

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИСКОРКА» ГОРОДА ТОМСКА

Принята на заседании
методического совета

Протокол № 2

от «02» 12 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ДО ДДТ «Искорка»

О.В.Кириченко

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Составители:

Педагог дополнительного образования

Арефьева Ирина Ивановна,

методист Черепанова Ирина Александровна

Томск – 2020

Содержание

Раздел I «Комплекс основных характеристик»

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	6
Планируемые результаты.....	7
Содержание программы.....	8

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график.....	13
Условия реализации программы.....	14
Формы аттестации.....	15
Оценочные материалы.....	16
Применение дистанционных технологий.....	16

Список литературы.....	20
-------------------------------	-----------

Приложения:

I. Диагностический и оценочный материалы для мониторинга освоения программы.....	22
1. Контрольные задания для определения уровня знаний по окружающему миру	
2. Параметры и критерии результативности образовательно-воспитательного процесса	
3. Диагностическая карта освоения программы (+региональный компонент)	
4. Таблица мониторинга освоения программы	
II. Результативность реализации программы с 2017-2020 год.....	31
1. Динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся	
2. Диаграмма результатов овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками	
3. Показатели сохранности контингента учащихся	
4. Достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях	
III. Подготовка и реализация проекта (методические рекомендации).....	36
IV. Методическая разработка «Работа с родителями».....	37

I. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Окружающий мир» является составной частью комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Дошколята» развивающего центра «Дошколята» МБОУ ДО ДДТ «Искорка».

Программа имеет *социально-педагогическую* направленность, ориентирует на приобретение обучающимися дошкольного возраста опыта познавательной, творческой, игровой, коммуникационной и рефлексивной деятельности в условиях дополнительного образования.

Первые представления об окружающем мире появляются у ребенка с первых мгновений жизни. А к периоду старшего дошкольного возраста ребенок уже может устанавливать несложные взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, и даже самостоятельно применять полученные знания в своей практической деятельности. Однако эти знания далеко не полные. Предметный мир представляется ребенку нечетко, фрагментарно, а особенно деятельность и взаимоотношения между людьми.

Решение маленьких творческих задач – эффективный способ осмысления жизни. Но жизненный опыт ребёнка невелик: он познаёт мир, сравнивая его с собой- самым известным ему объектом. Поэтому вся программа написана с позиций узнающего мир дошкольника.

Много знаний дети получают в школе. А вот получить цельную картину мира станет труднее, так как изучать мир они будут отдельно на занятиях по разным предметам. Содержание данной образовательной программы позволяет более полно показать взаимосвязь ребенка с окружающим его миром. При этом объем знаний, которые получают дошкольники, не является главной целью обучения, а намного важнее повысить уровень личностного развития ребенка, необходимого для успешного дальнейшего обучения. Ребенок во время занятий учится использовать полученные знания, выполняя конкретные задания.

Программа «Окружающий мир» является модифицированной, разработана на основе материала по познавательному развитию для дошкольных образовательных учреждений. За основу взято содержание программы "Детство", «Детский сад 2100», авторская программа Е.М. Тихомировой «Окружающий мир». В программе выделены темы, близкие социальному опыту детей дошкольного возраста и распределены по разделам: «Предметное окружение», «Явления общественной жизни», «Мир природы». Значительной частью содержания программы является овладение детьми метода проектирования.

Нормативно-правовая база

Содержание программы «Окружающий мир» соответствует требованиям нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11. 2018 № 196).

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 09.11. 2018 г. №196).
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Сан-Пин 2.4.4.3172-14)».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации: методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196, п. 5 «Требования к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ»
- Устав МБОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска

Актуальность программы определяется направленностью на создание благоприятных психолого-педагогических условий для целостного развития ребенка, с учетом его физического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей для успешного вхождения будущих первоклассников в непрерывный образовательный процесс. В связи с активным развитием коммуникационных технологий, которые все больше и больше уводят ребенка в виртуальный мир, разработка данной программы направлена на повышение интереса к живой природе, получения знаний и навыков жизни в реальной среде в современном мире.

Новизной и отличительной особенностью программы является содержание вариативной части программы. Многие программы дополнительного образования содержат целый спектр заданий, различных по объему и уровню сложности. Данная программа отличается еще и тем, что темы подбираются с учетом региональной составляющей учебного материала.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Знания о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Эффективной формой работы является проектная деятельность, основанная на принципе сотрудничества детей и взрослых.

Анализ анкет на тему «Каким я хочу видеть своего ребенка в будущем», написанные родителями детей, посещающих развивающий центр «Дошколята» ДДТ «Искорка», показал, что все родители хотят видеть своего ребенка счастливым и здоровым, и вкладывают в это понятие духовное, патриотическое и творческое развитие своих детей.

Программа знакомства дошкольников с окружающим миром предполагает использование различных средств и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств), но также большое внимание отводится беседам с детьми, во время которых педагог не только закрепляет знания, но и формирует у детей положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы.

Следует учитывать и тот факт, что в этом возрасте дети не умеют читать и писать. Это диктует необходимость замены традиционных текстов изображениями.

Ведущим видом деятельности в старшем дошкольном возрасте является игра. В процессе игры ребенок быстрее усваивает новые знания и получает практические навыки, дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. Большое значение приобретают дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение ребят. Они помогают детям не только закрепить полученные ими ранее знания, но и учат общаться друг с другом, быть увереннее.

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Окружающий мир», от 5 до 7 лет, не посещающих дошкольные учреждения. Запись в развивающий центр «Дошколята» производится по заявлению родителей на основании заключенного договора об оказании образовательных услуг. Формирование групп происходит с учетом возрастных особенностей детей, при этом предусмотрена вариативность выбора проектных работ самим ребенком и его родителями.

Возрастные особенности детей 5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение.

У ребенка развивается эмоциональная отзывчивость, способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Они откликаются на эмоции близких людей, друзей, испытывают радость от общения с животными и растениями.

В этом возрасте проявляется интерес к развивающим и познавательным играм. Мотивационная сфера старшего дошкольника расширяется за счёт развития таких мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализация.

Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, стремится участвовать в труде взрослых, способен удерживать в памяти большой объём информации.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Исходя из предпосылок возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста подобрано содержание учебного материала данной программы.

Учитывая возрастные особенности обучающихся, все занятия носят практико-ориентированный характер, с широким применением игровых технологий. Работа над проектами предусматривает активное привлечение родителей и поиск информации в различных источниках.

Основной **формой организации учебного процесса** является групповая. Численный состав групп – до 15 человек. Если в состав группы входят дети, имеющие особые возможности здоровья, педагог определяет индивидуальную траекторию обучения, осуществляя социализацию такого ребенка в детском коллективе.

Форма обучения В режиме **очного** обучения занятия проводятся в учебном кабинете. В условиях карантина или самоизоляции применяются дистанционные технологии.

Объем и срок освоения программы Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения-72 часа в год.

2 год обучения -72 часа в год

Режим занятий Занятия проводятся 2 раз в неделю. Продолжительность занятий в группах 5-7 лет - не более 25 минут.

Подбор учебного материала программы соответствует **педагогическим принципам и подходами:**

- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания.
- Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.
- Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
- Учет индивидуальных особенностей, как личностных, так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий.
- Учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое).
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В своей работе педагог учитывает закономерности развития детей старшего дошкольного возраста, разный начальный уровень развития в группе, индивидуальные возможности и особенности каждого ребенка. Исходя из этого, работа выстраивается с применением дифференцированного и индивидуального подхода, соблюдается чередование разных видов деятельности, исключается негативная оценка результатов, поощряется творческий подход, соответствующий возможностям ребенка.

Примерная структура занятия

1. Организационный момент. Этот этап занятия включает ритуал приветствия, создания дружественной атмосферы и рабочего настроя. Напоминаются правила правильного поведения во время занятия.
2. Основная часть занятия включает осознание учебной цели через освоение учебного материала занятия. Погружения в игровой сюжет, осуществление игрового действия, выбор вариантов решения поставленной задачи. Исследовательские действия по теме занятия. Организуется совместная деятельность с проявлением творческой активности.
3. Заключительная часть занятия посвящается подведению итогов, выстраивается обратная связь, ритуал прощания.

Цель программы: создание условий для позитивной социализации ребенка через знакомство с объектами окружающего мира и изучение взаимоотношений человека с окружающей средой и людьми.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

обучающие:

1. Знакомить с предметами быта, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.)

2. Формировать первоначальное представление о себе, о ближайшем социальном окружении, о родственных отношениях
3. Дать начальные представления о государственном устройстве, знаменательных событиях
4. Формировать представление о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе и особенностях Томской области

развивающие:

1. Развивать познавательную активность и любознательность, память, мышление
2. Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности
3. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности
4. Развивать восприятие красоты и многообразия природы
5. Развивать нравственно – патриотические качества, осознание себя

воспитательные:

1. Воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к природе
2. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, детскому коллективу, месту жительства.
3. Воспитывать толерантность, чувство уважения к традициям других народов.
4. Воспитывать навыки самоорганизации, стремления к достижению результатов деятельности.

**В результате обучения по дополнительной общеразвивающей программе
«Окружающий мир» планируется достижение следующих результатов**

Первый год обучения

обучающиеся будут знать

- предметы ближайшего окружения (в квартире, на улице) и их назначение;
- некоторые виды деревьев, кустарников, травянистых растений луга, леса, цветущих растений сада, ягод, грибов;
- название домашних животных, времена года;
- элементарные правила поведения в природе;
- названия области, города, района в котором живут;
- главные достопримечательности страны, Томской области, родного города;
- символику Томской области, города, страны.

будут иметь представления:

- о семье, своих обязанностях по отношению к родителям, чувствах любви, совести, добре и зле, трудолюбии
- о Родине, социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках;
- об истории возникновения города и области;
- о флоре и фауне области и города;
- о традициях коренных народов Томской области;

получат навыки

- составлять рассказ от своего имени
- теоретические понятия и практические навыки проектной деятельности
- использовать в речи название улиц, площадей, названия профессий, промышленных объектов, представителей флоры и фауны;

- оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой, уборка мусора);
- проявлять чувства любви и уважения к родным и близким (желание сделать им приятное, порадовать своим поведением, заботой, вниманием), внимания к истории и традициям своей семьи;
- вежливого общения со сверстниками и взрослыми.

Второй год обучения

обучающиеся будут знать

- расширят круг понятий о предметах ближайшего окружения (в квартире, на улице) и их назначение;
- увеличат знания о видах деревьев, кустарников, травянистых растений луга, леса, цветущих растений сада, ягод, грибов;
- закрепят знания о домашних животных, о периодах разных времен года;
- основные правила поведения в природе;
- расширят знания о городе, районе в котором живут;
- расширят знания о достопримечательностях страны, Томской области, родного города;

будут иметь представления:

- о семье, своих обязанностях по отношению к родителям, чувствах любви, совести, добре и зле, трудолюбию
- о Родине, социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках;
- об истории возникновения города и области;
- о флоре и фауне области и города;
- о традициях коренных народов Томской области;

получат навыки

- составлять рассказ от своего имени, от имени персонажа, от третьего лица
- практической проектной деятельности
- закрепят использование в речи название улиц, площадей, названия профессий, промышленных объектов, представителей флоры и фауны;
- оказания помощи окружающей природе (подкормка птиц зимой, уборка мусора);
- выражения любви и уважения к родным и близким,
- внимания к истории и традициям своей семьи через тематические проекты
- вежливого общения со сверстниками и взрослыми.

Содержание программы

Учебно-тематический план

1 год обучения

№	Разделы, темы программы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
I.	Предметное окружение, ТБ	4	4	8	Опрос Педагогическое наблюдение Игры Викторины Рольевые игры
II.	Явления общественной жизни	22	12	34	
1.	Семья	4	2	6	
2.	Мы разные, но мы вместе	4	2	6	
3.	Родная страна «Наша Родина – Россия»	4	2	6	
4.	«Город в котором я живу»	4	2	6	
5.	«День Победы»	4	2	6	
6.	Труд взрослых	2	2	4	
III.	Мир природы	10	20	30	
	Итого:	36	36	72	

Краткое содержание разделов и тем программы

1 год обучения

Раздел «Предметное окружение» (8 час.)

Теория. Техника безопасности. Знакомство детей с признаками предметов, материалами, из которых сделаны предметы, свойствах (мебель, посуда)

Практика. -Тактильные игры на определение свойств и качеств предметов.

-Упражнения на определение цвета, формы, величины, веса.

-Рольевые игры.

Раздел «Явления общественной жизни» (34 час.)

Теория.

- Семья (состав семьи, рассказ о своей семье)
- Мы разные, но мы вместе (мальчики, девочки, женщины, мужчины, национальности)
- Родная страна «Наша Родина –Россия» (столица, границы, история)
- «Город, в котором я живу» (Томск, Сибирь, история, достопримечательности, население)
- «День Победы» (значение победы в ВОВ, история, ветераны, война в истории каждой семьи, «Бессмертный полк»)
- Труд взрослых (значение, профессии)

Практика

-Рольевые и сюжетные игры о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь).

-Составление описательного портрета о близких родных (бабушка, дедушка).

- Виртуальное путешествие по родному краю, городу. -Квест «Водоемы Томской области»
- Викторина о стране, в которой живешь. -Практические задания с использованием географической карты. -Викторина о праздниках.
- Дидактические и сюжетные игры по теме Российской армии, о воинах (пограничники, моряки).
- Виртуальное путешествие по историческим и культурным местам родного города .
- Игры и тесты на знание правил дорожного движения .
- Ролевые игры с профессиями (шофер, кассир, врач, воспитатель)

Раздел «Мир природы» (30 час.)

Теория

- Домашние животные, птицы.
- Представители класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха).
- Насекомые (муравей, бабочка, жук, божья коровка)
- Фрукты (яблоко, груша, слива, персик),
- Овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук),
- Ягоды (малина, смородина, крыжовник),
- Грибы (маслята, опята, сыроежки и др.)
- Травянистые и комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.);
- Деревья (елка, сосна, береза, и др.)
- Свойства песка, глины и камня
- Птицы.

Практика

- Игры, викторины, сбор гербариев, наблюдения за погодой, жизнью насекомых, животных.
- Дидактическая игра «Умный зонт».
- Уход за комнатными растениями.
- Работа с фланеографом.
- Участие в акциях по охране природы.

Учебно-тематический план

2 год обучения

№	Разделы, темы программы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
I.	Предметное окружение, ТБ	4	4	8	Опрос
II.	Явления общественной жизни	13	21	34	Педагогическое наблюдение Игры Викторины Ролевые игры Защита проектов
1.	Семья	2	8	10	
2.	Мы разные, но мы вместе	4	4	8	
3.	Родная страна «Наша Родина – Россия»	2	3	5	
4.	«Город, в котором я живу»	2	3	5	
5.	«День Победы»	1	3	4	
6.	Труд взрослых	1	1	2	
III.	Мир природы	10	20	30	
	Итого:	27	45	72	

Краткое содержание разделов и тем программы

2 год обучения

Раздел «Предметное окружение» (8 час.)

Теория

Техника безопасности. Знакомство детей с признаками предметов, материалами, из которых сделаны предметы, свойствах (экологические, синтетические материалы, предметы быта)

Практика

- Тактильные игры на определение свойств и качеств предметов.
- Упражнения на определение цвета, формы, величины, веса.
- Ролевые игры.

Раздел «Явления общественной жизни» (34 час.)

Теория

- Семья, мы разные, но мы вместе (представление о родословной)
- Родная страна «Наша Родина – Россия» (географическая карта, выдающиеся люди страны)
- «Город, в котором я живу» (где мы находимся, выдающиеся люди нашего города)
- «День Победы» (Книга памяти Томской области)
- Труд взрослых (как стать профессионалом, выбор профессии)

Практика

- Индивидуальная работа над созданием альбома о семье
- Составить рассказ о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница).
- Составление генеалогического древа семьи (2-3 поколения) совместно с родителями (бабушка, дедушка).
- Виртуальное путешествие по родному краю, городу
- Квест «Памятники Томской области»
- Квест «Томск - исторический»
- Викторина о стране, в которой живешь.
- Практические задания с использованием географической карты.
- Проектная деятельность. Проект «Нас много мы разные, но мы вместе» (совместно с библиотекой на Кольцевой)
- Проект «Доброта в моих ладошках», проект «Жить, трудиться и Родиной гордиться!»
- Викторина «Этих дней не меркнет слава!»
- Проект «Книга Памяти»

Раздел «Мир природы» (30 час.)

Теория (повторение)

- Домашние животные, птицы.
- Насекомые
- Фрукты, овощи
- Ягоды, грибы
- Травянистые и комнатные растения
- Деревья
- Свойства песка, глины и камня.

Практика

- Проектная деятельность (приложение 5)
- Исследовательский проект «Огород на окне».
- Экологический проект «Елочка зеленая хочет жить в лесу».
- Участие в акциях по охране природы.

II. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

Так как общеобразовательная программа «Окружающий мир» является составной частью комплексной программы обучения развивающего центра «Дошколята», необходимо учитывать эффективное взаимодействие со всеми участниками комплексной программы в вопросах составления расписания, общей учебной нагрузки на обучающихся и занятости учебных кабинетов.

Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Число / Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Виды аттестации
1 четверть	1 сентября – 23 октября	Согласно учебному расписанию	- игровое занятие - практическое занятие - праздник	8 уч. недель. 1 г.о. – 16 ч. 2 г.о – 16 ч Итого: 36 ч	МБОУ ДО ДДТ «Искорка», ул. Смирнова 7, каб. 21	Входная диагностика, и текущий контроль
осенние каникулы	24 октября – 4 ноября	По плану каникул	- Экскурсии - Посещение выставок, концертов, - Участие в фестивалях, конкурсах - Лагерь с дневным пребыванием			
2 четверть	5 ноября – 29 декабря	Согласно учебному расписанию	- игровое занятие - практическое занятие - праздник - итоговые мероприятия	8 уч. недель. 1 г.о. – 16 ч. 2 г.о – 16 ч. Итого: 32 ч	МБОУ ДО ДДТ «Искорка», ул. Смирнова 7, каб. 21	Текущий контроль Промежут. контроль
зимние каникулы	30 декабря – 10 января	По плану каникул	- Экскурсии - Посещение выставок, концертов, - Участие в фестивалях, конкурсах - Новогодние праздники			
3 четверть	11 января – 19 марта	Согласно учебному расписанию	- игровое занятие - практическое занятие - праздник	10 уч. недель 1 г.о. – 20 ч. 2 г.о – 20 ч	МБОУ ДО ДДТ «Искорка», ул. Смирнова 7, каб. 21	Текущий контроль

			• презентации проектов	Итого:40 ч	ул. Смирнова 7, каб.21	
весенние каникулы	20 марта – 28 марта	По плану каникул	• Экскурсии • Посещение выставок, концертов, • Участие в фестивалях, конкурсах • Лагерь с дневным пребыванием			
4 четверть	2 апреля – 24 мая		• игровое занятие • практическое занятие • защита проектов • праздник • итоговые мероприятия	9 уч. недель. 1 г.о. – 18 ч. 2 г.о – 18 ч Итого: 36 ч	МБОУ ДО ДДТ «Искорка», ул. Смирнова 7, каб.21	Текущий контроль Итоговый контроль по результатам учебного года

Условия реализации программы «Окружающий мир»

Материально-технические

1. Занятия проходят в учебном кабинете, оборудованном мебелью и с игровой зоной.
Для успешной реализации образовательной программы необходимы создание предметно – развивающей среды, включающей
 - набор муляжей овощей, фруктов
 - модели демонстрационные
 - комплект таблиц по окружающему миру «Времена года»
 - настольные игры
 - комбинативные наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал)
 - подборки медиа файлов
 - печатный и видео материал о родном городе, знаменитых людях
2. Также необходимы технические средства:
Компьютер или ноутбук, экран, проектор.

Методические

Учебно-методическое и информационное обеспечение составляют методические разработки по темам, пособия и комплект разработок учебных занятий. Профиль социально-педагогической деятельности, а также возрастные особенности обучающихся, предполагают большое количество наглядного, иллюстративного, звукового, а также дидактического раздаточного материала.

Методические особенности организации образовательного процесса.

1. *Форма обучения*: очная (в условиях карантина с применением дистанционных форм обучения)
2. *Формы организации образовательного процесса*: групповая, индивидуально-групповая (метод проектов)
3. *Формы организации учебного занятия*: игровое занятие, практическое занятие, беседа, мастер-класс, презентация, защита проектов, праздник и др.

Методы обучения и воспитания: основой любого занятия является игра, в которой используются частично поисковый, словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный методы. Сочетание методов позволяет правильно раскрыть содержание каждого занятия, соединить в игровой форме новый материал с имеющимся в личном опыте ребенка. В это же время идет процесс воспитания с применением поощрения, мотивации, убеждения, создания ситуаций успеха для каждого ребенка.

Кадровое обеспечение. Работа по программе осуществляется педагогом дополнительного образования имеющем подготовку по работе с дошкольниками социально-педагогической направленности.

Формы мониторинга освоения программы

Формы аттестации

Педагогическая диагностика и контроль проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе освоения программы.

Виды диагностики, контроля и аттестации

- *Входная диагностика* (совместно с родителями): собеседование, анкетирование, вводное практическое задание.

Цель проведения: позволяет определить мотивационную сферу, образовательный запрос родителей, творческий потенциал

- *Текущий контроль*: наблюдение, опрос, беседа, игровые задания, викторины, ролевые игры

Цель: контроль качества и темпа усвоения учебного материала, интереса к темам и заданиям, динамики развития личностных качеств, степень усвоения нового материала; корректируются способы, методы, приёмы подачи материала,

- *Промежуточная аттестация*: внутренние выставки, контрольные задания, викторины, опрос

Цель: анализ данных о динамике освоения учебного материала

- *Итоговый контроль*: викторины, контрольные задания, защита проектов.

Цель: определение уровня подготовленности, степень усвоения материала в течение года

Для отслеживания результативности освоения программы используются **методы**:

• *наблюдения* (внимание сосредоточивается не на субъективных переживаниях личности, а на анализе её конкретных действий, помогая постичь психику наблюдаемого и поняв

психологический склад обучающегося можно найти наиболее целесообразные пути воздействия на него);

- *анализа* (во время рассказа, беседы позволяют собрать необходимую информацию, выяснить правильность или ошибочность выводов, полученных посредством наблюдения, наметить перспективу развития обучающегося, помогает достижению более тесного контакта между педагогом и обучающимся); устные опросы, итоговые тестовые задания, игровые задания, проекты.

- *мониторинга* отслеживания результативности, который фиксируется в таблице сводной таблице мониторинга результативности освоения программы.

Диагностические и оценочные материалы

В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед. При определении достижений планируемых результатов опираюсь на следующие методики:

- Для определения результативности освоения программы методики, предложенные Е.А. Стребелевой, М.А. Васильевой и адаптированные к дополнительной общеразвивающей программе «Окружающий мир».

- Для выявления умений детей обобщать, классифицировать предметы, систематизировать их по ведущему признаку (на основе методики «Свободная классификация» О.М.Дьяченко).

- Для оценивания результативность деятельности детей по разделу «Явления общественной жизни» и диагностики личностного развития применяю опыт А.Я. Ветохиной, составленной по показателям "Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста" и образовательной области "Познание». Диагностические материалы, описание заданий, диагностические карты освоения программы см. в *Приложениях I*

Для оценки результатов освоения Программы используется трехбалльная шкала по методике Е.А. Стребелевой.

- 3 балла- качество проявляется в полном объеме;
- 2 балла – качество проявляется в большинстве случаев;
- 1 балл – качество проявляется периодически;
- 0 баллов – качество не проявляется.

Формы фиксации результатов

- журнал учета работы педагога (посещаемость занятий)
- диагностическая карта освоения программы
- портфолио обучающихся
- созданные проекты, презентации
- фото и видео документы
- методические продукты, анализы работ

Применение дистанционных образовательных технологий в реализации образовательной программы

Одной из современных форм организации учебного процесса является использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих посредством глобальной электронной сети Интернет организовать обучение учащихся, находящихся в условиях карантина или пандемии .

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных

сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст. 16 ФЗ от 29.12.2012 №273 ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании»).

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также, находясь дома, получить и выполнить задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

При внедрении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность детей дошкольного возраста следует учитывать:

- требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»;
 - требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).
- Согласно пункту 4.20 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» организация и режим занятий детей дошкольного возраста с использованием компьютерной техники должны соответствовать требованиям СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Санитарными правилами и нормативами регламентируются гигиенические требования к развивающим игровым занятиям с использованием видеотерминала и клавиатуры при условии использования ПЭВМ с детьми с 5 лет.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1.Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

2.Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- 1.Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка;
- 2.Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;
- 3.Возможность контролировать круг общения ребенка;
- 4.Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических;
- 5.Возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 6.Проведение дополнительных занятий с одаренными детьми;
- 7.Обеспечение доступности образования для детей , которые имеют поведенческие проблемы;
- 8.Обеспечение доступности образования для детей, которые временно по каким-либо причинам не могут посещать занятия;
- 9.Возможность продолжения обучения при введении в учреждении карантина;
- 10.обеспечение возможности получения дополнительного образования;
11. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любом месте. Основное условие – наличие ПК и доступа к Интернету;
- 12.Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Формы дистанционных занятий:

- Чат – занятия (с использованием чат – технологий). Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату;
- Веб – занятия (дистанционные занятия, мастер-классы и др. формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций);
- Видеолекции, для проведения которых обычно используется программа Zoom, Skype.
- Почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео- и аудиофайлов.

Инструменты дистанционного обучения:

- Вебинары Zoom, Skype;
- Мессенджер WhatsApp;
- YouTube – канал;
- Социальные сети «ВКонтакте», «Instagram»;
- Google, Яндекс-формы;
- Электронная почта;
- Официальный сайт образовательной организации.

Виды занятий

Виды теоретических занятий: демонстрация материала, самостоятельное изучение темы в формате: мастер-класс, видеоурок, текстовый материал или презентация, размещенные в сети Интернет.

Виды практических занятий: групповая и индивидуальная синхронная и асинхронная работа: получение от педагога off-line и выполнение заданий задач, просмотр обучающих презентаций и видеоуроков, мультуроков, прослушивание аудио.

Режим занятий

Два вида режима:

Offline - местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

Online – обучающийся с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного рабочего места.

Дистанционное занятие в режиме offline выкладывается в копилку (электронный ресурс) педагога и родитель (законный представитель) обучающегося) может воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно.

Дистанционное занятие в режиме online проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с родителями. Выбран щадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером.

Продолжительность одного занятия: 15 минут.

Система контроля

-Имеет систематический характер и строиться на основе оперативной обратной связи (предоставление родителям и ребенку консультаций в удобное для него время)

-Отсроченного контроля (тестирование).

Контроль результатов.

Формы контроля:

1. Устные ответы в дистанционной форме, используя ресурсы индивидуальных видеоконференций в мессенджере WhatsApp.
2. Письменные работы в прописях (фото, видео) - фиксирование в оценочной таблице через Яндекс-формы, Google-формы.
3. Практические задания (рисунки, поделки)
4. Итоговые тесты (викторины, олимпиады) - по завершению выполнения работы учащийся получает итоговую сумму баллов по всем вопросам.

Работа с родителями:

- Включение родителей в процесс обучения ребенка, выработка совместной политики общения.
- Подготовка методических рекомендаций для родителей (законных представителей) обучаемого к занятию.
- Методические рекомендации для родителей (законных представителей) к каждому занятию.

Методические рекомендации делятся на два типа:

1. Индивидуальные - в рекомендациях педагог прописывает, в чем необходимо поупражнять или какие знания и навыки необходимо закрепить ребенку для проведения следующего занятия, и выкладывает их в личный кабинет заказчика.
2. Общие – рекомендации по предварительной работе к следующему занятию. Размещаются в методической Виртуальной копилке педагога вместе с конспектом и дистанционным занятием в режиме offline.

Список литературы

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.
2. «Закон об образовании РФ» (Принят 10 июля 1992 года №3266-1 в ред. От 27.12.2009 №374-ФЗ);
СанПин 2.4.1.1249-03 (утв. Главным государственными санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.).
3. «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ).
4. Приказ № 1002 «Об открытии групп дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях г. Томска» и приложения к ним)
5. Диагностические задания для детей среднего и старшего дошкольного возраста. [Текст] Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /автор составитель С.А. Гейци – Новосибирск – 2006.- 568с.
6. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью
7. А. А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!», М.: Просвещение, 2016.
8. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, 2011
9. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80 с.
10. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. – М.: Просвещение, 2016.
11. М. В. Корепанова, С.А. Козлова «Диагностика развития и воспитания дошкольников», – М.:
12. Петерсон Л. Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка», Петерсон Л.Г. Холина Н. П. «Раз - ступенька, два – ступенька», 1998
13. Плешаков А.А. Зелёные страницы. КДЧ. - М.: Просвещение, 2016.
14. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2016.
15. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112 с.
16. Рыжова Наш дом – природа. М., 2005
17. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.
18. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия. 2011
19. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». Часть 1 и 2. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
20. Третьякова Т.А. Комплексные занятия для детей 6-7 лет. Окружающий мир.

ЭОР

<http://fcior.ru>

<http://collection.edu.ru>

https://www.google.com/intl/ru_ALL/earth/resources/

Литература для детей и родителей

1. Петерсон Л. Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка», Петерсон Л.Г. Холина Н. П. «Раз - ступенька, два – ступенька», 1998
2. А. А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!», М.: Просвещение, 2016.
3. Книги из серии «Окружающий мир для дошкольников», издательства Адонис (набор 11 тем)
4. Мир вокруг нас. - М.: Просвещение, 2015.

Диагностический и оценочный материалы для мониторинга освоения программы

1. Контрольные задания для определения уровня знаний по окружающему миру

Беседа с детьми по ознакомлению с окружающим миром, предложенная М.А.Васильевой (2005г.)

Цель беседы: выявить объем знаний детей по программе.

1 блок вопросов

Родной край

Цель: выявить уровень знаний о себе и своем крае (Томская область) на основе требований программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста

1. Назови свои имя и фамилию
2. Назови имя и отчество своих родителей
3. Назови город, в котором ты живешь и домашний адрес
4. Какая река протекает рядом?
5. Как называется республика, в которой мы живем?
6. Назови главный город Томской области
7. Как называется страна, в которой ты живешь?
8. Назови столицу нашей страны

Высокий уровень (3 балла) – отвечает на все вопросы

Средний уровень (2 балла) – отвечает на вопросы, но допускает ошибки

Низкий уровень (0-1 балл) – отвечает на 2-3 вопроса, либо отказывается отвечать

2 блок вопросов. Животный мир

Дикие, домашние животные

Цель: Выявить уровни знаний детей о диких и домашних животных, умении обобщить и классифицировать и систематизировать знания о животных

Материал: картинки с домашними и дикими животными

1. Каких домашних животных ты знаешь?
2. Покажи корову, свинью, лошадь, козу, барана
3. Почему их называют домашними?

3 балла – называет и показывает 5-6 животных, умеет аргументировать свои высказывания

2 балла – показывает 3-4 животных и имеет представление о приспособлении животных к месту обитания.

1 балл – показывает 2-3 животных, не может объяснить, почему эти животные – домашние

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

1. Каких диких животных ты знаешь?
2. Покажи волка, лису, медведя, тигра, белого медведя, жирафа
3. Назови животных нашей местности, животных жарких стран, животных Севера

3 балла – называет и показывает 6-7 животных, умеет аргументировать свои высказывания

2 балла – показывает 3-5 животных и имеет представление о месте обитания

1 балл – показывает 2-3 животных, не может классифицировать по месту обитания

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Птицы

Цель: Выявить уровни знаний детей о домашних, зимующих и перелетных птицах, умении обобщить и классифицировать и систематизировать знания о птицах

1. Каких ты знаешь птиц?
2. Покажи дятла, воробья, голубя, синицу, снегиря, журавля, петуха.

3. Назови домашних, зимующих, перелетных
3 балла – называет и показывает 6-7 птиц, классифицирует, аргументирует свои высказывания
2 балла – показывает 3-5 птиц и имеет представление о месте обитания
1 балл – показывает 2-3 птиц, не может классифицировать по месту обитания
0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Рыбы

Цель: Выявить уровни знаний детей о речных, морских, аквариумных рыбах, умении обобщить и классифицировать и систематизировать знания о рыбах.

1. Рассмотрю картинки. Кого ты видишь?. Назови одним словом.
 2. Покажи щуку, окуня, сома, акулу, гуппи
 3. Какие рыбы живут в реке, море, аквариуме?
- 3 балла – называет и показывает 4-5 рыб, классифицирует, аргументирует свои высказывания
2 балла – показывает 3-4 рыбы и имеет представление о месте обитания
1 балл – показывает 1-2 рыбы, не может классифицировать по месту обитания
0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Насекомые

Цель: Выявить уровни знаний детей о насекомых, умении обобщить.

1. Назови, кого видишь на картинке и покажи,
 2. Покажи бабочку, жука, кузнечика, пчелу, муравья
 3. Как можно назвать их одним словом
- 3 балла – называет и показывает 5-6 насекомых, классифицирует, аргументирует свои высказывания
2 балла – показывает 3-4 насекомых и имеет представление о классе насекомых
1 балл – показывает 1-2 насекомых не может классифицировать
0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Высокий уровень (12-15 баллов) – уверенно называет и показывает представителей животного мира, классифицирует и аргументирует свои высказывания, знает среду обитания данного класса животных

Средний уровень (8-11 баллов) знает некоторых представителей животного мира, затрудняется в классификации, имеет представление о среде обитания

Низкий уровень (0-7 баллов) находит на картинке и показывает некоторых представителей животного мира, не имеет представления о среде обитания, не классифицирует.

3 блок вопросов. Растения

Овощи, фрукты, ягоды

Цель: Выявить уровни знаний детей овощах, фруктах, ягодах, умении обобщить и классифицировать и систематизировать знания о данных предметах.

1. Рассмотрю картинки. Что на них изображено?
 2. Как можно сказать одним словом?
 3. Где растут овощи? (фрукты, ягоды – лесные, садовые)
- 3 балла – называет и показывает 5-6 овощей, (фруктов, ягод), классифицирует, аргументирует свои высказывания
2 балла – показывает 3-4 овоща, (фрукта, ягоды) и имеет представление о месте произрастания
1 балл – показывает 1-2 овоща, (фрукта, ягоды), не может классифицировать по месту произрастания
0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Деревья, кустарники

Цель: Выявить уровни знаний детей о деревьях, кустарниках, умении обобщить и классифицировать и систематизировать знания о данных предметах.

Посмотри на картинки. Что на них изображено

1. Назови деревья, какие знаешь?
2. Покажи ель, березу, тополь, сосну, яблоню, рябину,

3. Покажи и назови хвойные деревья
4. Покажи и назови кустарники
5. Чем отличается кустарник от дерева?

3 балла – называет и показывает 5-6 деревьев, знает хвойные и лиственные, отличает их от кустарников. Знает 3-4 кустарника

2 балла – показывает 3-4 дерева, показывает кустарники, затрудняется в названиях деревьев и кустарников, отличает хвойные растения

1 балл – показывает 1-2 дерева, отличает хвойные от лиственных, аргументировать не может. Названий кустарников не знает

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Грибы

Цель: Выявить уровни знаний детей о грибах, умении различать съедобные, несъедобные, умении аргументировать свои высказывания

1. Что изображено на картинке. Скажи одним словом
2. Какие грибы знаешь?. Покажи подберезовик, подосиновик, масленок, опята, лисички, мухомор
3. Выбери съедобные грибы.
4. Назови остальные. Почему остальные нельзя собирать.

3 балла – называет и показывает 5-6 грибов, знает несъедобные грибы, отличает их от съедобных

2 балла – показывает 3-4 гриба, показывает несъедобные грибы, затрудняется в названиях грибов

1 балл – показывает 1-2 гриба, названий грибов не знает

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Цветы

Цель: Выявить уровни знаний детей о цветах, месте произрастания, условиях для роста растений, умении аргументировать свои высказывания

1. Какие цветы знаешь. Назови.
2. Покажи тюльпан, розу, фиалку, колокольчик, плющ, одуванчик
3. Выбери садовые, комнатные
4. Что нужно для роста растений? Какие условия?

3 балла – называет и показывает 5-6 цветов, знает садовые, комнатные цветы, отличает их от лесных. Знает условия, нужные для роста растений

2 балла – показывает 3-4 цветка, показывает садовые, затрудняется в названиях цветов

1 балл – показывает 1-2 цветка, названий цветов не знает

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Высокий уровень (15-18 баллов)- уверенно называет и показывает представителей животного мира, классифицирует и аргументирует свои высказывания, знает среду обитания данного класса животных

Средний уровень (10-12 баллов) знает некоторых представителей животного мира, затрудняется в классификации, имеет представление о среде обитания

Низкий уровень (0-9 баллов) находит на картинке и показывает некоторых представителей животного мира, не имеет представления о среде обитания, не классифицирует.

4 блок Неживая природа

Цель: Выявить уровни знаний детей о предметах и явлениях неживой природы, зависимость их от сезонных изменений, умении аргументировать свои высказывания.

1. Рассмотрю картинки. Назови предметы неживой природы.
2. Какие явления природы изображены?
3. Какие явления можно наблюдать зимой, а какие – летом?

Высокий уровень (3 балла) – знает и называет 5-6 предметов и явлений неживой природы. Знает зависимость явлений неживой природы от сезонных изменений в природе, аргументирует свои высказывания

Средний уровень (2 балла) – называет 2-3 предмета и явления неживой природы, имеет представление о их зависимости от сезона.

Низкий уровень (0-1 балл) – показывает 1-2 предмета неживой природы, не называет явления.

5 блок Отношение к миру природы

Цель: Выявить отношение детей к миру природы

1. Любишь ли ты отдыхать на природе?
2. Что ты больше всего любишь делать на природе?
3. Нужно ли защищать природу? Почему?

Высокий уровень (3 балла) – понимает значение природы в жизни человека, сформировано бережное отношение к природе, знает правила поведения в природе

Средний уровень (2 балла) – знает правила поведения в природе. Затрудняется в определении значения природы для человека

Низкий уровень (0-1 балл) – бережное отношение к природе не сформировано.

6 блок вопросов. Предметный мир.

Мебель. Посуда

Цель: Выявить уровни знаний детей о разнообразии мебели, посуды, умении классифицировать эти предметы, называть материал, из которого изготовлены, аргументировать свои высказывания

1. Рассмотрите картинки. Что на них изображено?
2. Покажи стул, табурет, шкаф. Из какого материала они изготовлены?
3. Покажи кастрюлю, сковороду, из какого материала они изготовлены?
4. Из чего изготовлен стакан?

3 балла – называет и показывает 5-6 предметов мебели, посуды. Знает, из чего изготавливают мебель, посуду

2 балла – показывает 3-4 предмета мебели, посуды, затрудняется в определении материала.

1 балл – показывает 1-2 предмета. Не классифицирует, не знает, из чего может быть изготовлен предмет

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Электроприборы

Цель: Выявить уровни знаний детей о разнообразии и назначении электроприборов, умении аргументировать свои высказывания

1. Что это? Назови предмет.
2. Для чего нужен утюг, холодильник, пылесос?
3. Какие еще электроприборы ты знаешь?

3 балла – называет и показывает 5-6 предметов. Знает назначение электроприборов

2 балла – показывает 3-4 электроприбора, затрудняется в его назначении.

1 балл – показывает 1-2 предмета. не знает названия электроприборов, их назначение

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Одежда. Обувь. Головные уборы.

Цель: Выявить уровни знаний детей об одежде, обуви, головных уборах, умении классифицировать вещи, группировать их по сезонам, назначении летней, зимней, демисезонной одежде, обуви.

1. Рассмотрите картинки. Назови вещи
2. Назови одним словом
3. Покажи и назови зимнюю одежду

3 балла – называет по 5-6 вещей. умеет классифицировать, группирует по сезонному назначению, аргументирует свои высказывания

2 балла – называет по 3-4 вещи, классифицирует, имеет представление о их сезонном назначении

1 балл – показывает по 1-2 вещи. Не классифицирует,

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Транспорт

Цель: Выявить уровни знаний детей по теме «Транспорт». умения классифицировать, группировать его, умения аргументировать свои высказывания

1. Посмотри на картинки. Назови предметы.
2. Покажи автобус, трамвай, пароход, вертолет, самолет, лодку
3. Как сказать одним словом. Что это?
4. Назови и покажи водный транспорт, воздушный

3 балла – называет и показывает разные виды транспорта, умеет классифицировать, аргументирует свои высказывания

2 балла – показывает транспорт, имеет представление о видах транспорта

1 балл – показывает, но не классифицирует,

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Профессии + инструменты

Цель: Выявить уровни знаний детей о труде взрослых и предметах, облегчающих их труд, умения аргументировать свои высказывания.

1. Какие профессии ты знаешь.
2. Чем занимается врач, почтальон, учитель, металлург
3. Что нужно для работы повару, строителю.

3 балла – называет 5-6 профессий. Знает назначение инструментов, аргументирует свои высказывания

2 балла – называет 3-4 профессии, имеет представление о их труде и назначении инструментов.

1 балл – показывает 1- 2 профессии. знает названия инструментов, но затрудняется в их назначении

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы

Высокий уровень (13-15 баллов)- уверенно называет и показывает предметы, классифицирует их и аргументирует свои высказывания, знает назначение этих предметов, знает о труде взрослых.

Средний уровень (9- 12 баллов) - знает предметы рукотворного мира, их назначение, затрудняется в классификации, имеет представление о труде взрослых.

Низкий уровень (0-8 баллов) - находит на картинке и показывает некоторые предметы, не классифицирует, имеет представления о труде взрослых, но не называет профессии.

7 блок ПДД

Цель: Выявить уровни знаний детей о правилах дорожного движения, знания дорожных знаков.

1. Рассмотрю картинку. Покажи проезжую часть дороги, тротуар, перекресток, пешеходный переход.
2. Скажи правила поведения пешеходов на дороге
3. Какие дорожные знаки знаешь?

Высокий уровень (3 балла) – знает назначение проезжей части дороги, тротуара, светофора, знает правила дорожного движения и называет дорожные знаки.

Средний уровень (2 балла) – имеет представление о назначении дороги, тротуара, светофора, называет дорожные знаки. Называет некоторые правила дорожного движения

Низкий уровень (1 балл) – показывает части дороги, знаки, не называет их.

2. Параметры и критерии результативности образовательно-воспитательного процесса

1 год обучения

Положительно - эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского коллектива, города.

Проявляет заботу о пожилых людях, о малышах: понимает эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса, оказывает помощь, успокаивает.

Личностное развитие, произвольность.

Имеет представление о жизни и труде людей в родном городе, России, других странах. Имеет углубленные представления о семье, родственных отношениях (брат, сестра).

Социальное поведение, коммуникативность.

Знает о культуре общения со взрослыми и сверстниками, о культуре поведения в общественных местах, в природе.

Выбирает правильную линию поведения по отношению к людям разных возрастов (выражает внимание к больному, проявляет заботу о малышах, видит настроение сверстников).

Имеет представления о символах государства (герб, флаг, гимн).

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

2 год обучения

Положительно - эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города.

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей. Осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям.

Личностное развитие, произвольность.

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.

Имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о школе, школьниках.

Социальное поведение, коммуникативность.

Имеет представление о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям, народные традиции).

Имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы, любви, уважения друг к другу. Сформированы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребёнка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ по отношению к другим детям

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Оцениваю результативность деятельности детей по разделу «Явления общественной жизни» и личностное развитие на основании диагностики, составленной по показателям "Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста" А.Я. Ветохиной и образовательной области "Познание" примерной основной общеобразовательной программы

3. Диагностическая карта освоения программы (+региональный компонент)

Оценочная шкала:

Высокий уровень (3 балла) – отвечает на все вопросы

Средний уровень (2 балла) – отвечает на вопросы, но допускает ошибки

Низкий уровень (0-1 балл) – отвечает на 2-3 вопроса, либо отказывается отвечать

(для детей 5-6 лет)

Фамилия, имя _____.

Дата рождения _____.

Показатели		
Родной город		
Называет название родного города, символику		
Называет реку Томь		
Называет: почта, школа, аптека, больница, детский сад и другие достопримечательности города		
Знает транспорт родного города: виды, назначение городского, воздушного, железнодорожного. Название транспортных профессий.		
Родная природа		
Называет времена года, приметы времен года		
Называет диких животных родного края их повадки, жилища		
Знает зимующих и перелетных птиц родного края		
Называет лекарственные растения родного края		
Различает деревья, кустарники, грибы, ягоды		
Родной край, Родина		
Знает название города Томской области		
Узнает флаг и герб среди других		
Знает символические значения цветов флага и герба РФ		
Знает правила поведения во время звучания государственного гимна		
Знает что столица страны - Москва		
Называет имена знаменитых соотечественников		
Знает название крупных рек и городов России		
Родная культура		
Знает русские народные сказки		
Называет русские народные пословицы и поговорки о Родине		
Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома,		
Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха		

(для детей 6-7 лет)

Фамилия, имя _____.

Дата рождения _____.

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Родной город		
Дает название родного города, реки, жителей		
Символ города - флаг. Знание символического значения цветов флага.		
Символ города - герб. Знание символического значения герба.		
Называет народы, населяющие Томскую область		
Называет животных, птиц и растений родного края.		
Родной край, страна		
Называет название страны, области и столицы: Россия, Москва, Томск		
Знает русских былинных богатырей		
Определяет русские народные промыслы: дымковские, каргапольские игрушки		
Знает климатические зоны России, Томской области		
Называет народы, населяющие РФ, Томскую область		
Знает символические значения государственных символов РФ, Томской области		
Родная природа		
Называет растения, животных и птиц России, Сибири		
Называет растения, животных и птиц тундры		
Называет растения, животных и птиц юга России		
Объясняет назначение заповедников, красной книги РФ, Сибири		
Родная культура		
Знает народные традиции людей разных национальностей, населяющих РФ, Томскую область		
Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, филимоновские игрушки,		
Знает народные приметы о природе		
Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха и т.д.		

4. Таблица мониторинга освоения программы

Ф.И .ребенка / уровни освоения знаний и умений					
1.Родная страна: Название страны Название родного города Домашний адрес Название достопримечательностей Города Название зеленых зон Название улиц, площадей					
2.Символика Флаг России Герб России Герб родного города Гимн России					
3.История народной культуры и традиций Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта					
4.Историко- географический и природный компоненты Природные богатства нашей Страны, области Различные природно-климатические зоны (тундра, лес) Виды ландшафта (горы, равнина)					
5.Личностный компонент Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других					

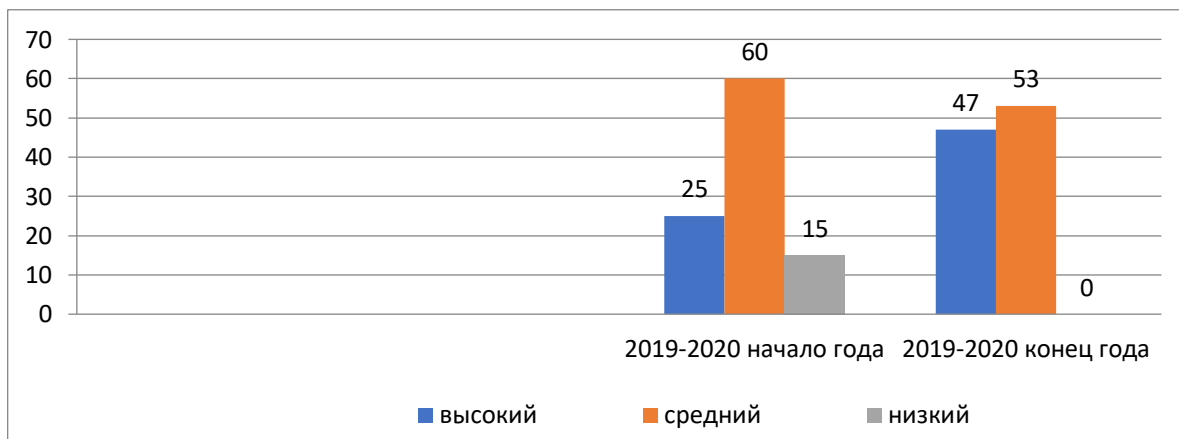
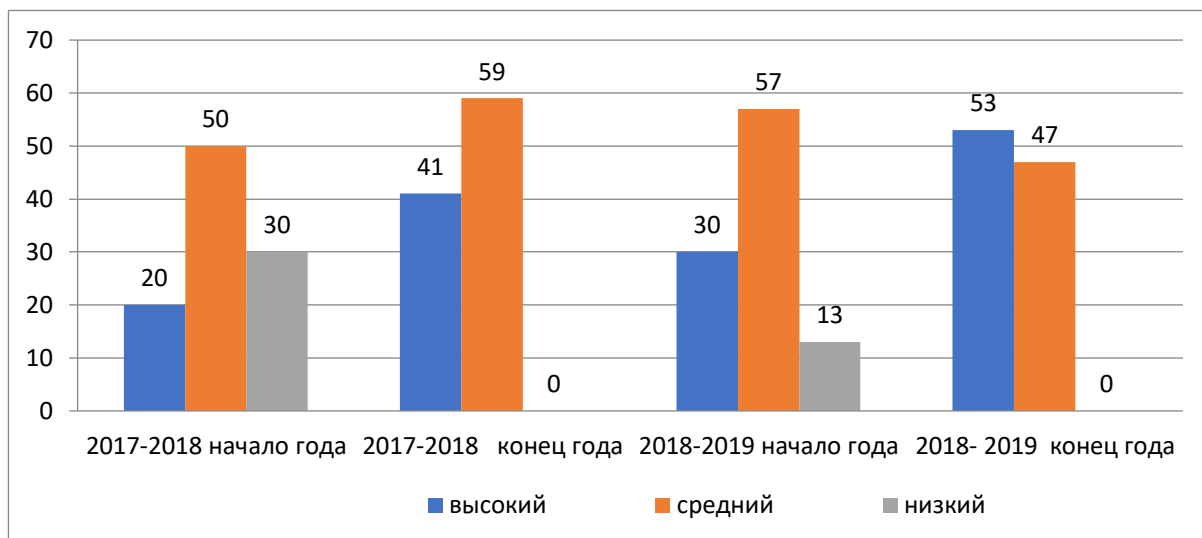
Результативность реализации программы с 2017-2020 год

**1. Динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся
в группе развивающего центра «Дошколята» по программе «Окружающий мир»
1 -2 года обучения**

Год обучения	Название программы группа		Положительная динамика результатов		Стабильно положительные результаты		Отрицательная динамика результатов	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
2017-2018	Окружающий мир 1 год обучения	группа 13 детей	9	59	4	41	0	0
	2 год обучения	группа 14 детей	10	72	4	28	0	0
2018-2019	Окружающий мир 1 год обучения	группа 15 детей	5	47	10	53	0	0
	2 год обучения	группа 14 детей	8	57	6	43	0	0
2019-2020	Окружающий мир 1 год обучения	группа 17 детей	10	53	7	47	0	0
	2 год обучения	Группа 15 детей	11	74	4	26	0	0

2. Диаграмма результатов овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками в Развивающем центре «Дошколята» по программе Окружающий мир

1 - год обучения



В процессе диагностического обследования выявлены следующие результаты на начало учебного года 2018-2019 и конец учебного года, также на начало 2020-2021 учебного года и конец можно увидеть достаточно высокую эффективность проделанной работы по овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками по программе «Окружающий мир» развивающего центра «Дошколята»

- Увеличилось 2018-2019 г. количество учащихся с высоким уровнем развития по «Окружающему миру» с 20% до 59% , за 2019-2020 г. до 47% , за 2020-2021 с 25% до 47
- Стабильно количество учащихся со средним уровнем развития по«Окружающему миру»» 2018- 2019 с 20% и 41%, 2019-2020 с 30 % до 53%, 2020-2021 до 53 %
- Снизилось количество учащихся с низким уровнем развития 2018-2019 г. по «Окружающему миру» с 30% до 0%, в 2019-2020 с 13% до 0%, 2020-2021 год с 15% до 0%.

3. Показатели сохранности контингента учащихся в период 2018-2021 год

Развивающий центр «Дошколята»

Название программы	Учебный год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	% сохранности контингента	% стабильности состава учащихся
Окружающий мир	2017-2018	13уч-ся	13 уч-ся	100%	100%
	1 год обучения				
	2 год обучения	14 уч-ся	14 уч-ся	100%	100%
	2018-2019	13 уч-ся	13 уч-ся	100 %	100%
	1 год обучения	15 уч-ся	15уч-ся	100 %	98%
	2 год обучения	14 уч-ся	14 уч-ся	100%	100%
	2019-2020	17уч-ся	17 уч-ся	100 %	100 %
	1 год обучения				
	2 год обучения	15 учся	15 уч-ся	100%	100%

4. Достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях

2017- 2020 год

Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия, организатора)	Учебный год	Уровень мероприятия	Кол-во участников, возраст	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. учащихся)
Очные, заочные				

Квест «В поисках знаний» Томск –исторический Томск- культурный Томск- архитектурный	2017	Городская программа « Первые шаги -первые успехи	6 участников 5-6 лет	Диплом 1 место Семенычев Иван Диплом 1 место Юрков Руслан Диплом 2 место Ясинский Захар Диплом 2 место Борисевич Юлия Диплом 2 место Когут Ярослав Диплом 3 место Манзуляк Катя
Открытый конкурс чтецов « Юные таланты» Стихотворение о Дне Победы	2017	Городская программа « Поиграй со мной в театр» Хобби-центр	1 6 лет	Диплом 3 место Петрова Маргарита
Конкурс « Жизнь без вредных привычек»	2017	Городской МАУ « МИБС»	12	Диплом 2 место Коллектив учащихся развивающего центра «Дошколята»
Конкурс «Вместе знать, делать, побеждать»	2018	Муниципальный библиотека « Кольцевая»	12 4-6 лет	Диплом 2 место Коллектив учащихся развивающего центра « Дошколята»
Выставка- конкурс « День Победы»	2018	Городской « Вернисаж в Планете»	4 5-6 лет	Диплом победителя 3 степени Семенычев Иван Диплом участника Юдакова Ксения
Интеллектуальная викторина «День Победы» «Кто подарил нам этот мир!»	2018	Всероссийская	5 5- 6 лет	Дипломы 1 степени Борисевич Юлия Семенычев Иван Илющенко Кирилл Дипломы 2 степени Семенычев Иван Канабекова Дарья
Квест «В поисках знаний» Водоемы Томска	2018	Городская программа « Первые шаги -первые успехи	3 4-6 лет	Диплом 1 степени Жигулин Саша Диплом 1 степени Бархатов Георгий Диплом 2 степени Перемитина Мария
Вернисаж в Планете Осенний город	2019	Городской	3	Дипломы победителя Пахомов Саша Юшкова Анна Золотарев Саша

Квест « В поисках знаний» Томск- театральный	2019	Городская программа « Первые шаги -первые успехи	7	Дипломы 1 степени Меркулов Андрей Жигулин Саша Орлов Лев Юрков Руслан Пахомов Саша Литосов Дарий Новак Кира
Фестиваль « Светлый праздник Рождества Христова»	2019	Региональный	4	Диплом 1 степени Манзуляк Катя Данилов Миша, Жигулин Саша, Перемитина Маша
Конкурс « Таланты Ленинского района города Томска»	2019	Муниципальный ДДТ « Созвездие»	13 5-6 лет	Диплом 3 место Коллектив учащихся развивающего центра « Дошколята»
Конкурс « Таланты Ленинского района города Томска» «Кто подарил нам этот мир!»	2019	Муниципальный ДДТ «Созвездие»	1 6 лет	Диплом 1 место Степанова Ярина
Интеллектуальная Викторина для дошкольников « Кто бережет родной страны покой»	2019	Всероссийский	2	Диплом 1 место Литосов Дарий Диплом 1 место Данилов Миша
« Я хожу в пилотке деда..»	2019	Региональный Солнечный город	1	Диплом 2 степени Степанова Ярина
Викторина « Мы встречаем День Победы»	2019	Всероссийский	3	Дипломы 1 степени Мазуляк Катя Золотарев Саша Перемитина Маша
« Таланты Ленинского района» Стихи о Победе	2020	Муниципальный	1	Диплом 1 место Золотарев Саша
« Я хожу в пилотке деда..»	2020	Региональный «Солнечный город»	1	Диплом 2 степени Золотарев Саша
Квест «В поисках знаний» Томск в годы войны	2020	Городская программа « Первые шаги -первые успехи»	2 участника	Диплом 1 степени Жигулин Миша Диплом 1 степени Бердяев Паша

Подготовка и реализация проекта (методические рекомендации)

Деятельность педагога по подготовке проекта

1. Постановка цели проекта на основе изученных проблем детей.
2. Разработка плана достижения цели (*педагог обсуждает план с родителями*).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

Этапы реализации проекта

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него цель на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта - план деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (*взрослому, педагогу*);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (*принадлежности, оборудование*);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта - практическая часть.

4. Подведение итогов - определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты классифицируются:

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.

В моей практике используются следующие виды проектов:

1. **Исследовательские-творческие проекты:** дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
2. **Ролево-игровые проекты**(с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
3. **Информационно-практико-ориентированные проекты:** дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (*оформление и дизайн группы, витражи и др.*);
4. **Творческие проекты в ДДТ** (*оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»*).

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты: «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др.

Значимы и другие виды проектов, в том числе:

- комплексные: «Мир театров Томска», «Книжкина неделя»;
- межгрупповые: «Мир животных и птиц», «Времена года»;
- творческие: «Я и мама - друзья», «Любимые друзья»;
- групповые: «Космические путешественники», «Чтобы помнили»;
- индивидуальные: «Опыты дома»;
- исследовательские: «Волшебница вода», «Мое здоровье».

По продолжительности они бывают краткосрочными (*одно или несколько занятий*), средней продолжительности, долгосрочные (*например, «Памятные места города Томска» - на учебный год*).

Методическая разработка «Работа с родителями»**Цель:**

Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению родного края, ориентировать родителей на духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей путем изучения истории своей семьи, традиций.

Задачи:

1. Профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций;
2. Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;
3. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
4. Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей

При организации совместной работы образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные принципы:

1. Информационно – аналитическое направление реализуется через анкетирование, беседы, опросы родителей, качественный и количественный анализ полученных данных, и предполагает решение педагогических задач:

- ☐ Выявить интересы и предпочтения родителей;
- ☐ Выявить уровень их осведомленности в тех или иных вопросах образования и воспитания детей;
- ☐ Узнать семейный опыт, семейные традиции воспитания детей;

2. Познавательное направление реализуется через консультации, беседы, тематические сообщения, семинары-практикумы, день открытых дверей, родительские собрания. Основной задачей в этом направлении работы с семьей является повышение компетентности родителей в вопросах по патриотическому воспитанию ребенка дошкольного возраста.

3. Наглядно – информационное направление работы с родителями реализуется в подборе информации и оформлении родительского уголка, папок–передвижек. Родители имеют возможность, ознакомиться с содержанием, материалами, наглядностью, которые используются на занятиях, а так же узнать о формах и методах патриотического воспитания в условиях семьи, расширить осведомленность о народных праздниках, традициях, культуре и быте.

4. Развлекательное направление нередко пересекается с познавательным. Тем не менее, задачей работы в этом направлении является эмоционально обогащение в совместной творческой деятельности детей и родителей. К этому направлению относятся такие формы взаимодействия как праздничные развлекательные программы, театрализованные представления, концерты с участием родителей и детей.

5. Создание предметно-развивающей среды. Работа в этом направлении предполагает сотрудничество с родителями, их помощь и участие в разработке проектов по темам, игровых макетов, в подготовке атрибутов к творческим играм, костюмов. Дети по-особенному относятся к этим вещам, зная, что в этом деле приложили свои старания их родители. Итак, родитель, непосредственно участвующий в организации педагогического процесса, является незаменимым партнером и помощником педагогу, воспитателю. А ребенок испытывает гордость и радость, а главное получает положительный пример активной жизненной позиции. В личных беседах с родителями необходимо мотивировать их к помощи детям, к поощрению их стараний и достижений.

Формы взаимодействия с семьями

- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др.
- Совместная работа родителей с ребёнком над проектами и созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Я живу в Томске», «Как мы отдыхаем», «Герой моей семьи» и др.
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет.
- Проведение тематических праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

Анкета для родителей

Вопросы:

1. Что Вы понимаете под термином «духовно-нравственное воспитание»?
2. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
3. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
7. Посещаете ли Вы вместе с детьми краеведческий музей и выставки нашего города? Если нет, то почему?