Критерии экспертной оценки современного урока (занятия)

Учебная деятельность-

самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознает

Учебная задача- цель, которую перед собой ставит ученик

Чему? Зачем?

Учебное действие- система существенных признаков понятия или алгоритм

Как?

Самоконтроль- определение правильности выполненного действия

Правильно?

Самооценка- определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия

Хорошо?
Можно лучше?

Урок, построенный в любой технологии, имеет *жесткую базовую модель*

Организационный этап

цели – ориентировка в теме предстоящего урока, создание мотивации, активизация знаний или представлений учащихся по теме (Что я уже знаю об этом?)

Кульминацией этого этапа становится совместное целеполагание для планирования предстоящей деятельности.

«Что я уже знаю? Что мне не хватает для решения задачи?» (прогнозирование).

Основной этап урока

Работа с информацией

осмысление, понимание, переживание

нахождение ответов на поставленные вопросы в начале урока

Завершающая стадия урока

обобщение и рефлексия.

Для обобщения следует вернуться к тем задачам, проблемам, которые были поставлены в начале урока, и дети должны дать ответ об их реализации, вычленив главные понятия и умения.

Для осуществления рефлексии следует, вновь вернувшись на начало урока, выяснить на какие из вопросов (затруднений), которые возникли в начале урока, мы ответили, а какие остались без ответа.

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2.Результативность решения дидактической задачи
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели (познавательной, воспитывающей, развивающей)
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)	1. Соответствие содержания заданий 2. Организация деятельности учащихся 3. Виды УУД

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики **Создание комфортной психологической атмосферы на уроке**
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы

Нетрадиционные типы урока

Урок-соревнование
Урок-путешествие
Урок-сказка
Урок-игра
Урок-конференция
Урок взаимного обучения
Интегрированный урок

Нетрадиционный урок – делается в новой необычной форме
Ошибка, когда форма начинает превалировать над содержанием!

«Эти уроки развлекают, забавляют, возбуждают, изумляют. Но хорошо бы не забывать, что урок, ну хоть немножечко должен еще и обучать» - Ю.К. Бабанский

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

kolbas1@sibmail.com