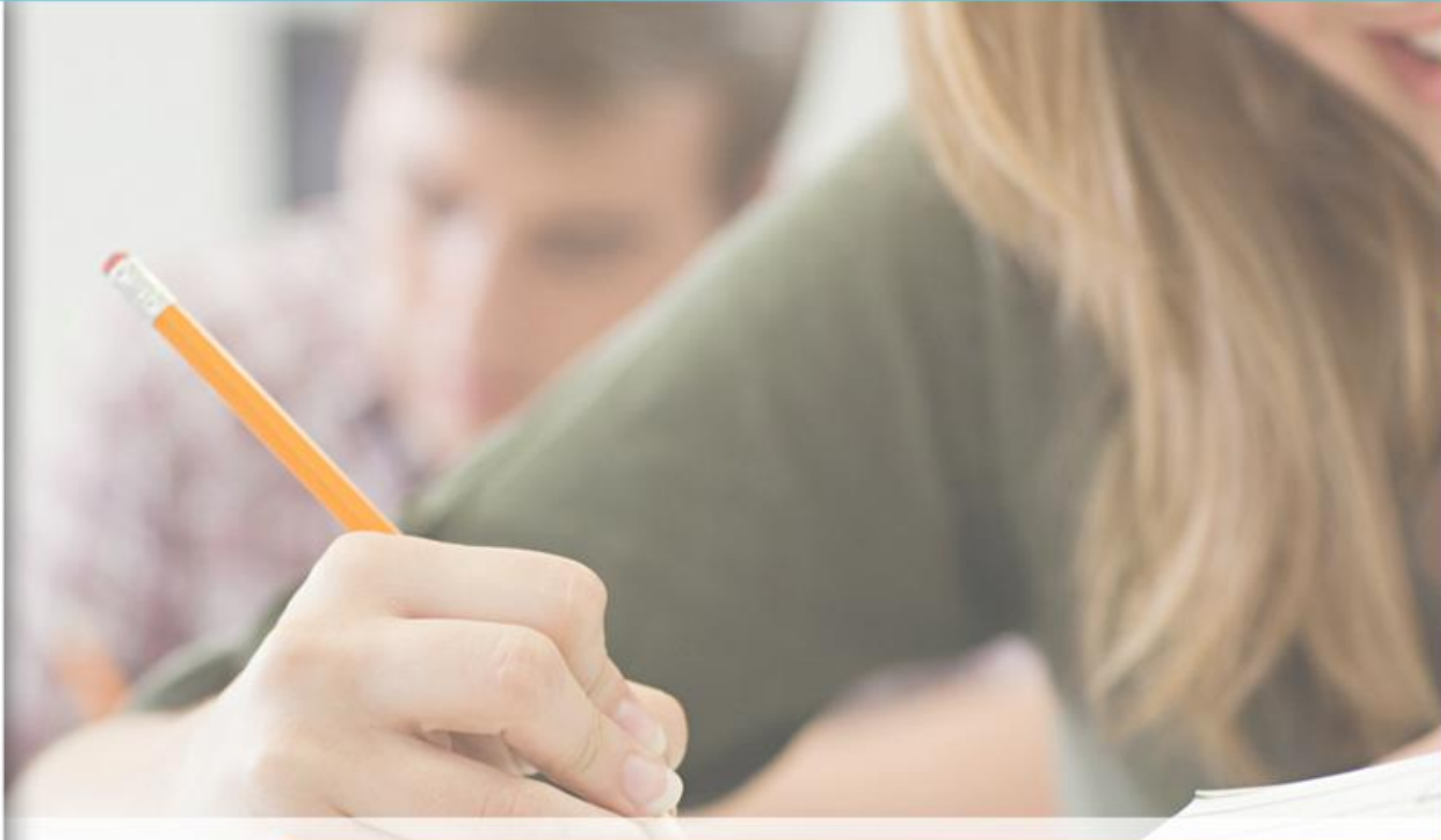




Разработка индивидуальных
образовательных маршрутов и
программ

Индивидуализация образования

Это с одной стороны - организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающихся. С другой - различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Индивидуальный образовательный маршрут

Движение в образовательном пространстве, создаваемое для ребенка и его семьи, при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретной образовательной организации (муниципалитете) специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития детей.

Определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Индивидуальная образовательная программа

Это **технологическое средство реализации ИОМ**, которая в соответствии с заданной функцией должна обладать следующими характеристиками:

- обеспечение реализации права обучающегося и его законных представителей на выбор темпа достижения личностно-значимого результата, направления деятельности;
- возможность адаптации программы к меняющимся запросам;
- наличие «индивидуальной составляющей» целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в обр. процессе и отражающей интересы, возможности и потребности одаренной личности (ребенка с ОВЗ);
- ориентация обр. процесса на продуктивность и творчество, развитие индивидуальных способностей детей и подростков.

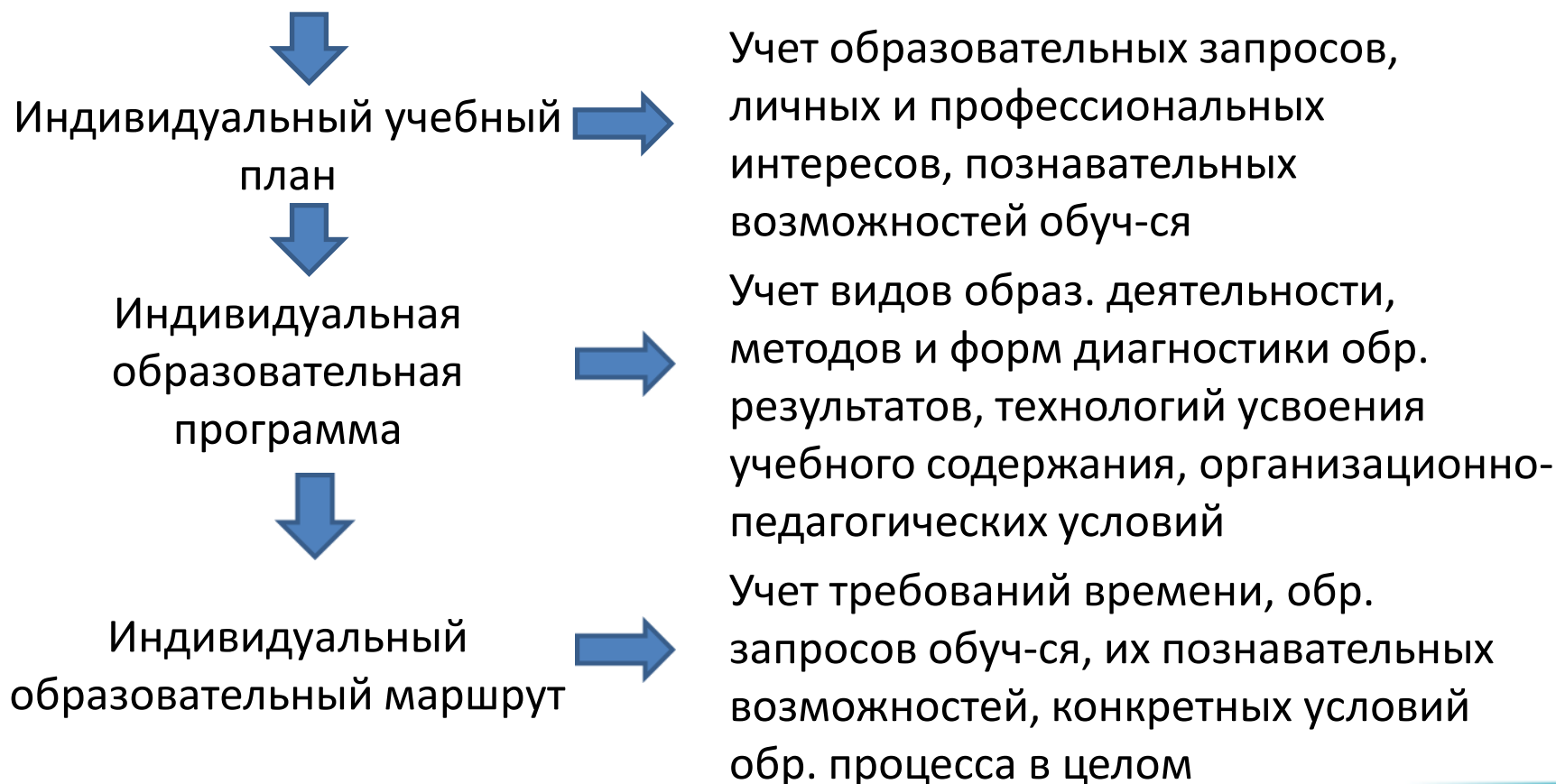
Индивидуальная образовательная траектория

Обладает более широким значением и предполагает **несколько направлений реализации:**

- **содержательный** (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
- **деятельностный** (специальные педагогические технологии);
- **процессуальный** (организационный аспект).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Уровни индивидуального образования



Выбор того или иного ИОМ **для одаренного ребенка** определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями удовлетворить образовательные потребности одаренной личности;
- ресурсными возможностями образовательной организации.

При определении **ребенка с ОВЗ** необходимо учесть:

- подходят ли условия учреждения для комфортного пребывания в нем ребенка (создана ли барьерная среда);
- насколько ребенок готов к посещению образовательной организации;
- есть ли возможность создания индивидуально-ориентированных программ на основе образовательной программы образовательной организации;
- есть ли в данном учреждении структурные подразделения, дополнительные специалисты, способные оказать помощь ребенку;
- организовано ли психолого-педагогическое сопровождение.

Выбор ИОМ **ребенка с ОВЗ** определяется комплексом факторов:

- возраст ребенка;
- состояние здоровья;
- уровень готовности к освоению образовательной программы;
- возможность раннего выявления проблем в развитии ребенка;
- особенности, интересы и потребности ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата;
- возможности ОО удовлетворить специальные и особые образовательные потребности детей;

Выбор ИОМ **ребенка с ОВЗ** определяется комплексом факторов:

- возможность материально-технической базы ОО;
- возможность и желание семьи взаимодействовать со специалистами и продолжать занятия с ребенком дома;
- наличие специальных (коррекционных) и других образовательных организаций.

Этапы проектирования ИОМ для одаренного ребенка:

- 1. Диагностика педагогом уровня развития и степени выраженности личностных качеств обучающихся.***

На этом этапе проводится диагностика образовательных потребностей и мотивов; предпочитаемых видов деятельности; начального уровня количества и качества представлений, знаний и умений; особенностей нервной системы и стилей переработки информации и т.д.

Этапы проектирования ИОМ для одаренного ребенка:

2. Фиксирование фундаментальных образовательных объектов.

Обучающийся знакомится с содержанием учебного предмета, выбирает темы, которые ему предстоит освоить. Педагог определяет:

- инвариантное содержание (то есть содержание, обязательное для ознакомления всеми учащимися);
- рубрики и их содержание;
- содержание, актуальное для учащихся, обучающихся в рамках того или иного модуля;
- возможные варианты выполнения практических заданий: тренажер, практикум, лабораторная работа, творческое задание, которые могут быть предложены разным учащимся и не все обязательны для выполнения.

Этапы проектирования ИОМ для одаренного ребенка:

3. Выстраивание системы личного отношения обучающего с предстоящей к освоению образовательной областью или темой.

Каждый ребенок выстраивает свой индивидуальный образ темы (то, как он ее видит в идеале, в дальнейшем происходит достраивание этого идеала):

- определение индивидуальных целей;
- отношение к выделенным проблемам;
- определение перспектив своей деятельности, прогнозирование своей успешности и т.д.

Этапы проектирования ИОМ для одаренного ребенка:

4. Выстраивание ИОМ. Программирование индивидуальной образовательной деятельности.

Обучающийся с помощью педагога выступает в роли организатора своего образования: формулировка цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления, составление учебно-тематического плана, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки деятельности, установление сроков освоения содержания. Создается индивидуальная программа обучения на определенный период (занятие, тема, раздел, курс). Этап предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной деятельности со своим ребенком.

Компоненты ИОМ для одаренного ребенка:

- **целевой** (постановка целей получения образования, мотивов и потребностей ученика при получении образования);
- **содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);
- **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);
- **организационно-педагогический** (условия и пути достижения педагогических целей).

Примерный вариант документального представления ИОМ

1. Лист индивидуального образовательного маршрута (заполняется учеником)

ФИО _____

Ученика(цы) _____ класса

На _____ / _____ учебный год

	Предметы	ФИО педагога	Кол-во часов	Результаты	Подпись преподавателя
	ИТОГО:				

Тьютор _____ / _____ /

Ученик(ца) _____ / _____ /

Родитель _____ / _____ /

Примерный вариант документального представления ИОМ

2. Индивидуальный учебный план по предмету

№ п/п	Содержание (раздел программы, тема)	Форма изучения	Форма отчета	Сроки
1.		лекция, самостоятельная работа	тест, проект, доклад	
2.		практическая работа	презентация	
3.		деловая игра		

Примерный вариант документального представления ИОМ

3. Форма работы (заполняется учеником)

Деятельность	Срок	Форма представления результата
Общение с преподавателем с использованием электронных средств связи		
Самообразование (работа с учебной литературой)		
Самообразование (работа с дополнительной литературой)		
Научно-исследовательская деятельность		
Олимпиады, конкурсы, конференции		

Примерный вариант документального представления ИОМ

4. Расписание на месяц (заполняется учеником)

Время	Деятельность
Сентябрь 2016	
Пн-сб.	Обязательное посещение уроков
Вт. 14.00 – 15.00	Элективы
Ср.	Самообразование (работа с учебной литературой)
Чт. 15.09.	Участие в районной олимпиаде

Показатели достижения результатов

№ п/п	Критерии	Показатели	Конечный показатель прогрессивного развития
1.	Соответствие образовательным стандартам	Результаты итоговой и текущей аттестации. Успеваемость. Участие в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах и т.п.	Результаты стабильные или растут.
2.	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса	Динамика удовлетворенности учащихся, родителей.	Рост удовлетворенности.

Показатели достижения результатов

№ п/п	Критерии	Показатели	Конечный показатель прогрессивного развития
3.	Рост достижений	Динамика достижений ученика.	Положительная динамика, ярко выражен рост личных достижений (портфолио).
4.	Прогнозируемый результат		
5.	Фактический результат		



Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ:

1. Комплексная **психолого-медико-педагогическая диагностика** детей с ОВЗ с целью определения актуального уровня развития и их потенциальных возможностей.
2. **Рекомендации ПМП комиссии** для педагогов и родителей по созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.
3. **Создание школьного ПМП консилиума** для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО.
4. **Назначение координатора по инклюзии** для обеспечения эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного процесса образования.

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ:

5. Реализация ИОМ.

Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом.

Организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка, мониторинга эффективности коррекционной работы.

6. Анализ и коррекция.

Организация деятельности ПМПК по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка. Внесение корректив в ИОП.

Пример индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ:

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО ребенка _____

на 20__ - 20__ учебный год

Направление работы/специалист	Кол-во часов в неделю	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий	ФИО специалиста
Психологическая помощь (педагог-психолог)					
Дефектолог-ская, логопед-ская помощь (учитель-дефектолог, логопед)					

Пример индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ:

Направление работы/специалист	Кол-во часов в неделю	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий	ФИО специалиста
Общеразвивающая, учебная подготовка (воспитатель, учитель)					
ЛФК (тренер по ЛФК)					
Плавание (тренер)					
ПМПК					
Другое					

Структура индивидуальной образовательной программы

- ***Титульный лист*** с указанием наименования организации, наименования программы, срок реализации, адресность программы (ФИ обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем ОО, согласование с родителями и председателем ПМПК школы, указанием специалиста, ответственного за реализацию ИОП.
- ***Пояснительная записка***

Структура индивидуальной образовательной программы

Примерное содержание Пояснительной записки к ИОП:

- цель, задачи;
- **изменения, внесенные в текст программы**, взятой за основу при написании ИОП и их обоснование (например, изменение количества часов, отведенных на изучение той или иной темы, введение дополнительных тем и/или исключение некоторых тем);
- перечень учебно-методического и программного обеспечения;
- **психолого-диагностическая характеристика ребенка**;
- формы организации деятельности;
- формы контроля освоения детьми содержания ИОП (текущего, промежуточного, итогового).

Структура индивидуальной образовательной программы

- Индивидуальный учебный план***

Название раздела	Название темы	Кол-во часов, даты	Виды деятельности об-ся	Форма контроля	Использование учебно-мет., прогрм. обеспечения
1.	1				
	2				
	3				

Структура индивидуальной образовательной программы

- ***Содержание программы***, включает в себя 3 блока:
 - *Образовательный компонент.*
 - *Коррекционный компонент (для ребенка с ОВЗ)*, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, мед. работника) с обуч-ся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям.
 - *Воспитательный компонент*, содержащий раздел классного руководителя с рекомендациями для родителей обучающегося.

Структура индивидуальной образовательной программы

- ***Мониторинг достижений обучающихся***, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обуча-ся и уровне сформированности ключевых компетенций.
- ***Заключение и рекомендации***, в которых формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации ИОП в целом (*для ребенка с ОВЗ при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ПМПК в конце учебного года*).