

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества «Искорка» г. Томска



Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 2
от «23» апреля 2018 г.



Директор МБОУ ДО ДДТ «Искорка»

С.Г. Здорнова

**ПРОГРАММА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**



Составители:

методист ДДТ «Искорка» Рахимова Анна Григорьевна;
методист ДДТ «Искорка» Чернышева Татьяна Валериевна.

Томск -2018

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2 стр.
<i>Актуальность</i>	2 стр.
<i>Целесообразность, концепция программы</i>	3 стр.
<i>Новизна</i>	4 стр.
Цель и задачи	4 стр.
<i>Особенности возрастной группы</i>	5 стр.
Механизм реализации программы	5 стр.
<i>Этапы реализации программы</i>	5 стр.
<i>Формы, методы работы, технологии реализации программы</i>	7 стр.
Распорядок дня	8 стр.
Перспективный план (план-сетка мероприятий)	9 стр.
Основные мероприятия	11 стр.
Ожидаемые результаты	13 стр.
Критерии эффективности программы	13 стр.
Способы оценки результативности	13 стр.
Условия реализации программы	13 стр.
<i>Финансовые условия</i>	14 стр.
<i>Кадровые условия</i>	14 стр.
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>	14 стр.
<i>Научно-методические условия</i>	15 стр.
<i>Социальное и трудовое партнёрство</i>	15 стр.
Список литературы	17 стр.
Приложения	18 стр.

Пояснительная записка

Наступивший 2018 год стал годом добровольца и волонтера в России. Поддержать волонтеров и добровольных помощников, признать их заслуги предложил глава государства В.В.Путин. Мы считаем, что волонтерство является важнейшей составной частью воспитательного процесса патриотического воспитания и формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности учащихся. Только на основе развития патриотических чувств укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Чувство патриотизма многогранно по содержанию, формируется в процессе обучения, социализации и воспитания учащихся. Патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества. Патриотические качества формируются в процессе человеческой жизни, особенно в детском возрасте. Необходимо создавать такую среду где ребенок сможет проявить человечность, милосердие, привыкнет поступать как гражданин, патриот своей страны. Ориентированность дополнительного образования на личностные интересы, потребности и способности ребенка, обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует созданию «ситуации успеха» и творческому развитию каждого учащегося, создают условия для социально значимой деятельности и проявления активности, что, собственно, и способствует формированию патриотического сознания.

Актуальность программы. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» названы основные *проблемы* патриотического воспитания: размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Реализация задач патриотического воспитания в ДДТ «Искорка» осуществляется систематически в течение учебного года и будет продолжена в рамках программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей – «Мы будущее своей страны».

Целесообразность программы. Каникулы для детей – это наилучшая пора для полноценного отдыха, развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей. Это период более благоприятного вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Это время открытий и приключений, время игры, событий и встреч с новым и интересным, время познания новых людей, а главное – самого себя. Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по формированию у детей патриотических качеств. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, расширение познавательных интересов, творческих возможностей, поддержка мышечного и эмоционального тонуса.

Концепция программы: Изучение исторического наследия, отечественных традиций, формирование духовных, патриотических качеств объединено общей концепцией построения программы «Мы- будущее своей страны» и ее содержание разбито на несколько направлений:

Основные направления программы:

- Историко-краеведческое – расширение знаний об истории, населении, природе родного края; воспитание любви и уважения к своей малой родине, национальным культурам и традициям.
- Культурно-познавательное - развитие творческой активности, изучение культурного наследия, воспитание художественной культуры.
- Спортивно-оздоровительное- охрана и укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни.
- Экологическое - расширение экологических знаний, систематизация знаний о редких и исчезающих видах растений Томской области, формирование ответственного отношения к окружающей среде.
- Социально-патриотическое - формирование активной гражданской позиции, воспитание толерантности в социуме, развитие лидерских и организаторских качеств.

Программа лагеря направлена на развитие личности ребенка, его творческого потенциала путем погружения в систему мероприятий, направленных на формирование у детей правильной гражданской позиции, патриотических чувств. Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств:

- ✓ чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- ✓ уважительное отношение к языку своего народа;
- ✓ заботу об интересах Родины;
- ✓ проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- ✓ гордость за социальные и культурные достижения своей страны;

- ✓ гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- ✓ уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ✓ ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- ✓ гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Новизна. Условия развития современных детей изменились. Все системы воспитания мира не учитывали возможности ухода детей в воображаемые миры. На сегодняшний день компьютер вытесняет не только книги, но и живых людей. Дети все больше увлечены разнообразием компьютерных игр, общению в социальных сетях, и учитывая эти тренды времени, мы разработали программу летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Мы - будущее своей страны» в реализации которой дети получают не только полноценный отдых, но и побывают в увлекательной Квест-игре (приключенческая игра, англ. Game) «Life -квест». Индустрия новых интерактивных развлечений: квесты, перформансы... Они появились в России относительно недавно, но уже успели привлечь внимание огромной аудитории. Квестория-развлечение в реальности, а не в компьютерной игре. В квесториях дети становятся участниками необычных историй, за непродолжительное время игры проживают целую жизнь. Важнейшим элементом игры «Life- квест» является исследование мира, это так называемая реальная «машина времени». Завершается «Life-квест» - «форсайт-сессией» (от англ. Foresight-«взгляд в будущее») - инструмент формирования приоритетов и мобилизации большого количества участников для достижения качественно новых результатов в сфере науки и технологий, экономики, государства и общества. По результатам форсайт-сессии создаются дорожные карты. «Форсайт-сессия» - это сценарное прогнозирование будущего - в конкретном месте, но в отдаленной перспективе.

Цель: создание условий для полноценного отдыха детей, формирования социально-активной среды, реализации разнообразной досуговой деятельности, способствующей повышению уровня патриотического воспитания.

Задачи:

- ✓ Способствовать укреплению физического и нравственного здоровья детей через разнообразные активные формы организации досуга;

- ✓ Создать комфортную творческую среду, представляющей ребенку возможность для личной самореализации;
- ✓ Заинтересовать детей волонтерским движением как проявлением возможности приносить пользу обществу и государству;
- ✓ Расширять экологические знания, формировать ответственное отношение к окружающей среде;
- ✓ Способствовать формированию патриотических ценностей, взглядов и убеждений; воспитанию уважения к культурному и историческому прошлому родного края, Отечества; формированию чувства гордости и ответственности за будущее своей страны;
- ✓ Формировать толерантное отношение к национальным культурам, их истории, традициям;
- ✓ Расширить знания о мире профессионального труда и актуализировать уже имеющиеся знания о профессиях;
- ✓ Способствовать формированию коммуникативных навыков.

Особенности возрастной группы: Программа адресована детям в возрасте от 7-13 лет. Важнейшими особенностями в этом возрасте, которые учитываются в данной программе, являются развитие ключевых компетенций:

- политические и социальные компетенции;
- межкультурные компетенции, позволяющие гармонично сосуществовать с людьми другой культуры, религии;
- компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией;
- информационная компетентность;
- компетентности, определяющие способность учиться на протяжении всей жизни.

Механизм реализации программы

Этапы реализации программы

1.Подготовительный этап смены.

Этот этап характеризуется подготовкой к летней смене. Деятельностью этого этапа является:

- участие в совещаниях, посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной компании;
- знакомство с правовыми документами, нормативной базой;
- разработка педагогической основы программы;
- подбор методического материала с учетом направленности смены и контингента детей;
- разработка и утверждение программы оздоровительного лагеря с

- дневным пребыванием детей на Методическом совете учреждения;
- подбор и обучение кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
 - составление необходимой документации для деятельности лагеря;
 - оформление помещений лагеря;
 - размещение информации об организации отдыха обучающихся на сайте.

2. Организационный этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой деятельностью;
- выявление организаторских и творческих способностей детей;
- формирование отрядов, органов самоуправления;
- первичные диагностические тесты;
- знакомство с традициями, правилами жизнедеятельности лагеря дневного пребывания.

3. Основной этап смены.

На этом этапе проходит реализация основных задач программы. Вовлекая детей в различные виды деятельности, планируем дать им возможность открыть в себе новые грани творческого, гражданского, личностного потенциала; ощутить себя частицей большой страны посредством изучения истории, культуры, природы «малой родины»; осознать себя личностью, способной создавать свое будущее – а значит будущее страны.

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены: презентация проектов, выставка творческих работ, заключительное мероприятие;
- итоговая диагностика эффективности реализации программы;
- мониторинг выполнения программы.

5. Аналитический этап проводится педагогами для анализа и подведения итогов работы лагеря.

- анализ данных мониторинга;
- составление итоговой документации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- обобщение итогов деятельности;
- представление творческого отчета на муниципальный смотр-конкурс образовательных организаций по организации

каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

Формы, методы работы, технологии реализации программы

В ходе реализации программы летнего оздоровительного лагеря будут использованы следующие **формы** работы:

Традиционные

- ✓ познавательные и развлекательные программы;
- ✓ спортивные и творческие мастер-классы;
- ✓ командные испытания;
- ✓ конкурсы, игры и развлечения;
- ✓ театральная студия;
- ✓ создание СМИ (оформление информационных стендов, освещающих отрядные события);
- ✓ кинолекторий;
- ✓ экскурсии;
- ✓ читательская конференция;
- ✓ посещения музеев и памятных мест;
- ✓ информационный марафон;
- ✓ посещение интерактивных музеев и развлекательных кружков (клубов) на любой вкус и темперамент и активный отдых.

Инновационные

- ✓ встреча с профессионалами, на которой учащиеся смогут погрузиться в основы профессиональной деятельности и получить первичные практические умения и навыки;
- ✓ тренинг публичного выступления, представления презентаций;
- ✓ устный блок-журнал;
- ✓ уникальная Форсайт-сессия, в результате которой каждый участник сможет придумать и реализовать свой собственный проект
- ✓ Life и Эко-Квест;
- ✓ обучающие занятия с волонтерами, знакомство с деятельностью волонтеров с применением игровых технологий;
- ✓ тематический пост на сайте учреждения;
- ✓ акции;
- ✓ тематический флеш-моб.

Методы:

- ✓ организации деятельности и формирования опыта,
- ✓ стимулирование деятельности и поведения,
- ✓ контроль, самоконтроль и самооценка в воспитании,

- ✓ метод убеждения,
- ✓ положительного примера,
- ✓ метод упражнений.

Технологии:

- ✓ Проектирования,
- ✓ Форсайт-сессия,
- ✓ Здоровьесберегающие,
- ✓ Личностно- ориентированные (ситуативного обучения)
- ✓ Технология сотрудничества
- ✓ Игровые
- ✓ Коллективный способ обучения
- ✓ ИКТ-технологии
- ✓ Развивающего обучения
- ✓ сотрудничества

**Распорядок дня летнего оздоровительного
лагеря дневного пребывания**

Время	Мероприятия
8.30-9.00	Сбор детей
9.00-9.15	Утренняя зарядка ««Бодрячок»»
9.15-9.30	Информация по распорядку дня.
9.30-10.15	Завтрак
10.15-12.30	Досугово - творческая деятельность.
12.30-13.00	Обед
13.00-14.50	КТД, игры, соревнования.
14.50-15.00	Итоги дня, отчет по практическому заданию, уход домой.

План-сетка мероприятий

<p>28 мая</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровая программа «Давай знакомиться!» ✓ Формирование отрядов, знакомство с законами лагеря, инструктаж. ✓ Подготовка паспорта отряда (название, девиз), распределение обязанностей внутри отряда. ✓ «Ищем таланты»- отрядный кастинг на участие в праздничном концерте открытия смены. ✓ Танцевальный марафон «Веселые каникулы» 	<p>29 мая</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Квест: «Пусть меня научат». (Знакомство с клубами) ✓ Репетиция номеров отрядов ✓ Открытие смены праздничный концерт «Снова вместе!»
<p>30 мая</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Старт Life-квест «Мы-будущее своей страны» ✓ Выезд на Воскресенскую гору (посещение музея истории Томска, сбор информации по заданиям квеста) ✓ Работа клубов (СМИ) 	<p>31 мая</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Отрядные дела (подготовка к презентации заданий квеста) ✓ Спортивная программа «Я самый, Я самая...» ✓ Конкурс творческих работ.
<p>1июня</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздник «Все мы дети одной планеты» ✓ -Конкурс рисунков на асфальте «Краски детства», посвященный дню защиты детей. 	<p>4июня</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «У нас гости!» Встреча с инспектором ГИБДД (знакомство с профессиями дорожной безопасности). ✓ Познавательно-развлекательная программа «Грамотные пешеходы»
<p>5июня</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбор информации по заданиям Life-квеста в музее атомной энергии. ✓ Эко- квест. ✓ Экспериментальная часть исследовательского мини-проекта «Растительный мир». 	<p>6июня</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбор информации по заданиям Life-квеста (выход в библиотеку) ✓ Викторина по сказкам Пушкина. ✓ Театральные представления по сказкам Пушкина.

<p>7июня</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «У нас гости!» Встреча с волонтерами, знакомство с их деятельностью. ✓ Игровая программа, мастер-классы «ЮНИВОЛ» ✓ Работа в клубах (тренинг публичного выступления) 	<p>8июня</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационный марафон «Океан в опасности!» ✓ Старт акций по охране окружающей среды. ✓ Малые олимпийские игры.
<p>9 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Викторина «Мы-Россияне» ✓ Задания по Life-квесту (подготовка волонтерской программы) ✓ Выход с программой к Дню России в образовательное учреждение. 	<p>13 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Задания по Life-квесту с выездом в ТЮЗ («Мы в гостях!» погружение в основы профессиональной деятельности театрального искусства). ✓ Просмотр спектакля в ТЮЗе. ✓ Работа в клубах (театральная студия)
<p>14июня</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Задания по Life-квесту ✓ Интерактивное путешествие «Земля-наш общий дом» ✓ «У нас гости!» -познавательная программа Томского планетария. 	<p>15июня</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Задания по Life-квесту (посещение Первого музея славянской мифологии); ✓ Мастер-класс по изготовлению куклы-оберега. ✓ Работа в клубах.
<p>18 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Профориентационные игры на базе МАОУ «Планирование карьеры». ✓ Устный блок-журнал. ✓ Работа в клубах (копилка профессий). 	<p>19 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Задания по Life-квесту посещение Центра татарской культуры; ✓ Работа в клубах (творческая мастерская). ✓ Конкурс дизайн –рисунков элементов национальной одежды.

<p>20 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Форсайт-сессия. ✓ Подготовка тематического флеш-моба «Мы-дети своей страны». ✓ Работа в клубах. 	<p>21 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Задания по Life-квесту (по страницам Красной книги Томской области-выход в Университетскую рощу) ✓ Флеш-моб «Мы-дети своей страны» (приглашаем к участию все структурные подразделения).
<p>22 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Посещение мемориального комплекса в Лагерном саду, возложение цветов. ✓ Кольцовка песен о ВОВ, чтение стихотворений о войне. ✓ Кинолекторий. 	<p>25 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Трудовой десант на участке ДДТ «Эко-тропа-дело общее» ✓ Веселые старты. ✓ Подготовка к закрытию смены. ✓ Работа в клубах. (СМИ)
<p>26 июня</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоги Life-квеста (акции, презентации проектов). ✓ Закрытие лагерной смены. Праздничная программа «Калейдоскоп». 	

Основные мероприятия

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом актовом зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы (клубы). Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер: театральная студия-художественная мастерская, пресс-центр-уголок творчества, спортивный центр-игровой клуб.

Life-квест- увлекательная игра, важнейшими элементами которой является получение новых знаний и умений в игровом процессе. В ходе квеста детям раздают маршрутные листы, по которым необходимо пройти 3 основных этапа:

- ✓ Вводный этап: «старт Life-квеста». Учащихся познакомят с темой «Мы будущее своей страны» и направлениями деятельности.
- ✓ Основной этап: «выполнение заданий Life-квест» В основном этапе участникам будет необходимо отправиться в интересные места, собрать информацию, разобраться в истории, провести исследование, разгадать множество загадок, головоломок и задач.
- ✓ Заключительный этап: подведение итогов Life-квеста.

Форсайт-сессия «Моя страна в будущем» – это сессия по формированию видения будущего через 10-15 лет на основе трендов, которые существуют сегодня. Форсайт- это попытка оценить долгосрочные перспективы, чтобы определить стратегические направления исследований и новые технологии, способные принести наибольшие блага. По результате проведения форсайт-сессии формируются основные возможные сценарии, проекты будущего. Путешествие во времени, в котором сразу 30 ребят, смогут поделиться своими мечтами и желаниями, поток которых преобразуется в конструктивные идеи, проекты. Сессия развивается по стандартному сценарию:

- ✓ На первом этапе работы с детьми – модераторы, разделив детей на группы, знакомят с «трендами», дети озвучивают проблемы, придумывают интересные идеи, высказывают желания о том, какой они хотели бы видеть свою страну и чем бы они хотели заниматься в своей стране. В числе основных трендов-объективных процессов, которые изменяются во времени можно выделить образование, спорт, интернет, игры, питание.
- ✓ На втором этапе ребятам будет предложено подумать над тем, что произойдет, если все их желания реализуются? Как изменится родная страна, они сами? Каким образом можно решать необходимые вопросы патриотического характера.
- ✓ По итогу работы с детьми заглянуть в будущее, планируется получить некий вектор развития, с помощью которого можно будет понимать, каким образом необходимо выстраивать дальнейшую работу по формированию патриотических качеств у учащихся. Можно будет увидеть проблемы, которые уже известны, но дети их еще раз актуализировали. Предполагается, что форсайт-сессия даст возможность ребятам почувствовать ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы лагерной смены «Мы-будущее своей страны» предполагается:

- Общее оздоровление учащихся, укрепление их здоровья;
- развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей в рамках лагеря дневного пребывания;
- развитие патриотических чувств, дети будут чаще проявлять активную гражданскую позицию;
- повышение интереса к культурно-историческому прошлому и настоящему родного края, Родины;
- расширение экологических знаний, формирование ответственного отношения к окружающей среде;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей, интереса к волонтерскому движению;
- обогащение знаний и представлений о профессиональной деятельности;
- развитие коммуникативных качеств, ключевых компетенций;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.

Критерии эффективности реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел своё место, с удовольствием относился к поручениям и обязанностям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- соответствие содержания мероприятий уровню подготовки, развития и возраста детей;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат в отрядах;
- удовлетворенность детей предложенными формами работы;
- творческое содружество взрослых и детей.

Способы оценки результативности

Предусматривается организация всех видов анализа: проведенного дела, итога дня, стиля взаимоотношений, работы органов самоуправления, участия в жизни отряда. На каждом уровне анализа и рефлексия предусматриваются определенные формы диагностики:

- ✓ На личностном уровне-анкета, интервью, опрос;
- ✓ На уровне отряда-выпуск отрядной газеты;
- ✓ На уровне ЛДПД-выпуск лагерной стенгазеты, создания фото- и видеоматериалов, размещение материалов на сайт

- ✓ На уровне педагогов-ежедневные планерки, ведение мониторинговых исследований, подведение итогов реализации проектов, представление результатов педагогической общественности.
- ✓ На уровне родителей-опросы и анкеты.

Условия реализации программы.

Материально-технические условия:

мультимедийное оборудование, фотоаппарат, видеокамера, компьютер, музыкальный центр, спортивный инвентарь, канцелярские принадлежности, расходные материалы для проведения творческих мастерских (цветная бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, клей и т.п.) наличие приспособленной базы (помещений ДДТ «Искорка» на 30 детей).

Финансовые условия:

финансирование за счет средств местного и областного бюджетов, внебюджетных средств;

Кадровые условия:

в соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- директор лагеря;
- заместитель директора лагеря;
- руководитель программы;
- педагог – организатор;
- воспитатели.

Научно-методические условия:

- программы лагеря, плана-сетки;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- методические материалы по различным направлениям деятельности, разработки различных мероприятий, проектов;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014 №1726-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844);
- СанПин 2.4.4.2599-10. «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
- Устав МБОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска;
 - ПОЛОЖЕНИЕ «О детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества «Искорка» г. Томска»;
 - Локальные акты учреждения;
 - Приказы по организации летнего отдыха детей.

Социальное и трудовое партнёрство

предусмотрено проведение мероприятий со следующими организациями:

- ИП Шнурко Н.А.
- Администрация Ленинского района Города Томска;
- Отдел пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД;
- ФГАОУ ВО НИ «Томский государственный университет»;
- МУ «Муниципальная информационная библиотечная система г.Томска» Муниципальная Библиотека «Кольцевая», Библиотека «Эврика»;
- АНО «Информационный центр по атомной энергии»;
- ООО «Центр экскурсий и туризма»;
- ОГАУК «Томский областной театр юного зрителя»
- Томский волонтерский центр на базе ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики»;
- ООО «Первый музей славянской мифологии»;
- МАОУ «Музей истории Томска»;
- ОГАУК «Центр татарской культуры»;
- ООО «Мобильный планетарий», компания «Сфера», г. Барнаул;
- МАОУ СОШ №11;
- МАОУ ДО ЦДО «Планирование карьеры».

Список литературы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
2. А.В. Гагарин «Воспитание природой», М., 2000г.
3. Внеклассная работа в начальной школе «Калейдоскоп увлекательных мероприятий» Авторы-составители: Е.М. Елизарова, Г.Н. Решетникова: «Учитель» Волгоград – 2005 г.
4. Внеклассные мероприятия 1 – 4 классов Мозаика Детского Отдыха: Москва «ВАКО» - 2004 г.
5. Дополнительное образование и воспитание №4, 2015.
6. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников. - М., «Айрис», 2005.
7. Курганский С.М. Путешествие по Играй-городу. - М., 2007
8. Педагогическое проектирование. Сборник по результатам Областного конкурса «Педагогический проект», - Томск, 2011
9. Понкратова З. А. Актуальность патриотического воспитания в системе среднего образования // Молодой ученый. — 2014. — №6.3. — С. 35-36.
10. Следзевский И.В., Вяземский Е.Е., Саватеев А.Д. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях, - М., 2002
11. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ.- Спб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012
12. Шаульская Н.И. Поиграем в эрудитов? – Р-на-Д., «Феникс», 2005.
13. Школа интересных каникул./Огнева С.Г. и др. - Волгоград: «Учитель», 2007
14. Шмаков С.А. «Каникулы»- Москва «Новая школа» 2004.
15. Краеведческий портал «Земля Томская»
<http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/16/>
16. kopilkaurokov.ru>внеурочная работа
www.loiro.ru
infourok.ru>scenariy;
festival.1september.ru;
metod-kopilka.ru

Критерии и показатели эффективности реализации программы

АНКЕТА

Дорогой друг! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Что ты ждешь от лагеря?

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать?

- Что тебе нравится делать?

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,
что.....
.....

Я не хочу,
чтобы.....
.....

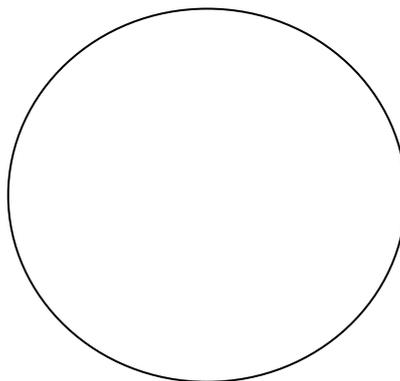
Я хочу,
чтобы.....

Я боюсь,
что.....
.....

В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее важных 3 для тебя):

- | | | |
|------------------|------------------|----------------------|
| а)честность | е)общительность | и)инициативность |
| б)взаимоуважение | ё)интеллект | й)благородство |
| в)взаимопомощь | ж)внешние данные | к)целеустремленность |
| д)чувство юмора | з)аккуратность | л)ответственность |
-
-

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в команде



Пожалуйста, напиши также:

Имя.....

Фамилия.....

Возраст.....

ОПРОСНИК

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне нравится	Мне не нравится
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

АНКЕТА (в конце смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде

• в активном участии в общих лагерных мероприятиях

• в спорте

• в прикладном творчестве

• в сценическом творчестве

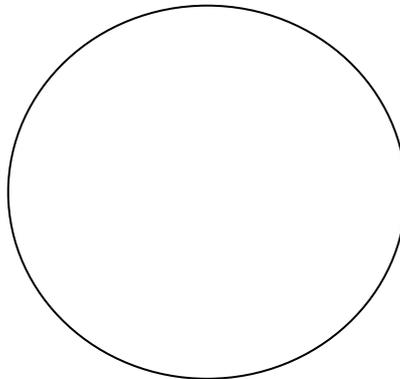
• свой вариант _____

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их _____

Самым трудным для меня в лагере было _____

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился) _____

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде



Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

Покидая лагерь, я хотел(а) бы сказать _____

Тест: «Патриотизм. Как я его понимаю»

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны учащихся.

Ход эксперимента: предлагается ответить на вопрос: «Понятие патриотизм и как я его понимаю».

Обработка данных: ответы анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- любовь к Родине;
- осознание трудностей, недостатков в обществе;
- готовность к самоотдаче;
- патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов;
- чувство национальной гордости;
- отсутствие национализма и космополитизма;
- интернациональный характер русского патриотизма.

Каждый из перечисленных показателей может быть оценен в 1,2,3 или 4 балла в соответствии со шкалой.

1 балл - низкий уровень, непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла - средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.

3 балла - правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое.

4 балла - высокий уровень, полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма.

Тест «Ты гражданином быть обязан».

Цель: выявить представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу.

Ход эксперимента: ученикам предлагается список слов: патриотизм, трудолюбие, требовательность, самообладание, выдержка, творческое отношение к труду, самокритичность, идейная убежденность, принципиальность, справедливость, настойчивость, совесть, честь, мужество, интернационализм, жизнерадостность, искренность, гражданственность, решительность, отзывчивость, радушие, сдержанность, политическая грамотность, сострадательность, терпеливость, упорство, увлеченность, энтузиазм. Необходимо записать все эти слова в три колонки:

- самые значимые для тебя слова, характеризующие его гражданскую направленность;
- слова, которые присущи тебе;
- слова, не значимые для тебя.

Обработка данных: слова из 1-й колонки оцениваются в 5 баллов, из 2-й - в 4 балла, из 3-й - 3 балла.

Анализ полученных данных позволяет установить и проанализировать причины того или иного расположения качеств учащихся, определить различия в этом плане, сопоставить оценку качеств, характерных и нехарактерных для гражданской зрелости.

Эко-квест

Цель:

- Расширить знания детей о природе родного края.
- Учить их внимательному бережному отношению к животному миру и растениям.
- Развивать активность, любознательность.
- Укреплять физическое здоровье детей.

Ход игры:

Маршрут команд строится по путевым листам таким образом, чтобы на станции спортивной собрались все участники.

Истанция. «Экологическая».

Физминутка-разминка:

Наша планета Земля
Очень щедра и богата.
Горы, леса и поля –
Дом наш родимый ребята
Солнышко рано встает,
Лучиком день начинается.

(показывать движениями)

– Ребята, что такое «экология»?

Наша планета – наш дом, и каждый из нас в ответе за её будущее. Но не все люди помнят об этом. Вот послушайте стихотворение о горе – туристах, которые пришли отдохнуть в лес.

Прогулка. (С.Михалков)

Мы приехали на речку
Воскресенье провести,
А свободного местечка
Возле речки не найти!
Тут сидят, и там сидят:
Загорают и едят,
Отдыхают, как хотят,
Сотни взрослых и ребят.
Мы по бережку прошли
И поляночку нашли.
Но на солнечной полянке
Там и тут пустые банки
И, как будто нам назло,
Даже битое стекло.
Мы по бережку прошли,
Место новое нашли.
Но и здесь до нас сидели;
Тоже пили, тоже ели,

Жгли костёр, бумагу жгли –
Насорили и ушли!
Мы прошли, конечно, мимо
– Эй, ребята! – крикнул Дима, –
Вот местечко хоть куда!
Родниковая вода,
Чудный вид!
Прекрасный пляж!
Распаковывай багаж!
Мы купались, загорали,
Жгли костёр.
В футбол играли –
Веселились, как могли:
Пили квас, конфеты ели,
Хороводом песни пели...
Отдохнули – и ушли!
И остались на поляне
У потухшего костра:
Две разбитых нами склянки –
Две размокшие баранки –
Словом мусора гора.
Мы приехали на речку
Понедельник провести,
Только чистого местечка
Возле речки не нашли!
– Как вы думаете, почему в понедельник туристы не нашли чистого местечка?
– А как бы вы поступили на месте этих туристов?
– Какой вред наносят люди таким поведением?
– Какие ещё источники загрязнения природы вы знаете? (Дети перечисляют).
– вспомните правила друзей природы ? (Называют правила по очереди).
Молодцы, ребята. Я надеюсь, когда вы будете отдыхать на природе, вы будете помнить о том, как нужно вести себя, чтобы не навредить природе.

2 станция «Спортивная» (встречаются все команды)

1 эстафета

Надели кеды, взяли рюкзаки,
В глазах огонь и на щеках румянец.
Куда спешите вы, озорники?
"идём в поход!" - ребята прокричали,
И шумной стайкой скрылись за горой.
Давай и мы пойдём в поход с тобой

Быстрая ходьба с рюкзаком огибая кегли (или фишки)

Эстафета 2

Вот болото впереди, надо нам его пройти,
ноги выше поднимаем, словно цапли мы шагаем
(проход по болоту, по следам, перешагивая через препятствие)

Эстафета 3

Сейчас по лесу мы пройдем и весь мусор соберем
(ведро и фантики, подбегают к обручу, одной рукой берут мусор, в ведро и назад)

Эстафета 4

Лес наш сказочно богат

Угощает всех ребят.

-Чем лес нас угощает?

По поляночке пройдем в ведро ягод наберем

(в обручи, туда раскладывает, обратно собирает)

Эстафета 5

«Лесной ручей» –стоят в колонне. Мяч передать над головой, возвращать между ногами. Кто быстрее.

Эстафета 6

«Посадка ёлочек» У первого игрока мешочек с шишками, он бежит до определенной черты ставит в ряд шишки и с пустым мешком возвращается . Передавая второму игроку эстафету. Второй игрок собирает шишки и несет третьему полный мешок и т.д. Причем в мешке лежат еще и сосновые шишки.

Станция 3 «Узнавательная»

1.Игра «Кто здесь лишний?»

Командам выдаются листы с одинаковым заданием. На листах написаны названия насекомых, птиц, земноводных. Оставить необходимо только насекомых.

Трясогузка (птица)

Тля (насекомое)

Сплюшка (сова)

Японодедка (бабочка)

Зеленушка (птица)

Овсянка (птица)

Тритон (саламандра)

Полоз (уж)

Поползень (птица)

Павлиний глаз (бабочка)

Побеждает команда, не вычеркнувшая тлю, японодедку и павлиний глаз.

2. Команды прослушав различные звуки, должны определить: Кто это? Или что это? Отгадавшие кому принадлежит звук получают дополнительный балл (скрип дерева, рев медведя, пение соловья, звон ручья, рычание волка)

Станция «Метеорологическая»

Люди издавна обращали внимание на явления природы, связанные с изменением погоды. Знаете ли вы народные приметы?

Ребята поднимают буквы Д или В, к какой погоде (дождь или ведро – хорошая погода) соответствует примета.

1. Мошки и комары летают роем. – В.
2. Много паутины на траве, кустах, деревьях. – В.
3. Стрижи и ласточки летают низко. – Д.
4. Очень рано улетают пчелы в поле. – В.
5. Куры перебирают свои крылья клювом. – Д.
6. Из воды выползают лягушки и громко квакают. – Д.
7. Воробьи кувыркаются в пыли и громко чирикают. – Д.
8. Муравьи работают, «не покладая рук». – В.

Станция «Зеленая аптека»

На территории Томской области произрастают 1000 видов растений, и среди них есть особенные: их называют «лекарями». Знаете ли вы их?

Одновременно с описанием растения показывается его изображение.

1. Зеленые кусточки,
Алые цветочки.

А плоды – в красной рубашечке, Брюшко камешками набито.

В ягоде этого кустарника много витамина С. А сам куст, на котором она растет, – с шипами. **(Шиповник).**

2. В белом сарафане
Под платком зеленым
Тужит на поляне
Стройная Алена. **(Береза).**

3. С детворой играю в прятки,
Не прошусь в лукошко к ней.
Кто я? – Ягодок десятки
В каждой ягодке моей.

Сушеные ягоды и листья этого растения незаменимы при простуде. Они быстро сбивают высокую температуру. **(Малина).**

4. Под листом на каждой ветке
Сидят маленькие детки.
Тот, кто деток соберет,
Руки вымажет и рот.
Эти ягоды помогают улучшить зрение. **(Черника).**

5. Отвар из корней этого растения успокаивает нервную систему. Его еще очень любят кошки. **(Валериана)**.
6. Весной растет, летом цветет, осенью осыпается.
А цветок-то, медок,
Лечит он от гриппа, кашля и хрипа.
Это дерево встретишь скорее в парке, чем в лесу. Его пахучие цветы сушат, а потом заваривают при простуде. Пчелы собирают на этом дереве самый полезный мед. **(Липа)**.
7. Цветок как бубенчик, беленький венчик,
Цветет он не пышно, звенит ли — не слышно. **(Ландыш)**.
8. Сколько белых и темно – лиловых
Вдоль ограды кустов разрослось!
Ветку тронь – дождем лепестковым
Осыпается мокрая дрожь. **(Сирень)**.
9. О ней поют поэты всех веков,
Нет в мире ничего нежней и краше,
Чем этот свиток алых лепестков,
Раскрывшихся благоуханной чашей. **(Роза)**.
10. Расцветено повсюду смело.
И порой бывает так,
Что цепляюсь озверело
Даже в самых злых собак. **(Репей)**.
11. На солнечной опушке в траве стоит она,
Лиловенькие ушки тихонько подняла.
И тут поможет вам смекалка –
Все знают, что зовут цветок... **(Фиалкой)**.
12. Цветки белые кистями,
Плоды черные, с костями. **(Черемуха)**.
13. У маленькой елочки колкие иголки,
Шарики синие, словно бы в инее. **(Можжевельник)**.
14. Красна, сладка, душиста,
Растет низко, к земле близко. **(Земляника)**.
15. Цветочек забавный цветет под осиной:
Был красным недавно – теперь уже синий. **(Медуница)**.

16. На пустырях и по дорогам
Соцветьем беленьким сорняк.
Но, изучив все его свойства,
Вы, может, взглянете не так.
Кровотечение остановит,
В Китае он - салат к столу.
Сорняк живуч: семян так много
В плоде, похожем на суму. **(Пастушья сумка).**

Станция «Водная»

1. Скажите, ребята, без чего, кроме воздуха, человек долго не может прожить? Правильно, без воды. Хотя мы к ней привыкли, она повсюду нас окружает - это настоящее чудо природы. Без нее нет жизни. Наш край богат водными ресурсами. В Томской области насчитывается около 18 тыс. больших, средних и малых рек.

Угадайте названия рек.

1. Главная водная артерия родного края. (Обь)
2. В переводе с кетского – «темная». (Томь).
3. Приток Оби, по названию схож с названием крупнейшего в мире болота в Томской области. (Васюган)
4. Самое большое озеро в Томской области с очень запоминающимся названием. (Мирное)

Главной водной артерией является река Обь. Протяжённость Оби в пределах области составляет 1065 км. Основные притоки Оби, впадающие в неё на территории Томской области: Томь, Чулым, Чая, Кеть, Парабель, Васюган, Тым.

2. А сейчас предлагаю вам сыграть в игру «Вода – не вода». Я называю ряд слов. Если названное слово обозначает то, что содержит воду, например, «облако», то вы беретесь за руки и изображаете покачиванием волны. А если названное слово имеет косвенное отношение к воде, например, «кран», то нужно дружно хлопнуть в ладоши. Игра проходит на фоне песни «Облака».

Рыба (н), снег (в), корабль (н), кальмар (н), роса (в), радуга (в), водомерка (н), водопад (в), бобер (н), дождь (в), морская губка (н), океан (в), туман (в).

Награждение победителей.