

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИСКОРКА» Г. ТОМСКА
634027, г. Томск, ул. Смирнова 7. Тел./факс 76-35-89
e-mail: iskorka@education70.ru сайт: <http://iskorka.dou.tomsk.ru>

Принята на заседании
методического совета
МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г.Томска
Протокол № 5
От « 19 » мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ ДО
ДДТ «Искорка» г. Томска
_____ О.В. Кириченко

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей **Летняя академия «ИСКОРКА»**

Социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 7-13 лет

Срок реализации – 14 дней



Авторы-составители:
Рубцова М.С, педагог-организатор,
Бузыцкая М.С., методист.

г. Томск, 2023

Оглавление

Информационная карта	2
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цели и задачи программы	9
1.3. Механизм реализации программы.....	9
1.4. Содержание программы	10
1.4.1. Учебный (тематический) план	10
1.4.2. План проведения досуговых мероприятий	12
1.5. Планируемые результаты.....	13
1.6. Критерии эффективности реализации программы	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1. Условия реализации программы	14
2.2. Формы аттестации и контроля	16
2.3. Нормативно-правовая база.....	17
Список литературы	19
Приложения №1-6: диагностические анкеты.....	20
Приложение 7	26

Информационная карта
Программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Летняя академия «Искорка»

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Искорка» г. Томска
2.	Адрес реализации	г. Томск, ул. Смирнова, 7
3.	Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Летняя академия «Искорка»
4.	Директор лагеря	Карабатова Лариса Александровна, заместитель директора по культотно-массовой работе МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска.
5.	Разработчики программы	Бузыцкая Мария Сергеевна, методист (сот.:89069556091), Рубцова Маргарита Сергеевна, педагог-организатор (сот.:89528858758).
6.	Направленность программы	социально-гуманитарная
7.	Срок и объем реализации программы	Программа краткосрочная, рассчитана на 14 дней, общее количество часов по учебному плану –12 часов.
8.	Форма обучения	очная
9.	Возраст обучающихся	7-13 лет
10.	Цель и задачи программы	Цель программы: создание оптимальных условий для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей, а также творческого развития и формирования у детей активной жизненной позиции в рамках тематической смены лагеря дневного пребывания. Задачи: <i>Обучающие</i> – систематизировать знания о профессиях в рамках выбранных направлений науки и искусства; – познакомить с различными аспектами деятельности наставника и педагога; – способствовать формированию навыков реализации собственных идей и проектов. <i>Развивающие</i> – развивать интерес к ученическому самоуправлению; – развивать творческий потенциал детей через включение их в различные виды творческой деятельности; – способствовать укреплению физического и эмоционального здоровья детей через активные формы организации досуга. <i>Воспитательные</i> – содействовать формированию активной жизненной позиции; – способствовать воспитанию лидерских качеств и организаторских способностей;

		– воспитывать уважительное отношение к труду педагога.
11.	Описание модели смены	В начале смены дети попадают в «Летнюю академию», где существуют факультеты: «Факультет искусства и дизайна», «Педагогический факультет» «Экологический факультет», «Факультет IT и новых медиа». В рамках сюжетно-ролевой игры дети изучают различные профессии, участвуют в самоуправлении лагеря, проводят мастер-классы друг для друга. Самоуправление Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. В Летней академии «Искорка» самоуправление представлено следующими элементами: – Серия tutorиалов «Дети учат детей»; – День самоуправления; – Игра «Startup»; – Мероприятие «Дети для взрослых». В лагере действует детский медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая фото - видеосъемку и мультимедийное сопровождение.
12.	Формы образовательной и досуговой деятельности	Формы занятий: • Мастер-класс/тutorиал; • Познавательная игровая программа; • Лаборатория; • Кинолекторий; • Викторина. Формы досуговых мероприятий: • Экскурсия; • Кругосветка; • Игровая программа; • Спортивные соревнования и эстафеты; • Танцевальная программа; • Театрализованная программа (спектакль); • Игра; • Спевка.
13.	Планируемые результаты	В результате реализации данной программы лагеря с дневным пребыванием детей предполагается получение следующих результатов: – дети узнают содержание конкретных профессий в рамках выбранных направлений науки и искусства; – дети получают представление о различных аспектах деятельности наставника и педагога; – дети получают опыт самостоятельной творческой деятельности; – у детей будет формироваться навык публичных

		выступлений; – у детей будет развиваться навык сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Также дети получают возможность для: – укрепления физического и эмоционального здоровья; – самовыражения в различных видах творческой деятельности; – формирования лидерства, организаторских способностей и активной жизненной позиции; – развития уверенности в своих силах и талантах.
14.	Формы контроля/аттестации	Анкетирование (в начале и в конце смены), наблюдение, беседа, творческая работа, викторина.
15.	Материально-техническое обеспечение	– учебные кабинеты, подготовленные по СП 2.4.3648-20; – актовый зал; – площадка для проведения различных мероприятий на свежем воздухе; – материалы для творчества детей (в зависимости от тематики мастер-класса, например, речные камни для мк «Роспись по камню»), канцелярские принадлежности; – материалы для проведения мастер-класса по биоразнообразию (пластиковые емкости, вода, биологический материал – мох, кора), электронный микроскоп – 5 шт.; – аудио и видеоматериалы в соответствии с программой; – мультимедийное оборудование (компьютер/ноутбук, проектор, аудиосистема, микрофоны); – смартфоны с камерой и фотоаппараты; – призовой фонд.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Летняя академия «Искорка» разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, федеральным проектом «Успех каждого ребенка», национальным проектом «Образование».

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся младшего и среднего школьного возраста. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

В условиях летнего лагеря происходит интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности детей. Поэтому программа включает в себя два основных компонента: досуговый и образовательный. Мероприятия в рамках досуговой программы планируются с целью раскрытия творческого потенциала, возможности самовыражения каждого подростка, активного его включения в воспитательный и образовательный процесс. Образовательный блок предполагает проведение занятий в соответствии с учебным планом и включает знакомство с разными профессиями.

Лагерь «Летняя академия «Искорка» следует основным традициям детских лагерей, которые можно сформулировать следующим образом:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена устойчивым спросом родителей на организованный отдых детей в черте города. Данная программа с дневным пребыванием позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и главное - социальный опыт.

Летняя академия «Искорка» – это удивительное место, где каждый день приносит с собой новое событие, задание, открытие. Актуальность выбранных направлений программы (искусство и дизайн, экология, педагогика и наставничество, сфера IT), их значимость для современного общества и порастающего поколения определили цели и задачи программы «Летняя академия «Искорка».

Программа «Летняя академия «Искорка» также расширяет знания детей о преподавательской и наставнической деятельности, что опосредовано способствует повышению престижа профессии педагога, формированию у детей чувства ответственности перед товарищами, уважения к педагогам и наставникам.

Новизна программы

Для МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска новизна программы летнего лагеря выражается в приобщении детей к разнообразным формам самоуправления, в привлечении детей к созданию в лагере отношений сотрудничества и сотворчества между детьми и взрослыми.

В план-сетку мероприятий введена серия мастер-классов, которые самостоятельно разрабатывают и проводят дети друг для друга и для взрослых. У детей есть возможность почувствовать себя в новой роли – роли педагога и наставника. Данный подход обусловлен во-первых, стремлением педагогического коллектива адаптировать к внутренней среде организации модель наставничества «ученик-ученик», во-вторых, необходимостью апробировать новые формы работы в рамках летнего лагеря.

Модель смены лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя академия «ИСКОРКА»:

В начале смены дети попадают в «Летнюю академию», где существуют факультеты: «Факультет искусства и дизайна», «Педагогический факультет» «Экологический факультет», «Факультет IT и новых медиа».

В рамках сюжетно-ролевой игры дети изучают различные профессии, участвуют в самоуправлении лагеря, проводят мастер-классы друг для друга.

Определенные дни в лагере «Летняя академия» посвящены факультетам и профессиям. В течение дня проходят увлекательные занятия и досуговые мероприятия, направленные на знакомство с миром науки и искусства.

Также дети узнают о таком явлении как «наставничество», пробуют себя в роли педагога и наставника. Обмен опытом между детьми в формате «дети-детям» происходит на мастер-классах (в сетке мероприятий называются «тutorиалы»). Тематику мастер-классов дети предлагают самостоятельно, желательно в рамках представленных факультетов. Подготовку к мастер-классу дети осуществляют самостоятельно и при помощи воспитателя/педагога или опытного помощника из числа детей. Данная деятельность носит добровольный характер. В День самоуправления дети проводят избранные мастер-классы (из числа проведенных ранее или новых) для педагогов и воспитателей - Мероприятие «Дети для взрослых».

Цикл мероприятий в рамках досуговой программы представляет собой систему взаимосвязанных и структурированных форм работы, которые опираются на учебный план программы.

В программе учитываются интересы детей от 7 до 13 лет, а также она направлена на усвоение ими ключевых компетенций и несет в себе интеллектуально-познавательный компонент.

Словарь смены

Ректор – директор лагеря

Декан – заместитель директора лагеря

Кураторы – педагоги-организаторы, воспитатели

Староста – командир отряда
Студенческая группа – отряд

Самоуправление

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем в жизни летнего лагеря, с другой – формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. В Летней академии «Искорка» самоуправление представлено следующими элементами:

- Серия tutorиалов «Дети учат детей»;
- День самоуправления;
- Игра «Startup»;
- Мероприятие «Дети для взрослых».

В лагере действует детский медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая фото - видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Система мотивации и стимулирования участников смены

За активное проявление себя в каком-либо деле участники смены получают баллы определённого цвета в «Лист достижений»:

Красный – активность в общелагерных мероприятиях «Факультета искусства и дизайна»;

Жёлтый – активность в общелагерных мероприятиях «Педагогического факультета»;

Зелёный – активность в общелагерных мероприятиях «Экологического факультета»;

Синий – активность в общелагерных мероприятиях «Факультета IT и новых медиа»;

Оранжевый – активность в организации и проведении общелагерных мероприятий.

Ежедневно каждый участник может получать баллы разных цветов.

В последний день лагерной смены пройдет торжественное вручение «Похвальных листов» и присвоение званий «Активист» и «Наставник».

Звание «Активист» присваивается за активное участие по одному из направлений смены: «Факультет искусства и дизайна», «Педагогический факультет» «Экологический факультет», «Факультет IT и новых медиа».

Звание «Наставник» присваивается за активное участие в организации и проведении всех мероприятий Летней академии «Искорка», за наставническую помощь детям-участникам смены в разных видах творческой деятельности. Категория может присуждаться как вожатым, так и активным детям из отряда.

Адресат программы

Дети 7-13 лет – обучающиеся творческих объединений МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска.

Возрастные особенности детей 7-10 лет:

В младшем школьном возрасте ребенок меняется физиологически. Особенности развития в этом периоде - растут мышцы, ребенку хочется активности и подвижности. Важно очень грамотно организовать его рабочее место. Внимание в этом возрасте недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Они не могут усидеть на месте, необходима частая смена вида деятельности. Дети этого возраста отлично запоминают то,

что вызывает у них эмоции. Небольшие физкультминутки позволяют снять мышечное напряжение, расслабиться и переключиться с учебы на отдых, повысив тем самым мотивацию учения. Именно сейчас формируется отношение ребенка к учению – вера в свои силы, желание учиться и получать знания. Младшие школьники очень активны, инициативны. Дети осознают себя личностью, сравнивают себя с другими, начинают выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Психологическая особенность младших школьников – податливость, доверчивость. Немаловажную роль для детей в этом возрасте играет авторитет. И здесь очень важно проконтролировать среду, в которой находится ребенок.

Взаимопонимание очень важно для младших школьников, ведь именно сейчас начинает формироваться его собственная позиция и самооценка. И необходимо полностью его поддерживать и помогать в этом. Ближе к концу периода младшего школьного возраста ребенок уже умеет самостоятельно рассуждать, анализировать, делать выводы, становится способен к рефлексии – оценке своего внутреннего состояния. Он может усилием воли сосредоточиться на выполнении определенной задачи и думать тогда, когда это нужно, а не только тогда, когда ему что-то интересно или просто нравится.

Возрастные особенности детей 10-13 лет:

Это возраст пограничный между детством и отрочеством. Именно на границе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности», по сравнению с младшими и старшими детьми.

Важно учитывать возрастные особенности детей при построении учебно-воспитательной работы в рамках лагеря дневного пребывания детей.

Объем программы и срок реализации программы.

Программа краткосрочная, рассчитана на 14 дней, общее количество часов по учебному плану – 12 часов.

Режим занятий.

Занятия групповые. Проводятся в соответствии с планом-сеткой – 12 занятий в течение смены лагеря.

Продолжительность одного учебного часа – 45 минут.

Форма обучения – очная.

Количество детей в лагере – 45 человек.

Дети находятся в лагере с 09.00 до 15.00.

Формы занятий и досуговой деятельности:

Формы занятий:

- Мастер-класс/туториал;
- Познавательная игровая программа;
- Лаборатория;
- Кинолекторий;
- Викторина.

Формы досуговых мероприятий:

- Экскурсия;
- Кругосветка;
- Игровая программа;
- Спортивные соревнования и эстафеты;
- Танцевальная программа;
- Театрализованная программа (спектакль);
- Игра;
- Спевка.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных условий для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей, а также творческого развития и формирования у детей активной жизненной позиции в рамках тематической смены лагеря дневного пребывания.

Задачи:

Обучающие

- систематизировать знания о профессиях в рамках выбранных направлений науки и искусства;
- познакомить с различными аспектами деятельности наставника и педагога;
- способствовать формированию навыков реализации собственных идей и проектов.

Развивающие

- развивать интерес к ученическому самоуправлению;
- развивать творческий потенциал детей через включение их в различные виды творческой деятельности;
- способствовать укреплению физического и эмоционального здоровья детей через активные формы организации досуга.

Воспитательные

- содействовать формированию активной жизненной позиции;
- способствовать воспитанию лидерских качеств и организаторских способностей;
- воспитывать уважительное отношение к труду педагога.

1.3. Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап (до начала смены):

- разработка программы, определение целей;
- определение круга задач – организационных, методических, воспитательных;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- подготовка оборудования;
- проведение родительского собрания;
- комплектование отрядов;
- организация сетевого взаимодействия.

II. Организационный этап (1-3 день):

- работа по организации деятельности смены (определение и принятие свода правил поведения в лагере, инструктаж по технике безопасности и т.д.);
- презентация образовательных модулей;
- организация самоуправления в отрядах, лагере;
- диагностика выявления интересов и потребностей детей, анкетирование.

III. Основной этап (4-12-й день):

- теоретические и практические занятия по учебному плану;
- спортивно-оздоровительные, интеллектуально-познавательные, досуговые мероприятия в соответствии с планом;
- текущий контроль.

IV. Заключительный этап (13-14-й день):

- итоговая диагностика обучающихся;
- анкетирование детей;
- сбор обратной связи от родителей;
- торжественное закрытие смены и награждение детей;
- подведение итогов смены.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов в неделю			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа
2	Раздел 1. «Факультет искусства и дизайна»	3	1,5	1,5	Творческая работа. Игра.
2.1.	Мастер-класс «Роспись по камню»	1	0,5	0,5	
2.2.	Мастер-класс «Дизайн сувенира с применением этнических мотивов»	1	0,5	0,5	
2.3.	Практикум «Профессия «дизайнер»	1	0,5	0,5	
3	Раздел 2. «Педагогический факультет»	2	1	1	Викторина. Опрос.
3.1.	Мастер-класс «Как проводить игры с детьми в детском лагере»	1	0,5	0,5	
3.2.	Практикум «Профессия «Педагог»	1	0,5	0,5	
4	Раздел 3. «Экологический факультет»	2	1	1	Лабораторная работа. Опрос
4.1.	Практикум «Мир в капле воды».	1	0,5	0,5	
4.2.	Практикум «Профессии «Эколог» и «Биолог»	1	0,5	0,5	
5	Раздел 4. «Факультет IT-технологий и новых медиа»	3	1,5	1,5	Творческая работа. Презентация.
5.1.	Мастер-класс «Алгоритмика»	1	0,5	0,5	
5.2.	Практикум «Профессия «Программист»	1	0,5	0,5	
5.3.	Практикум «Профессия «Фотограф»	1	0,5	0,5	
6	Итоговое занятие	1	-	1	Игра. Квест
Всего:		12	5,5	6,5	

Содержание

1. Вводное занятие.

Теория. Погружение в тематику учебной программы. Планирование работы. Беседа.

Практика. Входной мониторинг.

2. Раздел 1. «Факультет искусства и дизайна»

2.1. Мастер-класс «Роспись по камню».

Теория: Технология росписи акриловыми красками по камню.

Практика: Декорирование камней акрилом. Леттеринг.

2.2. Мастер-класс «Дизайн сувенира с применением этнических мотивов».

Теория: Технология изготовления сувенира.

Практика: Создание и оформление сувенира.

2.3. Профессия «дизайнер».

Теория: сфера деятельности дизайнера.

Практика: деловая игра «заказ для дизайн-студии».

3. Раздел 2. «Педагогический факультет»

3.1. Мастер-класс «Как проводить игры с детьми в детском лагере».

Теория: виды игр в лагере.

Практика: проведение игры на взаимодействие и игры на выявление лидера.

3.2. Практикум «Профессия «Педагог».

Теория: Характеристика профессии. Какими качествами должен обладать педагог.

Понятие «наставничество».

Практика: кейс – решение ситуационной задачи.

4. Раздел 3. «Экологический факультет»

4.1. Практикум «Мир в капле воды».

Теория. Биоразнообразие микроорганизмов.

Практика. Работа с микроскопом. «Карманный определить».

4.2. Практикум «Профессия «Эколог», «Биолог».

Теория. Область профессиональных интересов эколога и биолога. Профессиональные навыки эколога и биолога. Сходство и различие данных профессий.

Практика. Проблемы водных объектов. Метод определения качества воды при помощи индикаторных полосок. Деловая игра.

5. Раздел 4. «Факультет IT-технологий и новых медиа»

5.1. Мастер-класс «Алгоритмика».

Теория: понятие алгоритма, виды алгоритмов.

Практика: решение алгоритмических задач.

5.2. Практикум «Профессия «Программист».

Теория: работа в среде программирования "Scratch".

Практика: создание анимированной истории в среде программирования Scratch.

5.3. Практикум «Профессия «Фотограф».

Теория: Технология фотосъемки на камеру смартфона и фотоаппарата.

Практика: Фотосъемка портрета и использование предложенных креативных приемов.

6. Итоговое занятие.

Практика: Квест «Экзамен».

1.4.2. План проведения досуговых мероприятий

Распорядок дня летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей

Время	Мероприятия
09:00 – 09:20	Сбор детей, утренняя зарядка
09:20 – 09:30	Общелагерная линейка
09:30 – 10:00	Завтрак
10:00 – 11:30	Отрядные дела, выездные мероприятия, общелагерные мероприятия, работа кружков и секций
11:30 – 13:00	Спортивные соревнования, игры на свежем воздухе
13:00 - 13:30	Обед.
13:30 – 14:30	Отрядные дела, выездные мероприятия, общелагерные мероприятия, работа кружков и секций
14:30 – 15:00	Подведение итогов дня - «Совет группы»
15:00	Уход домой.

Примерный план-сетка

Первый день. «День знакомства». 1. Отрядная работа: игры на знакомство; название, девиз, эмблемы, визитка отряда; 2. Выборы органов самоуправления; 3. Квест «Разведай, выясни, спроси»; 4. Игровая программа «Ура, каникулы!».	Второй день. «День открытия смены лагеря». 1. Отрядная работа: подготовка к открытию лагеря, визитка отряда, оформление отрядного уголка; 2. Презентация модели смены. Вводное занятие. 3. Спортивное мероприятие «О, спорт!»; 4. Концерт открытия смены «Мы вместе!».	Третий день. День «Педагогического факультета». 1. Мастер-класс «Профессия «Педагог»; 2. Подвижные игры на свежем воздухе; 3. Мастер-класс «Как проводить игры с детьми в детском лагере»; 4. Тьюриал из серии «Дети учат детей».
Четвертый день. «День защиты детей» 1. Информационная программа, викторина «Мои права и обязанности»; 2. Игровая программа в мкр. АРЗ «Вместе весело читать»; 3. Конкурс рисунков на асфальте «Яркое детство»; 4. Спевка «Дружба крепкая».	Пятый день. День «Факультета искусства и дизайна». 1. Мастер-класс «Роспись по камню»; 2. Подготовка к концертной программе «Старые сказки на старый лад»; 3. Тьюриал из серии «Дети учат детей».	Шестой день. День «IT-факультета и новых медиа» 1. Экскурсия в Атомный центр; 2. Мастер-класс «Алгоритмика»; 1. Практикум «Профессия «Программист»; 3. Практикум «Профессия «Фотограф».

Седьмой день. «День театра». 1. Театральные зарисовки «Правила поведения в театре»; 2. Выезд в театр на спектакль «Есть билет на балет!»; 3. Концертная программа «Старые сказки на новый лад».	Восьмой день. «День города Томска» 1. Кинолекторий «Томск – город трудовой славы»; 2. Конкурс рисунков «Мой город Томск»; 3. Квест «Моя Малая Родина».	Девятый день. «День здоровья». 1. Информационная программа «Нет наркотикам!»; 2. Экскурсия в Компанию ростовых кукол «Потапыч»; 3. Подготовка ко Дню России; 4. Тьюриал из серии «Дети учат детей»; 5. Флешмоб ко Дню России.
Десятый день. «День России». 1. Информационная программа «День независимости России»; 2. Театрализованная программа «Батлейка» от МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»; 3. Мастер-класс «Белорусский сувенир» от МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»; 4. Концерт «Родина моя – Россия».	Одиннадцатый день. «День экологического факультета». 1. Информационная игра «Раздельный сбор мусора»; 2. Практикум «Мир в капле воды»; 3. Практикум «Профессия «Эколог», «Биолог»; 4. Тьюриал из серии «Дети учат детей». 5. Квиз «Спасём планету».	Двенадцатый день. «День бизнеса». 2. Игра «STARTUP»; 3. Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»; 4. Тьюриал из серии «Дети учат детей».
Тринадцатый день. «День самоуправления». 1. Торжественная линейка «День самоуправления»; 2. Квест «Экзамен»; 3. Мероприятие «Дети для взрослых»; 4. Подведение итогов Дня самоуправления.	Четырнадцатый день. «День расставаний». 1. Концерт закрытия смены «До свидания, Искорка»; 2. «Огоньки дружбы» в отрядах.	

1.5. Планируемые результаты

В результате реализации данной программы лагеря с дневным пребыванием детей предполагается получение следующих результатов:

- дети узнают содержание конкретных профессий в рамках выбранных направлений науки и искусства;
- дети получают представление о различных аспектах деятельности наставника и педагога;

- дети получают опыт самостоятельной творческой деятельности;
- у детей будет формироваться навык публичных выступлений;
- у детей будет развиваться навык сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Также дети получают возможность для:

- укрепления физического и эмоционального здоровья;
- самовыражения в различных видах творческой деятельности;
- формирования лидерства, организаторских способностей и активной жизненной позиции;
- развития уверенности в своих силах и талантах.

1.6. Критерии эффективности реализации программы

Критериями оценки эффективности реализации программы являются:

- количественные показатели (количество проведенных образовательных и досуговых занятий и мероприятий, охват участников);
- удовлетворённость детей, родителей организацией работы лагеря (анкетирование).
- личностные достижения детей («Лист достижений»);
- наличие фото и видеоматериалов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- директор лагеря;
- заместитель директора лагеря;
- методист;
- педагоги-организаторы;
- вожатые.

Материально-техническое обеспечение:

- учебные кабинеты, подготовленные по СП 2.4. 3648-20;
- актовый зал;
- площадка для проведения различных мероприятий на свежем воздухе;
- материалы для творчества детей (в зависимости от тематики мастер-класса, например, речные камни для мк «Роспись по камню»), канцелярские принадлежности;
- материалы для проведения мастер-класса по биоразнообразию (пластиковые емкости, вода, биологический материал – мох, кора), электронный микроскоп – 5 шт.;
- аудио и видеоматериалы в соответствии с программой;
- мультимедийное оборудование (компьютер/ноутбук, проектор, аудиосистема, микрофоны);
- смартфоны с камерой и фотоаппараты;
- призовой фонд.

Методическое обеспечение программы:

- программа лагеря;

- методические разработки различных мероприятий, в том числе мастер-классов, практикумов, информационных программ;
- материалы для проведения мониторинга на разных этапах реализации программы.

Методы и технологии:

Словесные методы: рассказ и объяснение педагога, обсуждение.

Наглядные методы: демонстрация, просмотр.

Практические методы: индивидуальная и групповая творческая работа.

Педагогические методы и технологии:

–информационно – коммуникационные технологии (фото-видеоматериалы, презентации Power Point, используемые на мероприятиях, трансляции и фотоотчеты для родителей);

–здоровьесберегающие технологии (спортивные мероприятия на улице, чередование отдыха и умеренной нагрузки);

–репродуктивный метод (творческие мастер-классы);

–игровые технологии (игровые программы, игры в отряде);

–метод научного исследования (экологические мастер-классы);

–проектный метод («навигатор профессий»).

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности образования. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Сетевое взаимодействие происходит со следующими организациями города Томска:

- ООО «Центр Экскурсий и Туризма» – г. Томск просп. Фрунзе, 20, (этаж 4, офис 417);
- Муниципальная библиотека «Кольцевая» – г. Томск, пр. Кольцевой, 12а;
- «Томская областная государственная филармония» - Томск, пл. Ленина, 12а;
- Информационный центр по атомной энергетике – г. Томск, пл. Ленина, 8;
- Компания ростовых кукол «Потапыч» – г. Томск, пер. Плеханова, 11;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел» - г. Томск, пр. Кирова, 60.

2.2. Формы аттестации и контроля

На каждом этапе реализации программы лагеря «Летняя академия «Искорка» применяются определенные формы контроля результатов.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Входной контроль		
Начало занятий по программе летнего лагеря	Определение уровня знаний и умений детей	Анкетирование.
Текущий контроль		
В течение смены летнего лагеря	Выявление степени усвоения полученных знаний и умений	Анкетирование, наблюдение, беседа, творческая работа.
Итоговый контроль		
В конце занятий по программе летнего лагеря	Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования программы	Квест (викторина в форме квеста или кругосветки). Анкетирование.

Оценочные материалы:

Входной контроль

1. Анкета входной диагностики (Приложение 1).

Текущий контроль

1. Анкета текущего контроля (Приложение 2);
2. Анкета для педагога (Приложение 3);
3. Беседа с родителями об удовлетворенности детей посещением летнего лагеря;
4. Наблюдение.

Итоговый контроль

1. Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (в конце смены) (Приложение 4);
2. Работа с родителями. Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря (Приложение 5);
3. Опросник «Экспресс интервью» для педагога (Приложение 6);
4. Беседы в отряде.

В конце курса «Летней академии» дети проходят испытание на знание изученных профессий в форме квеста «Экзамен». Каждый факультет «Летней академии» готовит свое испытание.

Творческие продукты в конце смены:

- медиапродукты, созданные в ходе смены летнего лагеря (фото и видео материалы).
- «Навигатор профессий» (инфографика). Цель навигатора – помощь в выборе профессии. В течение смены дети готовят в своем отряде один из составляющих элементов навигатора, а в конце, на церемонии закрытия лагеря, элементы соединяются. Пример навигатора – Приложение 7.

2.3. Нормативно-правовая база

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «....» составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми актами и документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
3. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
4. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
8. Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
9. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
10. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.);
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
12. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями

- "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации");
13. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
 14. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 15. Устав МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска от 27.04.2022 г.;
 16. Рабочая программа воспитания Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества «Искорка» г. Томска;
 17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска;
 18. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска.

Список литературы

1. Лучшие сценарии для летнего отдыха. Настольная книга воспитателя и вожатого. Сост. Руденко В.И. – Ростов, 2004.
2. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. Авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007, 237 с.
3. «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации.» – Москва: МПГУ, 2017.
4. Бесова И.А. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./ Ярославль: Академия развития. 2004 г.
5. Братчук О. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого.– Ростов на Дону: Феникс, 2008.
7. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможность игрового взаимодействия.-Спб.: Питер, 2007. – 208с. Ил. – (Серия «Практикум»).
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. - М. – «ВАКО» 2007 г.
9. Никульников А.Н. Школьная площадка. Организаторам досуга детей на каникулах [Текст]/Авт.-сост. – 3-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.-192 с. – (Сценарии игр и праздников).
10. Погорельский Ю. М. Сценарии детских праздничных представлений. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2004. – 176 с.: ил. – (Серия «Академия учений»).
11. Соколова Н. В. «Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря» - О.: «Детство», 2009 г.
12. Шаульская Н. А. «Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. Праздники, конкурсы, тематические дни»/ худож. А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008 – 224 с.
13. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря» под редакцией М. Е. Сысоевой. Г. Москва. 2012 г.
14. Титов С.В. «Здравствуй, лето!» Издательство «Учитель». г. Волгоград. 2011 г.

Интернет-ресурсы:

1. Методические рекомендации по программе воспитания в летнем оздоровительном лагере «Смена». Режим доступа:
https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/197/vospit_program.pdf
2. Сайт Минпросвещения России: Режим доступа:
https://edu.gov.ru/activity/main_activities/child_relaxation/?page=3

Приложения №1-6: диагностические анкеты

Приложение 1

Анкета входной диагностики (в начале смены)

Здравствуй, дорогой друг!

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия и имя _____

2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
3. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____

4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____

5. Вожатого представляю себе как _____

6. Моё самое любимое занятие _____

7. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
8. Как ты относишься к спорту? _____
9. Мои первые впечатления о лагере _____

10. Чему ты хочешь научиться в лагере _____

11. Что ты ждёшь от лагеря _____

Анкета текущего контроля (в середине смены)

Фамилия _____ Имя _____

1. Нравятся ли тебе вожатые?

- нравятся;
- не нравятся (Почему?) _____

2. Какие отношения между ребятами в вашем отряде?

- доброжелательные, дружные;
- напряженные, бывают ссоры;
- враждебные, агрессивные.

3. Нравится ли тебе в лагере?

- да;
- нет.

4. Хочешь ли ты участвовать в делах команды?

- да, всегда;
- иногда;
- нет, не хочу;
- другое _____.

5. Какое занятие или мастер классы нравятся тебе больше всего?

6. Что интересного ты узнал(а) за время, проведенное в лагере?

Анкета для педагогов дополнительного образования, работающих в лагере дневного пребывания детей

1. Что Вам больше всего понравилось в работе лагеря и почему?

2. Чему Вы научились за время работы лагеря дневного пребывания детей?

3. Что можно изменить в работе лагеря и как?

4. Какое мероприятие запомнилось Вам больше всего и почему?

Проанализируйте эффективность собственной профессиональной деятельности в лагере, используя следующие ориентиры:

1. Что Вам помогало в работе? _____

2. Что Вам мешало в работе?

3. Что показалось легким?

4. Что показалось трудным?

5. Что показалось ненужным? _____

**Анкета по изучению удовлетворенности детей
организацией лагерной смены (в конце смены)**

Здравствуй, дорогой друг!

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал(а) от лагеря? _____

2. Оправдались твои ожидания от лагеря _____
3. Что тебе понравилось в лагере? _____

4. Что тебе не понравилось? _____

5. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?

6. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

7. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

8. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

9. Закончи предложения:
Я рад, что _____

- Мне жаль, что _____

- В лагере я научился (научилась) _____

- Твое имя, фамилия и автограф на память _____

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей.

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях.				
Организацией работы кружков и секций.				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши пожелания: _____

Опросник «Экспресс интервью» для педагога (вожатого)

1. Каких результатов Вы достигли, работая в лагере дневного пребывания детей?

2. Чем работа в лагере была полезна для Вас? _____

3. Что дала Вам эта деятельность в профессиональном и личностном плане? _____

4. Какие у Вас есть предложения по организации форм и методов работы с коллективами детей? _____

5. Сравните Ваши ощущения в начале и в конце смены. Изменилось ли ваше отношение к работе, к детям, к администрации? _____

«Навигатор профессий»

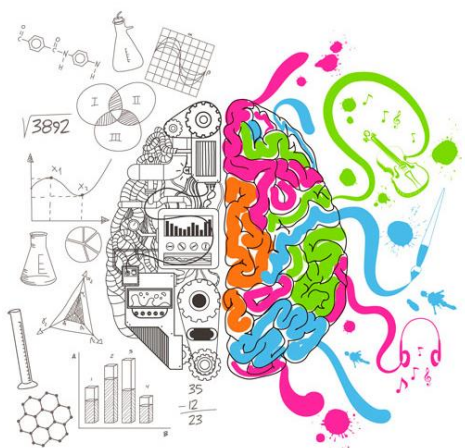


Рис. Пример оформления «Навигатора профессий»

Методика разработки «Навигатора профессий».

В двух отрядах детям предлагается нарисовать на ватмане половину «Навигатора профессий» - область профессий, связанных с наукой или с искусством.

В центре можно разметить просто круг, не обязательно изображать полушария мозга. Каждая группа получает, таким образом, полусферу. Задача – заполнить эту полусферу тематическими вопросами и рисунками.

На каждой стороне «навигатора» рекомендуем разместить профориентационные вопросы, которые дети формулируют совместно с воспитателями и вожатыми отряда.

Например, на стороне «искусства» можно разместить такие вопросы:

- Тебе нравится мечтать и фантазировать?
- Ты любишь рисовать?
- На выставке в музее тебя привлекают картины или скульптуры? Интересно их рассматривать?
- Тебе нравятся эстетичные ролики в соц.сетях?

А на стороне «науки» такие:

- Тебе интересно как устроен автомобиль?
- Ты любишь наблюдать за живыми существами? Хотел бы изучать их?
- В школе тебе больше всего нравится математика?
- Ты любишь думать, рассуждать?

Также «навигатор» включает примеры профессий: дизайнер, художник, музыкант, инженер, химик, биолог и т.д. Профессию «педагог» можно отнести в обе полусферы, предварительно организовав с детьми обсуждение.

Педагог дает задание детям самостоятельно найти варианты профессий с описанием, далее дети размещают на плакате выбранные варианты.

Каждую сторону дети украшают рисунками, относящимися к данной области человеческой деятельности.

Педагоги следят, чтобы полусферы были соразмерными и заполненными равномерно. Количество вопросов тоже должно быть одинаковым.

В конце подготовки полусферы соединяются.

Рефлексия деятельности детей проводится с использованием данного навигатора. Дети отвечают на профориентационные вопросы и решают для себя какая область им ближе. По желанию дети могут высказать свое мнение, обсудить с педагогом возникшие вопросы. Оценить проделанную работу. Педагог дает детям обратную связь.