - Волгоград: «Учитель», 2007
- 10.Шмаков С.А. «Каникулы»- Москва «Новая школа» 2004.
- 11.Винсон Браун. Настольная книга любителя природы. Ленинград, 1985.
- 12.Баринева И.И. и др. Внеурочная работа по экологии в школе / И.И. Барина, Л.И. Елховская, В. В. Николина; под ред. И.И Бариновой. – М.: Просвещение,1988.
- 13.Краеведческий портал «Земля Томская»
<http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/16/>
14. Диагностические тесты:
<http://tmn6school.ru/documents/Programmlager/pdf>
15. kopilkaurokov.ru>внеурочная работа
www.Ioiro.ru
infourok.ru>scenariy;
festival.1september.ru;
metod-kopilka.ru