

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИСКОРКА»
Центр досуга «Доминанта»**

КОНКУРС МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ «МЕТОДИЧЕСКАЯ ШКАТУЛКА»

Номинация: «Тематическая подборка материалов»

Сборник дидактических игр по цветоведению

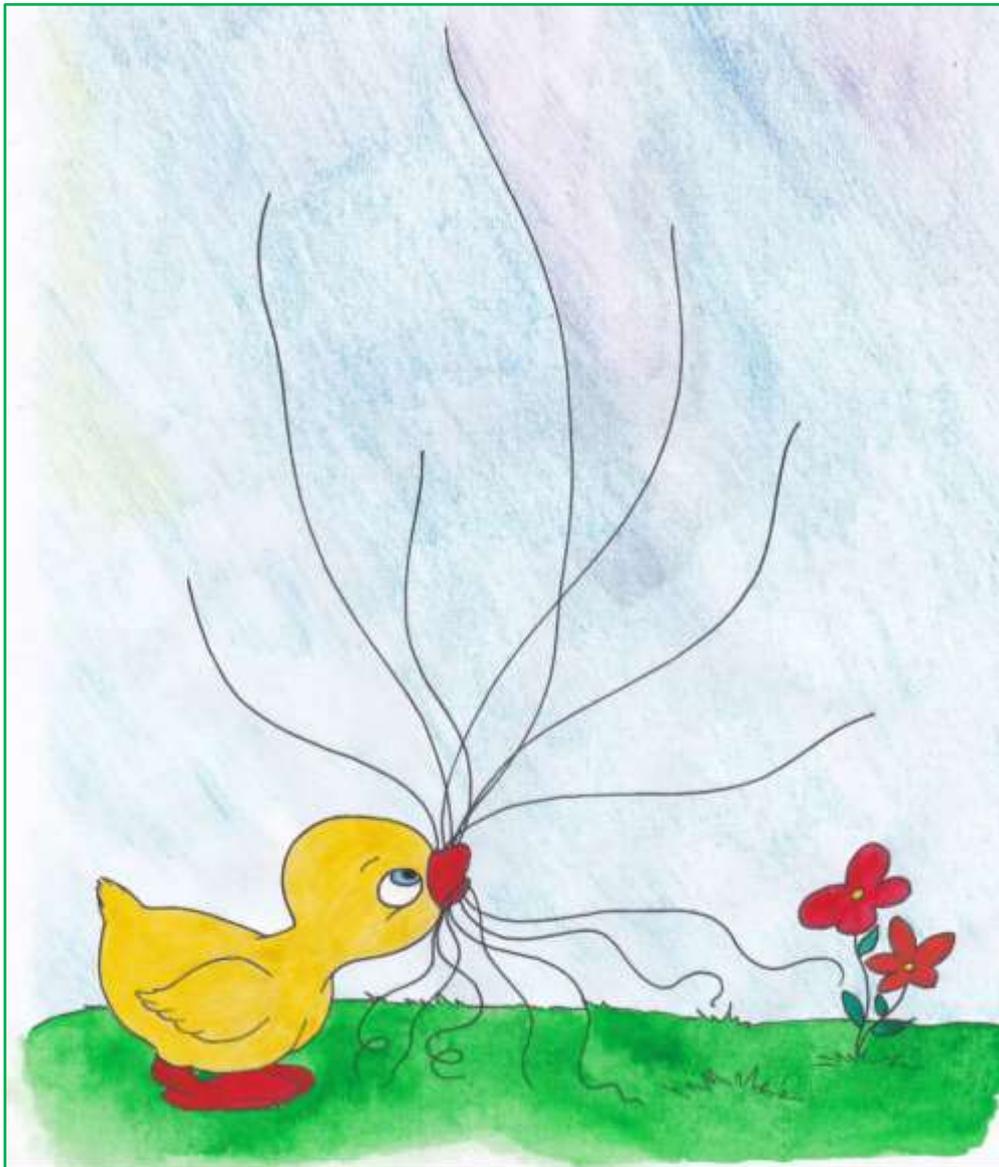
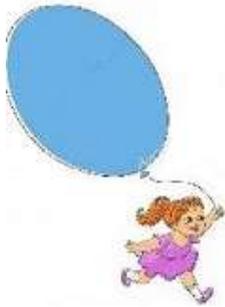
**Автор: Геннеберг Ольга Дмитриевна
педагог дополнительного образования,
высшей квалификационной категории**



Основы изобразительного искусства для детей

СБОРНИК

ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО ЦВЕТОВЕДЕНИЮ



Дидактические игры – это одно из эффективных средств развития необходимых каждому ребенку интеллектуальных способностей. Игры являются игровым методом, формой обучения, а также средством всестороннего развития детей. В дидактических играх происходит формирование фундаментальных психических процессов, таких как мышление, память, речь.

Цель данного сборника – это обогащение и закрепление представлений о цветах и оттенках явлений, объектов природы, окружающих нас предметов. Дидактические игры, которые представлены в данном сборнике предназначены для закрепления обучающимися основ цветоведения. В процессе разнообразных дидактических игр дети учатся выделять цвет предметов, называть оттенки и цвета, сравнивать предметы по цвету, группировать их по сходству в цвете. Все эти действия развивают и закрепляют знания и представления детей о цвете, способствуют формированию чувства цвета. Кроме того, умение различать цвета и оттенки, называть их – это прекрасная тренировка наблюдательности, внимания, художественного вкуса. В процессе игры у детей активизируется цветовой словарь.

Отбор дидактических игр осуществлялся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой изостудия «Волшебная кисточка» с учетом возрастных особенностей детей. А также были учтены принципы доступности, наглядности, последовательности, использована увлекательная игровая форма. В сборнике основная часть материала для дидактических игр многофункциональна и может быть использована в других разделах «Цветоведения».

Дидактические игры, входящие в данный сборник можно использовать как в образовательной деятельности, так и для индивидуальных занятий с детьми 5-8 лет.

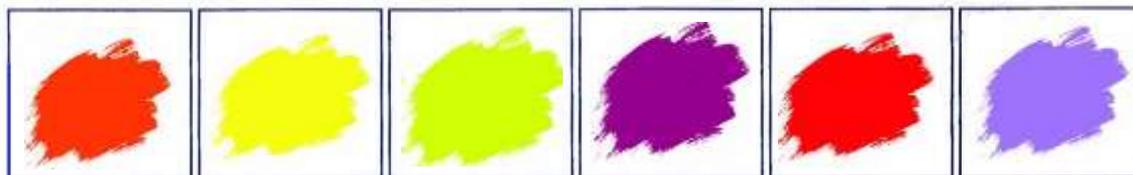
1 НАЗВАНИЯ ЦВЕТОВ

Дидактическая игра «Говорящие цвета»

Цель: знакомить детей с оттенком цвета, уточнять понятие «цвет» и «оттенок», расширить словарный запас.

Оборудование: карточки с изображением предметов и карточки – оттенки.

Ход игры: участникам игры предложены карточки с изображением предметов, название которых ассоциируется с некоторыми оттенками цветов (малина-малиновый; роза –розовый, сирень - сиреневый и т. д., а также карточки – оттенки. Задача участников игры – рассмотреть картинки и сказать, что на них изображено и какого цвета. Например, сирень – сиреневая, малина – малиновая и т.д. Нужно подобрать «говорящие» пары, назвать все цвета в карточках, показывая их. А какие «говорящие» цвета дети еще знают?

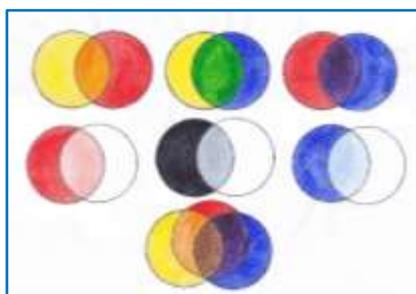


Дидактическая игра «Волшебные цвета»

Цель: закрепить знания основных и составных цветов, развивать у детей навыки определения и названия цветов.

Оборудование: круги основных цветов из оргстекла по количеству детей.

Ход игры: педагог просит назвать цвет кругов, лежащих на столе, затем говорит, что круги волшебные и предлагает осуществить волшебство детям путём наложения одного цветного круга на другой. Приподняв круги и посмотрев на свет, дети называют полученный цвет. Педагог обращает внимание на то, что первая группа цветов является основной (красный, жёлтый, синий); вторая группа цветов получается при смешении основных цветов – они составные (оранжевый, фиолетовый, зелёный). В завершении игры педагог просит найти в окружающей обстановке предметы, окрашенные в основные и составные цвета.



Дидактическая игра «Давай познакомимся – зеленый».

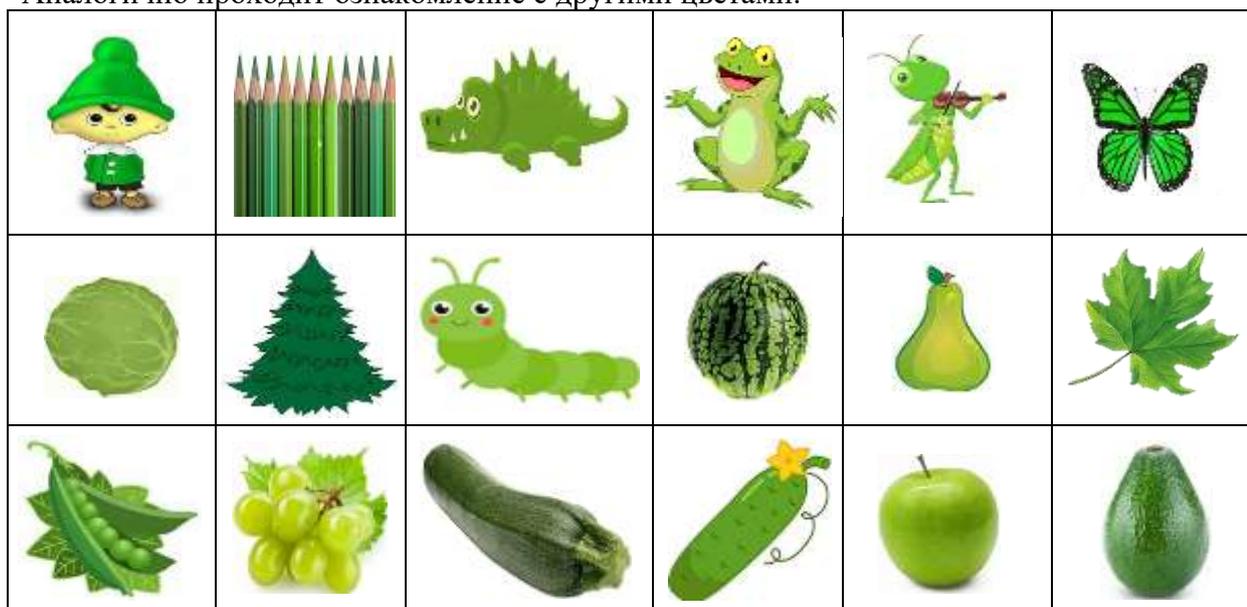
Цель: познакомить детей с цветом. Учить находить цвет по образцу и названию.

Оборудование: лист бумаги белый, размер А 4, материалы зеленого цвета (плоскостные и объемные – животные, овощи, фрукты), гномик в зеленой одежде, карандаши зеленого цвета.

Ход игры: в гости приходит гном. Педагог знакомит детей с гномом, рассказывает, что его зовут "Зеленый". Живет он в зеленой стране. Гном принес детям предметы только зеленого цвета. Дети выкладывают предметы на белых листах, рассматривают их и обводят карандашом зеленого цвета и называют их. Педагог проводит с детьми игру "Найди такой же", где дети выбирают предметы зеленого цвета по образцу.

Упражнение "Раз, два, три, зеленый принеси" - дети в окружающем пространстве находят предметы зеленого цвета.

Аналогично проходит ознакомление с другими цветами.



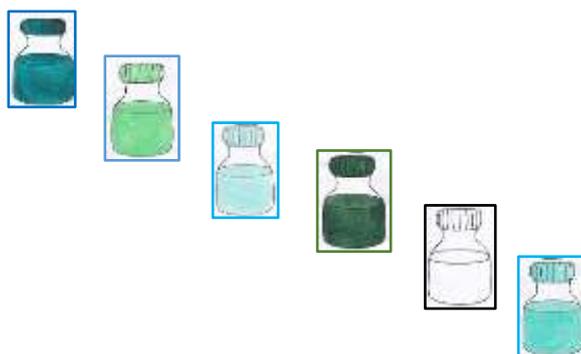
2 ОСНОВНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦВЕТА. СМЕШЕНИЕ ЦВЕТОВ

Дидактическая игра «Баночки с красками»

Цель: закреплять умение составлять градационный ряд цвета от светлого к темному и наоборот, по образцу и без образца, используя поочередно все банки с красками.

Оборудование: образец – карта, на которой изображены несколько рядов баночек с краской, карточки с изображением баночек с краской различных оттенков.

Ход игры: на карте – образце, изображен ряд баночек с краской, с последовательным усилением оттенка цвета. Задача участников игры состоит в умении разложить карточки с баночками в определенном цветовом порядке от более светлых к темным по образцу и далее без образца. А также найти ошибки в образце.

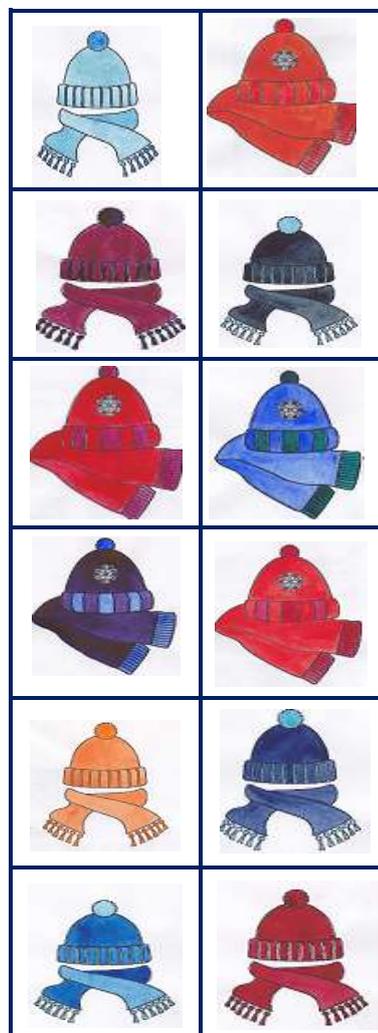


Дидактическая игра «Одень мишку»

Цель: закрепить у детей знание основных цветов и их оттенков. Упражнять в употреблении слов, обозначающих оттенки, подбирать цветовую гамму.

Оборудование: вырезанные из картона карта с изображением мишек разных цветов и карточки с комплектами (шапочка, шарфик) такого же цвета, как и мишки.

Ход игры: разрезать карточки и подобрать каждому мишке шапочку и шарфик, называя их цвет.



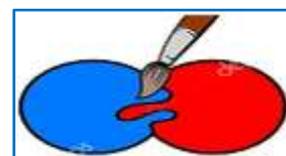
Дидактическая игра: «Цветовая палитра»

Цель: развивать зрительную память, цветовую зоркость, закреплять знания по цветоведению.

Оборудование: прямоугольные карточки разных цветов, карточки – задания.

Ход игры: детям раздаются наборы карточек. Каждый из детей получает индивидуальную карточку – задание. Например:

1. На карточке – задании изображены два круга желтого и синего цветов. Ребенок должен выбрать карточку того цвета, который получится при смешении указанных цветов.
2. К данной карточке одного цвета (например, фиолетовый) ребенок должен подобрать карточку – задание (синий + красный).



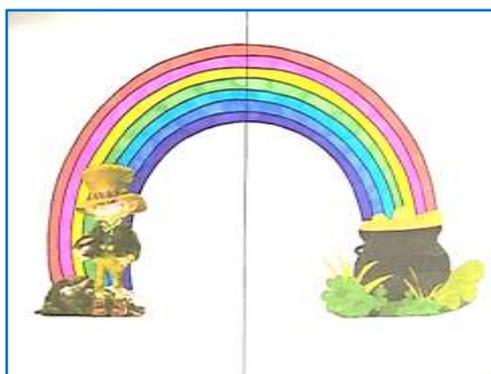
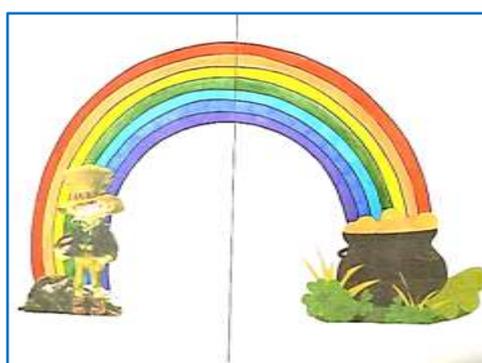
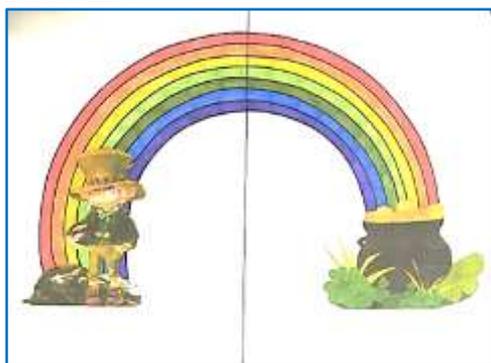
3 ЦВЕТА РАДУГИ

Дидактическая игра «Найди правильную радугу»

Цель: закрепить знания детьми порядок расположения цветов радуги. Формировать активный словарь детей.

Оборудование: карточки с изображением радуги.

Ход игры: разрезаем карточки с изображением радуги на две части, перемешиваем и просим детей подобрать карточки с одинаковыми половинками радуги. Когда дети справятся с этим заданием попросить их выбрать из составленных радуг правильную и объяснить почему они выбрали эту радугу. Таким образом дети повторяют названия цветов радуги и развивают внимание.



Дидактическая игра «Цвета радуги»

Цель: закрепить знания цветов.

Оборудование: набор цветных кругов на каждого ребёнка.

Ход игры: педагог просит детей прослушать текст стихотворения и выложить круги цветов, о которых будет идти речь, в том порядке, в каком цвета расположены в радуге.

Радуга в небе весеннем висела,

Весело с неба на землю смотрела.

Радостно мы улыбались в ответ:

-Радуга-радуга, цвет-перещет.

Радуга в небе недолго висела,

С неба на землю недолго смотрела:

Растаяла...

Что же на память она всем

Оставила?

Красные маки,

Желтый песок,

Зеленый зажегся на ветке листок

Жук Фиолетовый греет бока.

Синяя плещет река в берега.

Оранжевым солнцем согреты леса.

А у скворца

Голубые ... глаза.

(В. Степанов)



Дидактическая игра «Воздушные шары»

Цель игры: продолжать знакомиться с понятием «спектр цвета» (дети школьного возраста), закрепить знания о природном явлении «радуга» (дошкольники). Определять цвета, входящие в спектр цвета и их последовательность.

Оборудование: карта – дидактическое поле, на котором изображена девочка с ниточками для воздушных шаров, а также отдельные карточки с изображением воздушных шаров разных цветов.

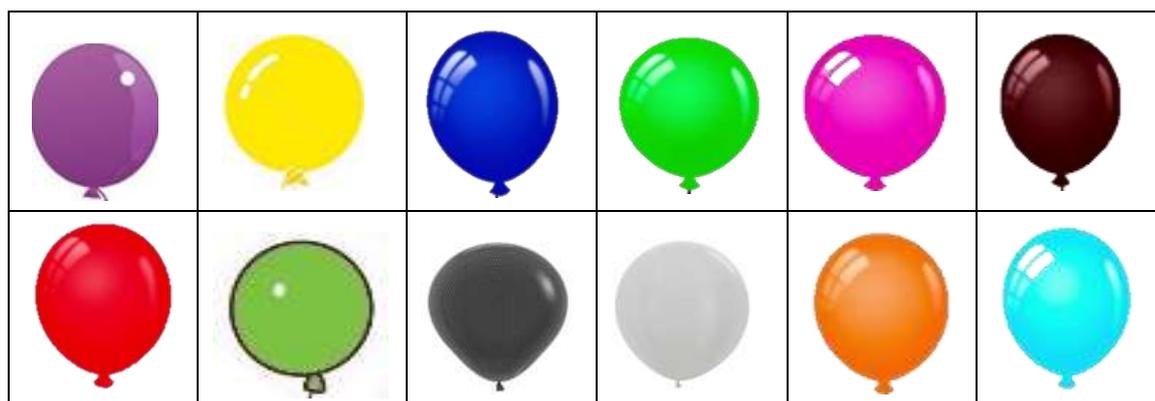
Ход игры: предлагается несколько вариантов игры:

1. Нужно разложить на дидактическом поле семь карточек с шарами в правильной спектральной последовательности, используя популярную речевую фразу – подсказку (Крот Овце, Жирафу, Зайке Голубые Сшил Фуфайки) в которой, последовательность слов и их первые буквы соответствуют цветам радуги.
2. Детям предлагаются дополнительные карточки – с шарами разных цветов и оттенков. Задача детей – выбрать те карточки, цвета шариков на которых входят в состав радуги, и расположить их в нужной последовательности.
3. Педагог раскладывает на карте для задания карточки с шарами в спектральной последовательности, нарушая последовательность цветов для каждого участника по – разному. Задача детей – обнаружить ошибку и ее исправить.

Образец педагога



Карта для задания



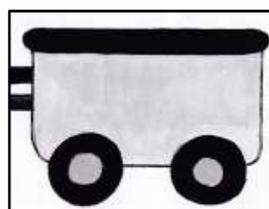
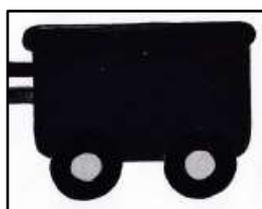
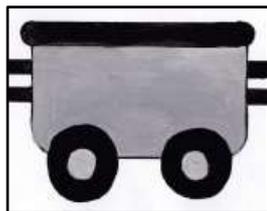
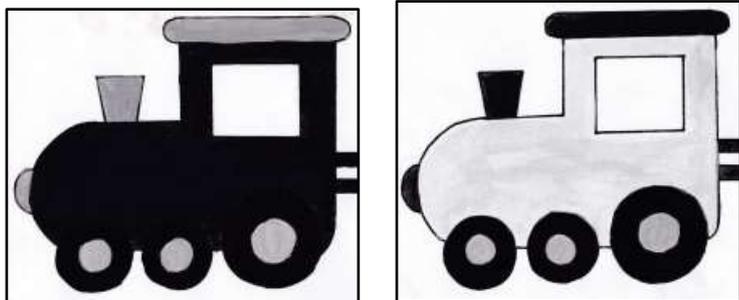
4 ХРОМАТИЧЕСКИЕ И АХРОМАТИЧЕСКИЕ ЦВЕТА

Дидактическая игра «Паровозики»

Цель: закрепление понятий об хроматических и ахроматических цветах.

Оборудование: карточки паровозиков и вагончиков разной ахроматической гаммы.

Ход игры: участникам игры нужно расположить вагончики за паровозиком в заданной последовательности (от темного к светлому или наоборот).

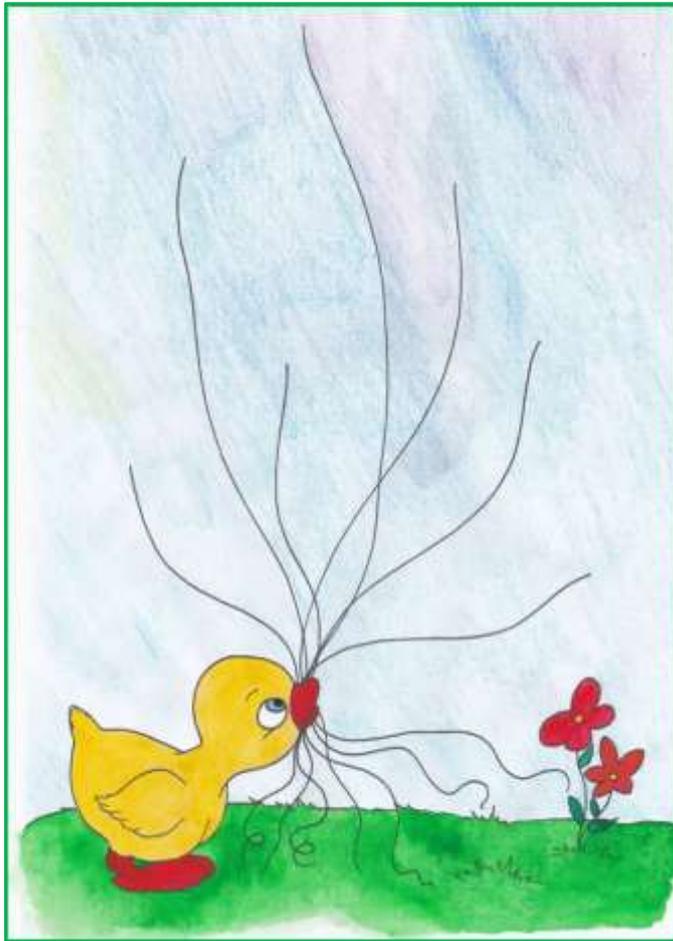
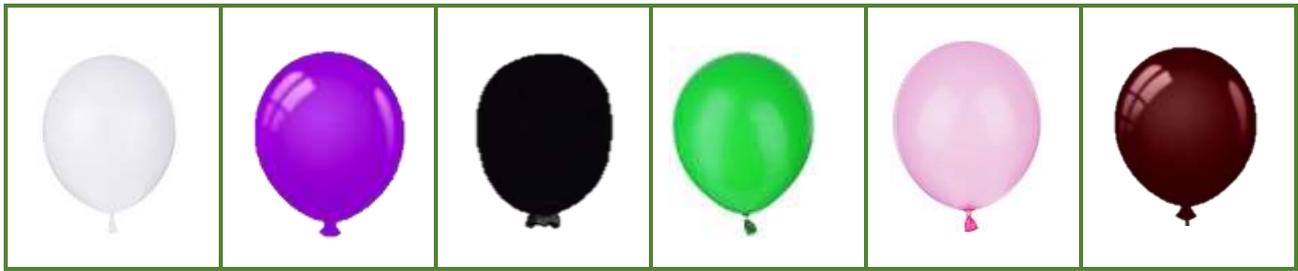


Дидактическая игра «Помоги утенку»

Цель: закрепление понятий об хроматических и ахроматических цветах.

Оборудование: карта – дидактическое поле, на котором изображен утенок с ниточками для воздушных шаров, а также отдельные карточки-шары.

Ход игры: прикрепить утенку на ниточки воздушные шарики хроматического и ахроматического цветов (по заданию педагога).



5 ТЕПЛЫЕ И ХОЛОДНЫЕ ЦВЕТА

Дидактическая игра «Сказочные домики»

Цель: закрепить знания холодных и тёплых цветов.

Оборудование: игровое поле, 2 фишки: зайчата.

Ход игры: участвуют в игре по двое детей. Перед детьми игровое поле, на котором изображены дома зайчат и тропинки к домам. Педагог знакомит детей с правилами игры: «Каждый зайчонок хочет побыстрее попасть к себе домой. Он может сделать прыжок вперёд, если вы правильно называете цвет, относящийся к тёплой или холодной цветовой гамме. Если игрок ошибается и неверно называет цвет, зайчонок делает прыжок назад. Зайчата перепрыгивают только с камешка на камешек, выделенные зелеными точками. Нельзя повторять цвета и подсказывать. Побеждает тот участник, чей зайчонок быстрее доберётся до своего дома». Игра проводится в несколько этапов, для того чтобы каждый участник по очереди смог назвать цвета относящиеся к тёплой и холодной цветовой гамме.



Дидактическая игра «Помоги рыбкам»

Цель: закрепить знания тёплых и холодных цветов, оттенков.

Оборудование: основа-фон «Аквариум», наборы рыб тёплых цветов и холодных цветов.

Ход игры: по заданию педагога детям нужно поместить в аквариум рыбки теплых или холодных цветов, а затем по цвету.





Дидактическая игра «Загадочная планета»

Цель: различать и называть теплые и холодные цвета, закрепить в активном словаре их названия.

Оборудование: разноцветные основы с изображением космических пейзажей с планетами, фигуры инопланетян, космических кораблей.

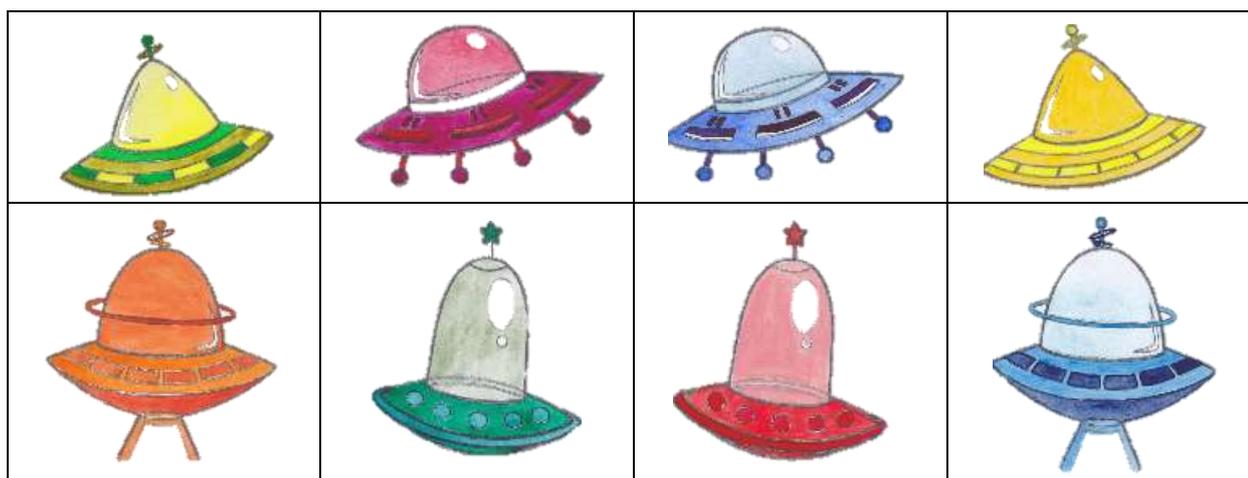
Ход игры: педагог предлагает детям помочь инопланетянам найти свою планету. Для этого есть два варианта:

- выбрать инопланетянина, космический корабль и планету теплых цветов.
- выбрать инопланетянина, космический корабль и планету холодных цветов. Например, инопланетянина желтого цвета мы поместим в корабль оранжевого цвета и направим его к планете коричневого цвета. В данном случае мы соотнесли все теплые цвета. Если инопланетянин холодного цвета мы подберем ему корабль холодного цвета и высадим на планете, окрашенной в холодный цвет.

Инопланетяне



Космические корабли



Космические пейзажи с планетами



Используемая литература:

1. Визер В.В. Живописная грамота. Система цвета в изобразительном искусстве. – СПб.: Питер, 2006.
2. Комарова Т.С. Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005
3. Миронова Л.Н. Цветоведение. – Минск: Высш. шк., 1984.
4. Трофимова М.В., Тарабарина Т.И. И учеба и игра. Изобразительное искусство. - М.: Просвещение, 1989.

интернет-ресурсы:

<http://metod-sbornik.ru/doshkolnoe-obrazovanie/1840-05857>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/06/01/didakticheskie-igry-po-tsvetovedeniyu>