

Эссе «Дополнительное образование в «цифре». Как это?

«О себе»

Сегодня опять проснулась рано, солнце понемногу начинало освещать комнату, будто шептало: «Вставай, тебя ждут важные дела!» Оно не ошибается: меня ждут мои замечательные ребята, и мы вместе пойдем по таинственной тропе, окружающей нас жизни. В течение дня мы будем вместе с ребятами творить, играть, изобретать и экспериментировать.

Вопрос о выборе профессии для меня не стоял никогда. Начиная с детского сада, я знала, что воспитатель, учитель – самый нужный, самый добрый, самый главный человек в мире (не считая родителей, конечно). С пятого класса я была убеждена, что буду учителем. Еще в школьные годы я прошла потрясающую организаторскую школу, школу сплочённости, взаимовыручки, взаимопомощи, творчества и позитива. Вот так мне повезло. И учиться после школы я, конечно, пошла в педагогический колледж получать профессию учителя начальных классов.

Я и «цифра»

Когда первый компьютер появился в нашем доме, я с большим страхом смотрела на мигающее «чудовище» и просила детей: «Не включайте, пока папы нет дома».

Семья военнослужащего не всегда выбирает место жительства, и при очередном переезде передо мной возник выбор: соглашаться на единственную вакансию в гарнизоне с работой на компьютере или... сидеть дома. Я решила попробовать свои силы в новой профессии.

Когда я вошла в рабочий кабинет, компьютер смотрел на меня черным экраном монитора, а я чувствовала себя дилетантом. Но не боги горшки обжигают, и я научилась находить общий язык с компьютерной техникой.

Потом очередной переезд, и я вернулась в свою профессию, уже вооружившись опытом работы за компьютером.

Мир постоянно меняется под влиянием технологий. Еще недавно детям на занятиях запрещали пользоваться даже калькулятором. А сегодня дети учатся с помощью компьютеров. Каких-то десять лет назад без бумажного дневника ученик не приходил в школу. Теперь его полностью заменил электронный дневник. Получать знания сегодня можно не только за партой в стенах класса. С каждым днём появляется все больше мобильных и дистанционных форматов.

Применение цифровых технологий в образовании: хорошо это или плохо?

Свалившаяся на нас пандемия вирусного заболевания и, как следствие, необходимость перехода на дистанционное обучение, сначала вызывала если не панику, то сильное стрессовое состояние. Да, я широко пользовалась компьютерными программами, поиском информации, презентациями, учила этому детей, но не было опыта проведения занятий дистанционно. На удивление, все оказалось просто.

Но поджидали другие сложности. Мои дети – это дошкольники, самодисциплине им еще предстоит учиться, даже самым усидчивым и ответственным. А у родителей не всегда найдется час-другой посидеть рядом с ребенком у компьютера, да и не все родители вообще поощряют дистанционные занятия: портится зрение, гиподинамия, и т.д. Но если занятие яркое, динамичное, познавательное и развлекательное, то не приходится убеждать родителей, а дети с нетерпением ждут назначенного часа. Конечно, много времени понадобится для отбора материала на образовательных ресурсах (Играем сами, IQша, KID- МАМА и т.д.), выбора и отработки цифровых инструментов (мне понравились GoogleForms, Kahoot! и Quizizz , PowerPoint и др.), зато насколько насыщенно и интересно можно построить занятие! Занятия в онлайн-режиме проводила на платформе Zoom, но ведь ещё есть и режим оффлайн: ребенок в удобное для него время может выполнить задания, поучаствовать в играх, викторинах, заняться творчеством по предложенному мастер-классу....

И, конечно же, очень важна возможность постоянного обмена информацией с помощью мессенджеров Skype, WhatsApp.

Дистанционное обучение стало своего рода лакмусом в решении вечных педагогических задач: удержать внимание ребенка, обеспечить обратную связь, воспитать самостоятельность.

Не секрет, что педагоги испытывали трудности и столкнулись с минусами дистанционного обучения:

- подготовка к занятиям занимает больше времени,
- постоянные звонки и консультации родителей, занимающие все свободное время;

- сокращенное время занятия не позволяет полноценно пообщаться с каждым ребенком, сделать опрос;

- нет возможности оперативно изменить ход занятия, что-то добавить в презентацию или отснятый ролик.

Пожалуй, самый большой минус дистанционного обучения - отсутствие социализации детей. Дошкольные центры были местом, где находили друзей, хвалились игрушками, общались, учились жить в коллективе. Особенно этого лишены дети, не посещающие детские сады.

Мне и самой не хватало живого общения с детьми, непосредственного контакта.

У меня появились новые возможности—

Освоив приемы работы в «цифре», мне стало быстрее и проще составлять планы занятий, анализировать результаты. Мне нравится быстрое изменение информации в цифровых ресурсах. Интерактивные инструменты позволяют в полной мере использовать наглядность и дают возможность делать сложную информацию доступной для детей с разными стартовыми возможностями.

Важна еще одна сторона цифровизации в образовании: она мобилизует ресурсы педагога, подталкивает к постоянному пополнению знаний, совершенствованию, повышению профессионального мастерства.

Также хочу отметить доступность дистанционного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющим или вынужденным остаться дома по погодным или другим причинам.

«Шаг в будущее» или Сила- в «цифре»

Как было сказано на Всероссийском совещании работников сферы образования детей, цифровая революция свершилась. Уже определены приоритеты государства в сфере цифровой трансформации образования. «Цифра» открывает новые возможности обучения и новый аспект социализации обучающихся. «Цифра» - это открытость новым идеям, быстрая адаптация к новым требованиям и условиям. Современные технологии развиваются столь стремительно, что мы уже не можем представить, например, как жить без смартфона. Даже у маленького ребенка, который еще не посещает детский сад, есть телефон. На цифровые системы переходят больницы, налоговые службы и т.д. Банки уже давным-давно в своей работе используют цифровые технологии. Президентом РФ поставлена задача к 2023 году перевести в электронный формат массовые социально значимые государственные и муниципальные услуги.

Образование тоже постепенно цифровизируется. Для общеобразовательных школ создаются электронные учебники, работают электронные журналы, доступны образовательные ресурсы по каждому предмету. Высшее и среднее образование давно используют возможности дистанционного обучения и электронных технологий. Я думаю, что в дополнительном образовании грамотное использование цифровых возможностей откроет новые перспективы и расширит горизонты.

Пандемия и самоизоляция явились своеобразным катализатором развития цифровых технологий, которые найдут успешное применение в дополнительном

образовании. Хотим мы или нет, но образование, в том числе и дополнительное, уже в «цифре».

Вывод

«Цифра» действительно во многом помогает, но мне кажется, что переходить полностью на цифровое образование, заменив при этом педагога, не стоит. Вот если педагог и «цифра» будут работать сообща, это будет куда более плодотворнее, чем только онлайн обучение.

Применение лучших цифровых решений в сочетании с традиционными очными формами обучения – это шанс сблизить образование с подрастающим «цифровым» поколением.