ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ (В ТОМ ЧИСЛЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ)

НОМИНАЦИЯ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ»

ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ДИПЛОМ

## III СТЕПЕНИ

награждается

**Никишина Наталья Анатольевна**

педагог дополнительного образования

МАОУ ДО Дом детского творчества «Искорка» г. Томска
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая -

**программа «Английский язык для школьников младших классов»**

И.о. начальника Департамента М.А. Сопов

Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 14.11.2023 № 1757 - р

ТОМСК 2023

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ИСКОРКА" Г. ТОМСКА
Дата: 2023.06.27 12:44:07 +07'00'

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИСКОРКА» Г. ТОМСКА

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 6
От « 5 » июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО
ДДТ «Искорка» г. Томска
_____О.В. Кириченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

# «Английский язык для школьников младших классов»

(базовый уровень)

*социально-гуманитарной направленности*

Возраст обучающихся: 8 - 11 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель:
Никишина Наталья Анатольевна,
педагог дополнительного образования,
Пекарская Анна Вячеславовна, старший
методист

Томск- 2023

# Содержание


ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ..... 4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 6
Основные нормативные и программные документамы в области образования РФ: ..... 6
Педагогическая целесообразность ..... 9
Педагогическая значимость ..... 9
Актуальность ..... 9
Новизна программы ..... 11
Цель программы: формирование иноязычной коммуникативной компетенции через изучение английского языка ..... 12
Срок реализации, режим занятий, срок реализации программы ..... 13
Формы организации образовательного процесса и работы с родителями ..... 13
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 14
Учебный план 1 года обучения ..... 14
Содержание программы 1 год обучения ..... 22
Ожидаемые результаты ..... 24
Учебный план 2 года обучения ..... 25
Учебно-тематический план ..... 26
Содержание программы 2 год обучения ..... 32
Ожидаемые результаты ..... 37
Учебный план 3 года обучения ..... 38
Учебно-тематический план ..... 39
Содержание программы 3 год обучения ..... 49
Ожидаемые результаты ..... 53
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ..... 56
МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ..... 58
Диагностические и оценочные материалы ..... 59
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ..... 61
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ..... 63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ..... 64
Приложения 1 ..... 65
Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе ..... 65
**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ** ..... 71
Приложение 2 ..... 74
Результативность реализации образовательной программы ..... 74
Приложение 3 ..... 75
Критерии оценки ..... 75
Приложение 4 ..... 78
Воспитательная работа с учащимися ..... 78

Приложение 5 ..... 81
Конспект занятия по английскому языку «Времена года» ..... 81

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык для младших школьников» |
| Рецензент | |
| Образовательная организация | Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества “Искорка” г. Томска |
| Адрес образовательной организации | г. Томск, ул. Смирнова д. 7 |
| ФИО, должность | Никишина Н.А., педагог дополнительного образования |
| Адресат программы | 1 год обучения - 8-9 лет<br>2 год обучения - 9-10 лет<br>3 год обучения – 10-11 лет |
| Цель программы | формирование иноязычной коммуникативной компетенции через изучение английского языка. |
| Задачи программы | Обучающие:<br>• формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста;<br>• знакомить с праздниками, традициями, обычаями и достопримечательностями стран, говорящих на английском языке;<br>• знакомить с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с миром новых иноязычных игр;<br>Развивающие: |

| | |
|---|---|
| | • развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематического слуха, имитационных способностей;<br>Воспитательные:<br>• воспитывать уважение и толерантность к другой культуре;<br>• формировать интерес и положительное отношение к английскому языку;<br>• воспитывать умение общаться в коллективе. |
| Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| Срок реализации | 3 года |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важность знания английского языка в современном мире нельзя отрицать. На сегодняшний день, он является одним из самых распространенных в мире, что делает его важнейшим коммуникативным средством на международном уровне, поэтому изучение английского языка, все больше с каждым годом, становится необходимостью.

Мотивацией для изучения английского языка могут служить – интересные компьютерные игры, просмотр видео, общение с ровесниками из других стран, музыкальные предпочтения, путешествия.

Какой бы род занятий не избрал ребенок для себя в будущем, незнание иностранных языков может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры. А изучение английского языка способствует формированию таких способностей, которые дадут возможность использовать иностранный язык в качестве инструмента общения в диалоге культур, а также как средство научно-технического общения. К тому же изучение иностранного языка стимулирует мозг, развивает и тренирует память, улучшает логику и мышление.

Обучение английскому языку по программе дополнительного образования позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его деятельности.

Программа составлена в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

3. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
4. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
8. Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
9. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
10. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.);
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
12. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими

рекомендациями "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации");

13. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
14. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
15. Устав МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска от 27.04.2022 г.;
16. Рабочая программа воспитания Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества «Искорка» г. Томска;
17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска;
18. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска.

Программа «Английский язык для школьников младших классов» имеет социально-гуманитарную направленность. Уровень программы — базовый. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире. Дополнительная общеразвивающая программа

является модифицированной, при ее создании были использованы материалы Афанасьевой О.В., Барановой К.М., Комаровой Ю.А. и Кузовлева В.П. Но содержание учебно-тематического плана учитывает особенности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, запросы детей и родителей и авторский опыт составителя программы.

**Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность занятий по программе заключается в возможности выбора адекватной лексики при формировании фонематического слуха, развитии речи, накапливании лексико-грамматического минимума, при которой ребенок чувствовал бы себя полноправным субъектом учебного процесса.

Обучение английскому языку в дополнительном образовании - один из важных образовательных этапов, который может помочь заложить у обучающихся правильное произношение, обогащение иноязычного словарного запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

**Педагогическая значимость**

**Педагогическая значимость** освоения иностранного языка детьми младшего школьного возраста, в системе дополнительного образования, в первую очередь, обусловлена заинтересованностью родителей в повышении общей успеваемости, по-иностранному языку, в школе. Хотелось бы отметить, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

**Актуальность**

Освоение основ иностранного языка, приобретение и развитие специальных навыков, особенно в младшем школьном возрасте, дает детям возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику

информации о современном мире и происходящих в нем процессах. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности.

Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку. Также программа «Английский язык для младших школьников» является практически значимой. Учитывая современные тенденции, дети могут применить полученные знания и практический опыт не только на занятиях, но и в жизни - во время отдыха на заграничном курорте, играя с новыми интерактивными игрушками и т.д.

Отбор языкового материала осуществляется, исходя из его практической значимости, коммуникативной ценности. Он должен соответствовать жизненному опыту детей и их лексическому запасу на родном языке. Обучающиеся получают базовые знания английского языка, достаточные для осуществления элементарного общения на нем. Составляются разнообразные диалоги, имитирующие реальные жизненные ситуации: знакомство, общение в семье, с друзьями и т.д.

Во время занятий по обучению детей английскому языку колоссальное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка (здровьесберегающие технологии);
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к каждому ребенку, что позволит растить их общительными, инициативными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству (игровые технологии, технологии интегрированного обучения);
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями (личностно-ориентированные технологии уровневой дифференциации).

Темы занятий, разработаны с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Возраст 8-11 лет предпочтителен для начала изучения иностранного языка, поскольку, чем раньше ребенок начнет осваивать язык, тем богаче будет его словарный запас, тем лучше будет опыт его общения. Для обучающихся младшего школьного возраста характерен высокий уровень активности. Внимание детей неустойчиво, вследствие чего им трудно концентрироваться на одном предмете в течение длительного времени, данное затруднение опытный педагог может решить  за счет включения в ход занятия как можно больше разнообразных видов деятельности. В этом возрасте у детей происходит смена ведущей деятельности с игровой на учебную, хотя первая еще достаточно сильна и определяет поведение ребенка в процессе обучения. Значимой наградой, в этом возрасте, является похвала, дети требуют постоянного внимания, если вовремя не обратить на это внимания и не организовать для них ситуацию успеха на занятии, то при малейшей неудаче может произойти потеря интереса к продолжению этого вида деятельности.

**Новизна программы**

Новизна программы заключается в создании условий для обучения иностранному языку через игровую деятельность. Кроме того, разработанные игровые занятия способствуют не только обучению детей английскому языку, но и формируют навыки логического мышления, общего развития речи, знакомят обучающихся с окружающим миром и расширяют их кругозор.

**Отличительная особенность программы**

Отличительной особенностью программы является интеграция различных видов деятельности:

- «Ситуативное обучение»;
- «Интерактивное обучение»;
- «Музыкально-театральное обучение»;
- «Ознакомление с художественной литературой»;

- «Социально-историческое обучение».

Программа является вариативной, т.е. при необходимости допускается корректировка содержания и формы занятий, времени прохождения материала.

Изучаемый материал соответствует следующим требованиям:

- последовательность;
- повторяемость;
- доступность;
- эмоциональность.

**Цель программы**: формирование иноязычной коммуникативной компетенции через изучение английского языка.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста;
- знакомить с праздниками, традициями, обычаями и достопримечательностями стран, говорящих на английском языке;
- знакомить с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с миром новых иноязычных игр;

**Развивающие:**

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематического слуха, имитационных способностей;

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение и толерантность к другой культуре;
- формировать интерес и положительное отношение к английскому языку;
- воспитывать умение общаться в коллективе.

**Срок реализации, режим занятий, срок реализации программы**

Адресат программы: Программа составлена для обучения иностранному языку детей возраста 8-11 лет. Наполняемость групп – на первом году обучения 15 человек, на втором и третьем – 12 человек.

Режим занятий: Занятия по представленной программе проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут, при этом составляя 144 часа в год на каждом году обучения.

Объем и срок реализации программы: Программа рассчитана на 144 учебных часа в год. Срок освоения 3 года (27 месяцев).

Форма обучения – очная. Дистанционное обучение допускается при особых условиях и невозможности проводить занятия в очном режиме.

**Формы организации образовательного процесса и работы с родителями**

Основной формой организации обучения является учебное занятие. Ведущей формой организации занятий является групповая, в рамках групповой работы допускается организация работы в подгруппах, парах, индивидуальная работа. Занятия могут проходить в форме мастерских, тренингов, бесед, игр, конкурсов, социальных акций и др.

Формы работы с родителями:

- открытые занятия (итоговые, тематические);
- представление результатов конкурсов, викторин и олимпиад в очно-заочном формате;
- беседы, консультации, собрания (индивидуальные и общегрупповые).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план 1 года обучения

| | **Разделы** | **Теория** | **Практика** | **Всего** | **Формы аттестации/ контроля** |
|---|---|---|---|---|---|
| | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, тесты |
| | Приветствие, знакомство, алфавит | 4 | 14 | 18 | участие в сюжетно-ролевой игре |
| | Цифры | 2 | 12 | 14 | Тесты, контрольные задания |
| | Цвета | 2 | 14 | 16 | Творческое задание |
| | Новый год и Рождество | 2 | 14 | 16 | Сюжетно-ролевой игре, показательные выступления |
| | Фигуры | 2 | 12 | 14 | Контрольные задания |
| | Дикие животные | 4 | 14 | 18 | Творческое задание |
| | Домашние животные | 2 | 14 | 16 | Творческое задание |
| | Фрукты и овощи | 2 | 16 | 18 | Викторина |
| | Люди | 2 | 10 | 12 | Сочинение |
| 8 | Итоговое занятие | | 2 | 2 | |
| | **Всего:** | 23 | 121 | 144 | |

# Учебно-тематический план 1 года обучения

| № | Название темы | Количество часов общее | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Общее | Теория | Практика |
| 1 | **Вводное занятие**<br>Теория: Знакомство, правила поведения на занятиях. Ознакомление с предметом. Техника безопасности на занятиях.<br>Практика: Входная диагностика: тестовые упражнения, задания. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | **Приветствие, знакомство. Знакомство с алфавитом** | 18 | 4 | 14 |
| | *Тема «Приветствие, знакомство»*<br>Теория: новая лексика – слова и выражения приветствия и знакомства<br>Практика: артикуляция, пальчиковая разминка, видео «День-ночь» - просмотр, смысловая догадка, игры «Повторялки», «Переводилки», арт-упражнения, песенка «Доброе утро» - аудирование. | | 1 | 1 |
| | *Тема «Приветствие, знакомство»*<br>Теория: новая лексика – слова и выражения приветствия и знакомства<br>Практика: артикуляция, пальчиковая разминка, видео «День-ночь» - просмотр, повторение знакомых выражений, игры «Повторялки», «Переводилки», арт-упражнения, песенка «Доброе утро» - аудирование, расшифровка | | 1 | 1 |
| | *Тема «Приветствие, знакомство»*<br>Теория: новая лексика – слова и выражения приветствия и знакомства<br>Практика: артикуляция, пальчиковая разминка, игры «Повторялки», «Переводилки», арт-упражнения, песенка «Доброе утро» - аудирование, повторение | | 1 | 1 |
| | *Тема «Приветствие, знакомство»*<br>Практика: артикуляция, пальчиковая разминка, игры «Кто там?», «Новенький», арт-упражнения, песенка «Доброе утро» - аудирование, видео «Приятно познакомиться» - просмотр, перевод по смысловой догадке. | | | 2 |
| | *Тема «Приветствие, знакомство»*<br>Практика: артикуляция, пальчиковая разминка, игры «Кто там?», «Новенький», арт-упражнения, песенка «Доброе утро» - аудирование, видео «Приятно познакомиться» - просмотр, перевод по смысловой догадке. | | | 2 |
| | *Тема «Приветствие, знакомство»*<br>Практика: артикуляция, пальчиковая разминка, игры «Кто там?», «Новенький», арт-упражнения, песенка «Доброе утро» - аудирование, видео «Приятно познакомиться» - просмотр, перевод по смысловой догадке. | | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Тема «Приветствие, знакомство»*<br>Теория: английский алфавит<br>Практика: м\фильм «Буквы» - просмотр, обсуждение, игра «По цепочке», письменное упражнение (каллиграфия) | | 1 | 1 |
| | *Тема «Приветствие, знакомство»*<br>Теория: английский алфавит<br>Практика: м\фильм «Буквы» - просмотр, обсуждение, игра «По цепочке», письменное упражнение (каллиграфия) | | 1 | 1 |
| | *Тема «Приветствие, знакомство»*<br>Теория: английский алфавит<br>Практика: игра «По цепочке», письменное упражнение (каллиграфия) | | | 2 |
| 3 | **Цифры** | 14 | 2 | 12 |
| | *Тема «Цифры»*<br>Теория: новая лексика – названия цифр от 1 до 10<br>Практика: видео «Цифры и счет» - просмотр, обсуждение, прямой счет, игры «Назови», «Чехарда», упражнение «На эту букву» | | 1 | 1 |
| | *Тема «Цифры»*<br>Теория: новая лексика – названия цифр от 1 до 10<br>Практика: видео «Цифры и счет» - просмотр, обсуждение, прямой счет, игры «Назови», «Чехарда», упражнение «На эту букву» | | 1 | 1 |
| | *Тема «Цифры»*<br>Практика: пальчиковая гимнастика, прямой счет, обратный счет, игры «Назови», «Чехарда», упражнение «На эту букву», арт-упражнение, песенка «Веселые цифры» - аудирование | | | 2 |
| | *Тема «Цифры»*<br>Практика: пальчиковая гимнастика, прямой счет, обратный счет, счет вразброс, игры «Чехарда», «Три цифры», арт-упражнение, песенка «Веселые цифры» - аудирование, повторение | | | 2 |
| | *Тема «Цифры»*<br>Практика: пальчиковая гимнастика, прямой счет, обратный счет, счет вразброс, игры «Чехарда», «Три цифры», арт-упражнение, песенка «Веселые цифры» - аудирование, повторение | | | 2 |
| | *Тема «Цифры»*<br>Практика: пальчиковая гимнастика, прямой счет, обратный счет, счет вразброс, игра, «Три цифры», арт-упражнение, песенка «Веселые цифры» - аудирование, повторение, письменное упражнение - каллиграфия | | | 2 |
| | *Тема «Цифры»*<br>Практика: пальчиковая гимнастика, прямой счет, обратный счет, счет вразброс, игра, «Три цифры», арт-упражнение, песенка «Веселые цифры» - аудирование, повторение, письменное упражнение - каллиграфия | | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | **Цвета** | 16 | 2 | 14 |
| | *Тема «Цвета»*<br>Теория: новая лексика – названия цветов<br>Практика: видео «Радуга» - просмотр, обсуждение, игры «Повторялки», «Переводилки», упражнение «На эту букву». | | 1 | 1 |
| | *Тема «Цвета»*<br>Теория: лексика – названия цветов<br>Практика: игры «Повторялки», «Переводилки», упражнение «На эту букву», арт-упражнение «Раскрась по слову» | | 1 | 1 |
| | *Тема «Цвета»*<br>Практика: игры «Назови», «Чехарда», арт-упражнение «Раскрась по слову», песенка «Цвета» - аудирование, расшифровка, повторение текста. | | | 2 |
| | *Тема «Цвета»*<br>Теория: вопросительное предложение, ответ (What color is it? – It is red)<br>Практика: автоматизация вопроса, игра «Волшебный лес», игра «Назови», составление диалога, каллиграфия | | | 2 |
| | *Тема «Цвета»*<br>Теория: вопросительное предложение, ответ (What color is it? – It is red)<br>Практика: игра «Волшебный лес», составление диалога, песенка «Цвета» - повторение текста, исполнение; игра «Горячая картошка» (вопрос-ответ). | | | 2 |
| | *Тема «Цвета»*<br>Теория: знакомство с конструкцией I like…<br>Практика: арт-упражнение, составление предложения по образцу, игра «Горячая картошка», песенка «Цвета» - исполнение; каллиграфия | | | 2 |
| | *Тема «Цвета»*<br>Теория: вопросительное предложение, ответ (What color do you like? – I like green)<br>Практика: автоматизация вопроса, игра «Волшебный лес», песенка «What color do you like?» - аудирование, расшифровка, составление предложения по образцу. | | | 2 |
| | *Тема «Цвета»*<br>Теория:<br>Практика: песенка «» - повторение текста, исполнение, составление диалога, игра «Горячая картошка (вопрос-ответ), игра «Два вопроса» | | | 2 |
| 5 | **Новый Год и Рождество** | 14 | 2 | 12 |
| | *Тема «Новый год и Рождество»*<br>Теория: история и традиции праздников<br>Практика: просмотр, смысловой перевод и обсуждение учебного фильма «Праздники в Англии. Рождество» | | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Тема «Новый год и Рождество»*<br>Теория: новая лексика по теме<br>Практика: игры «Повторялки», «Переводчик», «Чехарда», арт-упражнение, песенка «Merry Christmas» - аудирование, расшифровка, разучивание. | | 1 | 1 |
| | *Тема «Новый год и Рождество»*<br>Практика: игры «Повторялки», «Переводчик», «Чехарда», арт-упражнение, песенка «Merry Christmas» - аудирование, расшифровка, разучивание; каллиграфия | | | 2 |
| | *Тема «Новый год и Рождество»*<br>Практика: песенка «Merry Christmas» - повторение текста, исполнение; игры «Где Санта», «Камушек»; дидактическая игра с открытками | | | 2 |
| | *Тема «Новый год и Рождество»*<br>Практика: песенка «Merry Christmas» - повторение текста, исполнение; игры «Где Санта», «Камушек»; дидактическая игра с открытками | | | 2 |
| | *Тема «Новый год и Рождество»*<br>Практика: праздничная открытка английскому другу, исполнение песенки «Merry Christmas», просмотр и смысловой перевод мультфильма «Свинка Пеппа и Санта» (1 часть) | | | 2 |
| | *Тема «Новый год и Рождество»*<br>Практика: праздничная открытка английскому другу, исполнение песенки «Merry Christmas», просмотр и смысловой перевод мультфильма «Свинка Пеппа и Санта» (2 часть) | | | 2 |
| | **Итоговое занятие за первое полугодие** | **1** | | **1** |
| 6 | **Фигуры** | 14 | 2 | 12 |
| | *Тема «Фигуры»*<br>Теория: новая лексика – названия геометрических фигур<br>Практика: круглый стол – «Беседа и фигурах, которые нас окружают», автоматизация новой лексики, игра «Волшебный лес», «Назови», пальчиковый семафор | | 1 | 1 |
| | *Тема «Фигуры»*<br>Теория: новая лексика – названия геометрических фигур<br>Практика: игра «Волшебный лес», «Назови»; пальчиковый семафор; каллиграфия; дидактическая игра с раздаточным материалом «По цепочке». | | 1 | 1 |
| | *Тема «Фигуры»*<br>Теория: вопросительное предложение «What is it?»<br>Практика: пальчиковый семафор, «Повторялки», «Чехарда»; каллиграфия; песенка «Фигуры» - аудирование, расшифровка | | | 2 |
| | *Тема «Фигуры»*<br>Теория: описательное предложение «It is a squar»<br>Практика: дидактическая игра «По цепочке», игра «Горячая картошка», песенка «Фигуры» - разучивание, исполнение; арт-упражнение | | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Тема «Фигуры»*<br>Практика: игра «Волшебный лес» (вопрос – ответ), игра «По цепочке», упражнение «Найди фигуры»; игра «Достань квадрат», игра «Фигурные паззлы». | | | 2 |
| | *Тема «Фигуры»*<br>Практика: игра «По цепочке», упражнение «Найди фигуры»; игра «Достань квадрат», игра «Фигурные паззлы», песенка «Фигуры» - повторение текста, исполнение. | | | 2 |
| | *Тема «Фигуры»*<br>Практика: игра «Достань квадрат», игра «Фигурные паззлы», игра «Горячая картошка» (вопрос – ответ), песенка «Фигуры вокруг нас» - аудирование, расшифровка, обсуждение. | | | 2 |
| 7 | **Дикие животные** | 18 | 4 | 14 |
| | *Тема «Дикие животные»*<br>Теория: новая лексика – названия диких животных, прилагательные<br>Практика: круглый стол – «Какие животные обитают в лесу», автоматизация новой лексики, игра «Повтори», «Чехарда», мультфильм «Wild Animals» | | 1 | 1 |
| | *Тема «Дикие животные»*<br>Теория: новая лексика – названия диких животных, прилагательные<br>Практика: игра «Повтори», «Чехарда», мультфильм «Wild Animals», составление словосочетаний | | 1 | 1 |
| | *Тема «Дикие животные»*<br>Теория: вопросительное предложение<br>Практика: игра «Волшебный лес», игра «Горячая картошка», игра «Что это», арт-упражнение | | 1 | 1 |
| | *Тема «Дикие животные»*<br>Теория: глагол «to live» - значение, употребление<br>Практика: составление предложения «Волк живет в лесу»; игра с иллюстрациями (автоматизация предложений), каллиграфия, песенка «Пять обезьянок» - аудирование, расшифровка, повторение текста. | | 1 | 1 |
| | *Тема «Дикие животные»*<br>Практика: игра «Повтори», «Чехарда», мультфильм «Wild Animals», составление словосочетаний; игра с иллюстрациями (автоматизация предложений), песенка «Пять обезьянок» - повторение текста, исполнение | | | 2 |
| | *Тема «Дикие животные»*<br>Практика: игра «Чехарда», мультфильм «Wild Animals», песенка «Пять обезьянок» - повторение текста, исполнение; игра Волшебный лес (вопрос – ответ), арт-упражнение. | | | 2 |
| | *Тема «Дикие животные»*<br>Практика: игра «Чехарда», песенка «Пять обезьянок» - повторение текста, исполнение, игра «Горячая картошка» (вопрос- ответ), мультфильм «В лесу» - просмотр, обсуждение, план рассказа о животном. | | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Тема «Дикие животные»*<br>Практика: песенка «Пять обезьянок» - повторение текста, исполнение; игра с иллюстрациями «Что это» (два предложения), арт-упражнение; составление рассказа о животном | | | 2 |
| | *Тема «Дикие животные»*<br>Практика: подготовка и исполнение творческого задания «Лесные обитатели» (рисунок, рассказ, презентация, комиксы – по выбору) | | | 2 |
| 8 | **Домашние животные** | 16 | 2 | 14 |
| | *Тема «Домашние животные»*<br>Теория: новая лексика – названия домашних животных, повторение прилагательных<br>Практика: фильм «Жизнь на ферме» - просмотр, обсуждение, автоматизация новой лексики, игра «Повтори», «Чехарда», мультфильм «Деревенская жизнь» (1 часть) | | 1 | 1 |
| | *Тема «Домашние животные»*<br>Теория: предлоги места, конструкция «on a farm»<br>Практика: игра «Повтори», «Назови» «Чехарда», мультфильм «Деревенская жизнь» (2 часть), каллиграфия, игра «Горячая картошка» | | 1 | 1 |
| | *Тема «Домашние животные»*<br>Практика: арт-упражнение, игра «Горячая картошка», составление словосочетаний, игра «Что это» (ответ сущ +прил), песенка «На ферме» -аудирование, расшифровка | | | 2 |
| | *Тема «Домашние животные»*<br>Практика: игра «Горячая картошка», составление словосочетаний, игра «Что это» (ответ сущ +прил), песенка «На ферме» - повторение текста, исполнение, составление предложения «Корова живет на ферме» | | | 2 |
| | *Тема «Домашние животные»*<br>Практика: игра «Что это» (ответ сущ +прил), песенка «На ферме» - повторение текста, исполнение, составление предложения «Корова живет на ферме», составление предложений по образцу, игра с иллюстрациями. | | | 2 |
| | *Тема «Домашние животные»*<br>Практика: песенка «На ферме» - повторение текста, исполнение, игра с иллюстрациями «Две фразы», составление плана рассказа о животном фермы | | | 2 |
| | *Тема «Домашние животные»*<br>Практика: игра «Что это», игра «Волшебный лес, игра «Горячая картошка» (вопрос – ответ), игра с иллюстрациями «Две фразы», составление рассказа о животном фермы, арт-упражнение. | | | 2 |
| | *Тема «Домашние животные»*<br>Практика: подготовка и исполнение творческого задания «Животные фермы» | | | 2 |
| 9 | **Фрукты - овощи** | 18 | 2 | 16 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Тема «Фрукты – овощи»*<br>Теория: новая лексика – названия фруктов и овощей, повторение лексики «Цвета», «Фигуры»<br>Практика: мультфильм «Голодный хамелеон» - просмотр, перевод; песенка «Морковка вкусна» - аудирование, расшифровка; игра «Назови», игра «Чехарда», арт-упражнение. | | 1 | 1 |
| | *Тема «Фрукты – овощи»*<br>Теория: новая лексика – названия фруктов и овощей, повторение лексики «Цвета», «Фигуры», повторение вопросительных предложений<br>Практика: песенка «Морковка вкусна» - повторение текста, исполнение; игра «Назови», игра «Чехарда», игра «Волшебный мешочек», каллиграфия. | | 1 | 1 |
| | *Тема «Фрукты – овощи»*<br>Практика: песенка «Морковка вкусна» - повторение текста, исполнение; игра «Чехарда», игра «Волшебный мешочек», игра «Что пропало», составление словосочетаний | | | 2 |
| | *Тема «Фрукты – овощи»*<br>Практика: песенка «Морковка вкусна» - повторение текста, исполнение; игра «Чехарда», игра «Волшебный мешочек», игра «Что пропало», составление словосочетаний | | | 2 |
| | *Тема «Фрукты – овощи»*<br>Практика: песенка «Морковка вкусна» - повторение текста, исполнение; игра «Что пропало», составление словосочетаний, ирга «Что это» (ответ сущ.+прил.), составление предложения по образцу «Я люблю апельсины». | | | 2 |
| | *Тема «Фрукты – овощи»*<br>Практика: повторение вопросительных предложений; игра с мешочком «Что ты любишь», составление диалогов, составление словосочетаний, составление предложений; игра «Скажи больше» (слово, словосочетание, предложение). | | | 2 |
| | *Тема «Фрукты – овощи»*<br>Практика: повторение вопросительных предложений; игра с мешочком «Что ты любишь», составление диалогов, составление словосочетаний, составление предложений; игра «Скажи больше» (слово, словосочетание, предложение), знакомство с конструкцией «It likes». | | | 2 |
| | *Тема «Фрукты – овощи»*<br>Практика: игра «Скажи больше» (слово, словосочетание, предложение), повторение лексики «Животные», предложения по образцу «Ослик любит морковку», каллиграфия, игра с аксессуарами. | | | 2 |
| | *Тема «Фрукты – овощи»*<br>Практика: игра «Скажи больше» (слово, словосочетание, предложение), игра с аксессуарами «Кошка любит апельсины», творческое задание «Витаминный бум» | | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | **Люди** | 12 | 2 | 10 |
| | *Тема «Люди»*<br>Теория: новая лексика – члены семьи, люди; вопросительное предложение «Who is it?»<br>Практика: мультфильм «Моя семья» - просмотр, обсуждение; изучение и автоматизация новой лексики – игры «Торнадо», «Чехарда», «Назови», «Переведи» | | 1 | 1 |
| | *Тема «Люди»*<br>Теория: новая лексика – члены семьи, люди; вопросительное предложение «Who is it?»<br>Практика: автоматизация новой лексики – игры «Торнадо», «Чехарда», «Назови», «Переведи», каллиграфия, арт-упражнение, песенка «Дети» - аудирование, расшифровка. | | 1 | 1 |
| | *Тема «Люди»*<br>Практика: игры «Волшебный лес» (автоматизация вопроса), «Кто это» с иллюстрациями, «Горячая картошка» (вопрос-ответ), составление диалогов, песенка «Дети» - повторение текста, исполнение. | | | 2 |
| | *Тема «Люди»*<br>Практика: повторение прилагательных, составление словосочетаний, игры «Кто это» с иллюстрациями, «Горячая картошка» (вопрос-ответ), «Две фразы», песенка «Дети» - повторение текста, исполнение | | | 2 |
| | *Тема «Люди»*<br>Практика: составление словосочетаний, игры «Кто это» с иллюстрациями, «Две фразы», песенка «Дети» - повторение текста, исполнение, составление описательного предложения по образцу «Моя мама – добрая» | | | 2 |
| | *Тема «Люди»*<br>Практика: песенка «Дети» - повторение текста, исполнение, составление описательного предложения по образцу «Моя мама – добрая», арт-упражнение, сочинение «Моя семья» | | | 2 |
| | **Итоговое занятие. Кругосветка, подведение итогов** | **1** | | **1** |
| | **ВСЕГО** | **144** | **23** | **121** |

## Содержание программы 1 год обучения

### 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство, правила поведения на занятиях. Ознакомление с предметом. Техника безопасности на занятиях.

Практика: Входная диагностика: тестовые упражнения, задания.

### 2. Приветствие, знакомство, алфавит

Теория: лексика – слова и выражения приветствия и знакомства, грамматика – английский алфавит; фонетика – произношение звуков в словах

Практика: игры на автоматизацию, артикуляционная гимнастика, арт-упражнения, мультфильмы по теме, песенка «Доброе утро»

**3. Цифры**

Теория: лексика – названия цифр от 1 до 10

Практика: прямой счет, обратный счет, игры на автоматизацию, арт-упражнения, каллиграфия, артикуляционная гимнастика, разучивание и исполнение песенки «Веселые цифры»

**4. Цвета**

Теория: лексика – названия цветов; грамматика – вопросительное предложение

Практика: арт-упражнения, каллиграфия, упражнения-описания, составление мини-диалогов, разучивание и исполнение песенки «Цвета»

**5. Новый год и Рождество**

Теория: история и традиции праздников, новая лексика - названия, атрибуты праздника, поздравления

Практика: просмотр сказочных мультфильмов, разучивание и исполнение праздничной песенки, игры на автоматизацию лексики, арт-упражнения, поздравительные открытки

**6. Фигуры**

Теория: лексика – новые слова и выражения по теме; грамматика – вопросительные предложения, описательные предложения

Практика: каллиграфия, арт-упражнения, игры на автоматизацию, составление мини-диалога, составление элементарных предложений

**7. Дикие животные**

Теория: лексика – новые слова; грамматика – глагол «to live» (спряжение, употребление), прилагательные

Практика: автоматизация лексики, составление словосочетаний, составление предложений, арт-упражнения, каллиграфия, разучивание и исполнение песенки «Животные»

**8. Домашние животные**

Теория: лексика – названия домашних животных, повторение прилагательных; грамматика – предлоги места, конструкция «on a farm»

Практика: автоматизация лексики, игры, работа в парах – составление диалогов; составление словосочетаний и элементарных предложений; арт-упражнения и каллиграфия; разучивание и исполнение песенки «На ферме»; подготовка мини-сообщения по теме

**9. Фрукты и овощи**

Теория: лексика – названия фруктов и овощей; грамматика – конструкция «It likes»

Практика: игры с карточками, предметами, партнерами; составление словосочетаний и предложений; составление диалогов; просмотр и перевод простых видеосюжетов; разучивание и исполнение песенки «Морковь вкусна»

**10. Люди**

Теория: лексика – названия членов семьи, социальных групп; грамматика – вопросительное предложение

Практика: автоматизация лексики, составление словосочетаний, предложений; работа в парах – составление диалогов; подготовка мини-сообщения по теме; разучивание и исполнение песенки «Моя семья», просмотр и перевод простых видеосюжетов

**Ожидаемые результаты**

*1 года обучения:*

Обучающийся будет обладать следующими умениями и навыками:

*Диалогическая речь*

- отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения

*Монологическая речь*

- делать элементарное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

*Аудирование*

- понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

*Фонетические*

- дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах

*Лексические*

- освоить предложенный лексический минимум по темам.

## Учебный план 2 года обучения

| | **Разделы** | **Теория** | **Практика** | **Всего** | **Формы аттестации/ контроля** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, тесты |
| 2 | Этикет | 4 | 16 | 20 | участие в сюжетно-ролевой игре |
| 3 | Календарь | 10 | 25 | 35 | Тесты, контрольные задания |
| 4 | Английские праздники. Рождество | 2 | 10 | 12 | участие в сюжетно-ролевой игре, показательные выступления |
| 5 | Всему свое время | 4 | 16 | 20 | Творческое задание |
| 6 | Еда и напитки | 4 | 18 | 22 | контрольные задания, участие в сюжетно-ролевой игре |
| 7 | Окружающий мир | 9 | 22 | 31 | Квест |
| 8 | Итоговое занятие | | 2 | 2 | Олимпиада |
| | **Всего:** | 34 | 110 | 144 | |

## Учебно-тематический план
## 2 года обучения

| № | Название темы | Количество часов общее | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Общее | Теория | Практика |
| 1 | **Вводное занятие**<br>Теория: Знакомство, правила поведения на занятиях. Ознакомление с предметом. Техника безопасности на занятиях.<br>Практика: Входная диагностика: тестовые упражнения, задания. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | **Этикет** | 20 | 4 | 16 |
| | *Тема 1. Разрешите представиться*<br>Теория: Повторение слов и выражений приветствия, знакомства, прощания Практика: дидактические игры с раздаточным и наглядным материалом; | | 1 | 1 |
| | *Тема 1. Разрешите представиться*<br>Теория: ознакомление с новыми словами и выражениями, употребляемыми при знакомстве,<br>Практика: дидактические игры с раздаточным и наглядным материалом; сюжетно-ролевые игра «На приеме в посольстве», | | 1 | 1 |
| | *Тема 1. Разрешите представиться*<br>Теория: изучение приемов самопрезентации.<br>Практика: сюжетно-ролевые игры «На приеме в посольстве», "Как супергерой" | | 1 | 1 |
| | *Тема 1. Разрешите представиться*<br>Практика: дидактические игры с раздаточным и наглядным материалом; сюжетно-ролевые игры «На приеме в посольстве», "Как супергерой" | | | 2 |
| | *Тема 1. Разрешите представиться*<br>Практика: дидактические игры с раздаточным и наглядным материалом | | | 2 |
| | *Тема 2. Правила этикета*<br>Теория: Ознакомление с новыми словами и выражениями, обозначающими различные этикетные ситуации<br>Практика: составление сообщения о себе; | | 1 | 1 |
| | *Тема 2. Правила этикета*<br>Теория: Ознакомление с новыми словами и выражениями, настроение, эмоции<br>Практика: дидактические игры с раздаточным и наглядным материалом | | | 2 |
| | *Тема 2. Правила этикета*<br>Теория: освоение приемов самопрезентации, описания.<br>Практика: сюжетно-ролевые игры «Встреча старых друзей», «В гостях у бабушки»; | | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Тема 2. Правила этикета*<br>Практика: пантомима «Настроение колобка», дидактические игры с раздаточным и наглядным материалом | | | 2 |
| | *Тема 2. Правила этикета*<br>Практика: дидактические упражнения сюжетно-ролевые игры «Встреча старых друзей», «В гостях у бабушки»; пантомима «Настроение колобка» | | | 2 |
| 3 | **Календарь** | 35 | 10 | 25 |
| | *Тема 1. Календарь*<br>Теория: Ознакомление с новыми словами, обозначающими названия времен года, месяцев,<br>Практика: аудирование и разучивание стихотворений с названиями времен года "I like winter it is white" | | 1 | 1 |
| | *Тема 1. Календарь*<br>Теория: повторение грамматической формы "I like".<br>Практика: аудирование песенки "Seasons"; отгадывание загадок с названиями месяцев, дидактическая игра | | 1 | 1 |
| | *Тема 1. Календарь*<br>Практика: игра "Интервью" с использованием грамматических форм "Do you like..." "what season do you like", повторение стихотворения | | | 2 |
| | *Тема 1. Календарь*<br>Практика: музыкальная игра-пантомима "Времена года", повторение стихотворения, игра «Интервью» аудирование песенки | | | 2 |
| | *Тема 1. Календарь*<br>Практика: игра "Интервью" с использованием грамматических форм "Do you like..." "what season do you like", музыкальная игра-пантомима "Времена года", повторение и декламация стихотворения, аудирование и исполнение песенки. | | | 2 |
| | *Тема 2. Погода*<br>Теория: Ознакомление с новыми словами, обозначающими погодные явления (светит солнце, идет снег и т.д.);<br>Практика: аудирование и разучивание песенки "Погода" | | 1 | 1 |
| | *Тема 2. Погода*<br>Теория: Ознакомление с новыми словами, обозначающими, погодные явления (светит солнце, идет снег и т.д.);<br>Практика: разучивание песенки «Погода», просмотр и перевод мультфильма "Прогулка муравьишки Энди" | | 1 | 1 |
| | *Тема 2. Погода*<br>Практика: игра-озвучка "Прогулка муравьишки Энди", игра "Ведущий рубрики "Прогноз погоды". | | | 2 |
| | *Тема 2. Погода*<br>Практика: игра-озвучка "Прогулка муравьишки Энди", игра "Ведущий рубрики "Прогноз погоды". | | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Тема 2. Погода*<br>Практика: повторение и исполнение песенки «Погода», игры с раздаточным материалом, дидактические упражнения | | | 2 |
| | *Тема 3. Дни недели*<br>Теория: Изучение новых слов, обозначающих дни недели<br>Практика: работа с таблицей-календарем | | 1 | 1 |
| | *Тема 3. Дни недели*<br>Практика: работа с таблицей-календарем, отработка применения новой лексики в предложениях | | | 2 |
| | *Тема 3. Дни недели*<br>Практика: работа с таблицей-календарем, повторение слов, обозначающих членов семьи, выражения отношений, аудирование и разучивание стихотворения «7 Days» и песенки «The Week» | | | 2 |
| | *Тема 3. Дни недели*<br>Практика: просмотр и обсуждение мультфильма на английском языке «Выходной Свинки Пеппы», игра «Карусель» | | | 2 |
| | *Тема 3. Дни недели*<br>Практика: сценка «На прогулке», составление мини-сообщения «Мои выходные». | | | 2 |
| 4 | **Английские праздники** | 12 | 2 | 10 |
| | *Английские праздники. Рождество*<br>Теория: Чтение и обсуждение сказки «White Christmas» | | 1 | 1 |
| | *Английские праздники. Рождество*<br>Практика: просмотр, перевод и обсуждение учебного фильма «Праздники в Англии. Рождество» | | 1 | 1 |
| | *Английские праздники. Рождество*<br>Практика: аудирование и перевод песенки "Merry Christmas"; подвижная игра «Где Санта», «Камушек» | | | 2 |
| | *Английские праздники. Рождество*<br>Практика: исполнение и запись песенки «Merry Christmas», дидактическая игра с открытками, подвижная игра «Где Санта» | | | 2 |
| | *Английские праздники. Рождество*<br>Практика: письменные упражнения по лексике изучаемой темы, разгадывание кроссворда, подвижные игры «Где Санта», «Горячая картошка», подготовка к итоговому занятию | | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Английские праздники. Рождество*<br>Практика: письменные упражнения по лексике изучаемой темы, разгадывание кроссворда, подвижные игры «Где Санта», «Горячая картошка», подготовка к итоговому занятию | | | 2 |
| | **Итоговое занятие за первое полугодие** | 1 | | 1 |
| 4 | **Всему свое время** | 20 | 4 | 16 |
| | *Тема 1.Распорядок дня*<br>Теория: Изучение слов и выражений, обозначающих ежеутренние режимные действия, повторение слов, обозначающих время суток<br>Практика: просмотр, перевод и обсуждение учебного фильма на английском языке «Распорядок дня ребенка» | | 1 | 1 |
| | *Тема 1.Распорядок дня*<br>Теория: знакомство со словами и выражениями, обозначающими ежедневные и ежевечерние режимные действия;<br>Практика: составление своего режима дня (мини-сообщение) | | 1 | 1 |
| | *Тема 1.Распорядок дня*<br>Практика: игра «По порядку», аудирование и разучивание песенки «My Day», составление диалогов в парах | | | 2 |
| | *Тема 1.Распорядок дня*<br>Практика: аудирование и разучивание песенки «My Day», дидактические игры с раздаточным материалом, повторение лексики по теме «Дни недели | | | 2 |
| | *Тема 1.Распорядок дня*<br>Практика: исполнение и запись песенки «My Day», составление диалогов в парах, составление и презентация сообщения «My Day» | | | 2 |
| | *Тема 2.Который час*<br>Теория: Повторение цифр на английском языке, прямой счет, обратный счет, знакомство с вопросом «Который час?»<br>Практика: аудирование и разучивание стихотворения «Time» | | 1 | 1 |
| | *Тема 2.Который час*<br>Теория: знакомство с грамматическими конструкциями, обозначающими время, вопрос «Который час?»<br>Практика: повторение стихотворения «Time», дидактическая игра «Часики», | | 1 | 1 |
| | *Тема 2.Который час*<br>Практика: дидактическая игра «Часики», аудирование и перевод песенки «What time is it» | | | 2 |
| | *Тема 2.Который час*<br>Практика: разучивание и исполнение песенки «What time is it», игровая сценка «Который час?». повторение стихотворения «Time», письменные упражнения | | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Тема 2.Который час*<br>Практика: игровая сценка «Который час?», декламация стихотворения, исполнение и запись песенки, подвижная игра «По кругу», «Горячая картошка» | | | 2 |
| 6 | **Еда и напитки** | 22 | 4 | 18 |
| | *Тема 1. Еда и напитки*<br>Теория: Знакомство с новыми словами обозначающими названия продуктов, блюд, напитков; повторение грамматической конструкции «I like» | | 2 | |
| | *Тема 1. Еда и напитки*<br>Теория: составление вопросительного предложения «Do you like..?», «Do you like some..?»<br>Практика: игра "Съедобное-несъедобное"; игра "Что пропало"; игра "Угости друга"; дидактические игры с раздаточным материалом, логические цепочки. | | 1 | 1 |
| | *Тема 1. Еда и напитки*<br>Теория: составление вопросительного предложения «Do you like..?», «Do you like some..?»<br>Практика: игра "Что пропало"; игра "Угости друга"; | | 1 | 1 |
| | *Тема 1. Еда и напитки*<br>Практика: игра "Съедобное-несъедобное"; дидактические игры с раздаточным материалом, логические цепочки. | | | 2 |
| | *Тема 1. Еда и напитки*<br>Практика: игра "Угости друга"; логические цепочки, письменные упражнения. | | | 2 |
| | *Тема 1. Еда и напитки*<br>Практика: сюжетно-ролевая игра «В гостях», игра «Что пропало», дидактическая игра с раздаточным материалом и игрушками | | | 2 |
| | *Тема 1. Еда и напитки*<br>Практика: письменные упражнения, игра «Волшебный мешочек», дидактическое задание с карточками, песенка «Do you like lazagnia» - аудирование, перевод. | | | 2 |
| | *Тема 1. Еда и напитки*<br>Практика: песенка «Do you like lazagnia» - разучивание, сюжетно-ролевая игра «Магазин», мини сообщение «Моя любимая еда» - подготовка | | | 2 |
| | *Тема 1. Еда и напитки*<br>Практика: песенка «Do you like lazagnia» - разучивание, письменные упражнения, сюжетно-ролевая игра «Магазин» мини сообщение «Моя любимая еда» - презентация | | | 2 |
| | *Тема 1. Еда и напитки*<br>Практика: игра "Съедобное-несъедобное"; игра "Что пропало"; игра "Угости друга"; «В гостях» игра «Магазин», песенка «Do you like lazagnia» - исполнение и запись | | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Тема 1. Еда и напитки*<br>Практика: игра "Съедобное-несъедобное"; игра "Что пропало"; игра "Угости друга"; «В гостях» игра «Магазин», песенка «Do you like lazagnia» - исполнение и запись | | | 2 |
| 7 | **Окружающий мир** | 31 | 9 | 22 |
| | *Тема 1. Город и деревня*<br>Теория: Знакомство с новыми словами и выражениями, обозначающих названия местности и населенного пункта. | | 1 | 1 |
| | *Тема 1. Город и деревня*<br>Теория: Изучение грамматической конструкции «I live...».<br>Практика: просмотр, перевод и обсуждение мультфильма «Городской и деревенский мышонок | | 1 | 1 |
| | *Тема 1. Город и деревня*<br>Теория: Изучение грамматической конструкции «I live...» и сопутствующих предлогов<br>Практика: дидактическое лото «Город»; игра «Деревенская ферма» | | 1 | 1 |
| | *Тема 1. Город и деревня*<br>Практика: Практические занятия — просмотр и обсуждение мультфильма «Городской и деревенский мышонок»; дидактическое лото «Город»; игра «Деревенская ферма»; игра «Городской семафор»; составление мини-презентации «Разрешите представиться» | | | 2 |
| | *Тема 2.Уютный дом*<br>Теория: Изучение слов и выражений, обозначающих части дома (крыша, стена, окно, крыльцо и т.д.) | | 2 | |
| | *Тема 2.Уютный дом*<br>Теория: Изучение слов и выражений, обозначающих части дома (крыша, стена, окно, крыльцо и т.д.) с сопутствующими предлогами места.<br>Практика: просмотр и перевод мультфильма "Добро пожаловать в мой дом | | | 2 |
| | *Тема 2.Уютный дом*<br>Теория: предлоги места.<br>Практика: аудирование и перевод песенки "Где Элвин?", игра "Лингвистический Семафор", | | | 2 |
| | *Тема 2.Уютный дом*<br>Практика: разучивание песенки "Где Элвин?", сюжетно-ролевая игра «Риэлтор», дидактическая игра с карточками | | | 2 |
| | *Тема 2.Уютный дом*<br>Теория: предлоги места.<br>Практика: исполнение и запись песенки "Где Элвин?", игра "Лингвистический Семафор", письменные упражнения, описание по иллюстрациям | | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *3.Едем в отпуск*<br>Теория: Знакомство с новой лексикой, обозначающей названия различных стран, континентов, жителей этих стран;<br>Практика: работа с глобусом и картой, игра «Назови место» | | 1 | 1 |
| | *3.Едем в отпуск*<br>Теория: Изучение выражений и конструкций, обозначающие способы передвижения и путешествия<br>Практика: просмотр, перевод и обсуждение фильма «My Holidays»; дидактическая игра «Страны и жители» | | 1 | 1 |
| | *3.Едем в отпуск*<br>Теория: Изучение выражений и конструкций, обозначающие способы передвижения и путешествия<br>Практика: просмотр, перевод и обсуждение фильма «My Holidays»; дидактическая игра «Страны и жители» | | 1 | 1 |
| | *3.Едем в отпуск*<br>Теория: Глаголы передвижения – запись, перевод, автоматизация<br>Практика: просмотр, перевод и обсуждение фильма «My Holidays»; игра «Что мы делали – покажем» | | 1 | 1 |
| | *3.Едем в отпуск*<br>Теория: Спряжение глаголов движения в настоящем времени<br>Практика: письменные упражнения, игра «Цепочка спряжения» | | | 2 |
| | *3.Едем в отпуск*<br>Теория: Повторение выражений и конструкций, обозначающие способы передвижения и путешествия, глаголы передвижения<br>Практика: дидактическая игра «Страны и жители», игра «что мы делали – покажем», игра «Цепочка спряжения», игра «Большие города | | | 2 |
| | **Итоговое занятие. Олимпиада, подведение итогов** | 1 | | 1 |
| | **ВСЕГО** | 144 | 34 | 110 |

## Содержание программы 2 год обучения

### 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство, правила поведения на занятиях. Ознакомление с предметом. Техника безопасности на занятиях.

Практика: Входная диагностика: тестовые упражнения, задания.

### 2. Этикет

*Тема 1. Разрешите представиться*

Теория: Повторение слов и выражений приветствия, знакомства, прощания; ознакомление с новыми словами и выражениями, употребляемыми при знакомстве, изучение приемов самопрезентации.

Практика: Практические занятия - дидактические игры с раздаточным и наглядным материалом; сюжетно-ролевые игры «На приеме в посольстве», "Как супергерой"

*Тема 2. Правила этикета*

Теория: Ознакомление с новыми словами и выражениями, обозначающими различные этикетные ситуации, формулы вежливости, настроение, эмоции; освоение приемов самопрезентации, описания.

Практика: Практические занятия - составление сообщения о себе; дидактические игры с раздаточным и наглядным материалом; сюжетно-ролевые игры «Встреча старых друзей», «В гостях у бабушки»; пантомима «Настроение колобка».

**3. Календарь**

*Тема 1. Календарь*

Теория: Ознакомление с новыми словами, обозначающими названия времен года, месяцев, повторение грамматической формы "I like".

Практика: Практические занятия - аудирование и разучивание стихотворений с названиями времен года "I like winter it is white"; аудирование песенки "Seasons"; отгадывание загагдок с названиями месяцев; игра "Интервью" с использованием грамматических форм "Do you like..." "what season do you like", музыкальная игра-пантомима "Вемена года"

*Тема 2. Погода*

Теория: Ознакомление с новыми словами, обозначающими , погодные явления (светит солнце, идет снег и т.д.);

Практика: Практические занятия - аудирование и разучивание песенки "Погода", просмотр и перевод мультфильма "Прогулка муравьишки Энди", игра "Ведущий рубрики "Прогноз погоды".

*Тема 3. Дни недели*

Теория: Изучение новых слов, обозначающих дни недели, отработка применения новой лексики; повторение слов, обозначающих родственников, членов семьи, выражения отношений; изучение грамматических конструкций, обозначающих различные игры и мероприятия.

Практика: Практические занятия — работа с таблицей-календарем, аудирование и разучивание стихотворения «7 Days» и песенки «The Week», просмотр и обсуждение мультфильма на английском языке «Выходной Свинки Пеппы», игра «Карусель», сценка «На прогулке», составление мини-сообщения «Мои выходные».

**4. Английские праздники**

*Тема 1. Английские праздники.Рождество*

Теория: Знакомство с английскими праздниками, историей их происхождения. Ознакомление с новыми словами обозначающими названия праздников.

Практика: Практические занятия — просмотр и обсуждение учебного фильма «Праздники в Англии. Рождество», аудирование и разучивание песенки "Merry Christmas"; ; праздничная открытка английскому другу.

**5. Всему свое время**

*Тема 1.Распорядок дня*

Теория: Изучение слов и выражений, обозначающих ежеутренние режимные действия, повторение слов, обозначающих время суток: знакомство со словами и выражениями, обозначающими ежедневные и ежевечерние режимные действия;

Практика: Практические занятия — просмотр, перевод и обсждение учебного фильма на английском языке "Распорядок дня ребенка", составление своего режима дня (мини-сообщение), игра «По порядку», разучивание и исполнение песенки «My Day».

*Тема 2.Который час*

Теория: Повторение цифр на английском языке, знакомство с грамматическими конструкциями, обозначающими время, вопрос «Который час?»

Практика: Практические занятия — аудирование и разучивание стихотворения «Time», дидактическая игра «Часики», разучивание и 6.

**6. Еда и напитки**

*Тема 1. Еда и напитки*

Теория: Знакомство с новыми словами обозначающими названия продуктов, блюд, напитков;

Практика: Практические занятия — игра "Съедобное-несъедобное"; игра "Что пропало"; игра "Угости друга"; дидактические игры с раздаточным материалом, логические цепочки.

**7. Окружающий мир**

*Тема 1. Город и деревня*

Теория: Знакомство с новыми словами и выражениями, обозначающих названия местности и населенного пункта. Изучение грамматической конструкции «I live...».

Практика: Практические занятия — просмотр и обсуждение мультфильма «Городской и деревенский мышонок»; дидактическое лото «Город»; игра «Деревенская ферма»; игра «Городской семафор»; составление мини-презентации «Разрешите представиться»

*Тема 2.Уютный дом*

Теория: Изучение слов и выражений, обозначающих части дома (крыша, стена, окно, крыльцо и т.д.)

Практика: Практические занятия - просмотр и перевод мультфильма "Добро пожаловать в мой дом", аудирование и разучиваение песенки "Где Элвин?", игра "Лингвистический Семафор", сюжетно-ролевая игра "Я - риелтор"

*Тема 3.Едем в отпуск*

Теория: Знакомство с новой лексикой, обозначающей названия различных стран, континентов, жителей этих стран; выражения и конструкции, обозначающие способы передвижения и путешествия

Практика: Практические занятия — работа с глобусом и картой, просмотр и обсуждение учебных видеофильмов на английском языке; дидактическая игра «Страны и жители»; аудирование и разучивание песни «Voyage»; игра «Большие города»; сюжетно-ролевая игра «Я путешествую».

8. **Итоговое занятие** Олимпиада, подведение итогов.

**Ожидаемые результаты**

*2 года обучения:*

Обучающийся будет обладать следующими умениями и навыками:

*Диалогическая речь*

- отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

*Монологическая речь*

- делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

*Аудирование*

- понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

*Фонетические*

- дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

*Лексические*

- освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

## Учебный план 3 года обучения

| | **Разделы** | **Теория** | **Практика** | **Всего** | **Формы аттестации/ контроля** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, тесты |
| 2 | Снова в школу! | 10 | 20 | 30 | Сюжетно-ролевая игра |
| 3 | Люди и общество | 10 | 20 | 30 | Викторина |
| 4 | История и традиции | 10 | 10 | 20 | Творческое задание, инсценировка |
| 5 | Окружающий мир | 5 | 10 | 15 | Контрольные задания, тест |
| 6 | Космополис | 10 | 20 | 30 | Викторина, творческое задание |
| 7 | Мечты о лете | 5 | 10 | 15 | Сочинение, творческое задание |
| 8 | Итоговое занятие | | 2 | 2 | Олимпиада, фильм |
| | **Всего:** | 51 | 93 | 144 | |

**Учебно-тематический план**
**3 года обучения**

| № | Название темы | Количество часов общее | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Общее | Теория | Практика |
| 1 | **Вводное занятие**<br>Теория: Знакомство, правила поведения на занятиях. Ознакомление с предметом. Техника безопасности на занятиях.<br>Практика: Входная диагностика: тестовые упражнения, задания. | 2 | 1 | 1 |
| **2** | **Снова в школу!** | **30** | **10** | **20** |
| 2.1 | *Тема 1. Как я провел лето*<br>*Теория:* Лексика — слова и выражения по изучаемой теме (пассивный словарный запас)<br>*Практика:* Расширение активного словарного запаса; работа в парах — составление диалога | | 1 | 1 |
| 2.2 | *Тема 1. Как я провел лето*<br>*Теория:* Лексика — слова и выражения по изучаемой теме (пассивный словарный запас), грамматика – правильные глаголы в прошедшем времени<br>*Практика:* индивидуальная работа «Письмо другу», игра «Встреча в школе» | | 1 | 1 |
| 2.3 | *Тема 1. Как я провел лето*<br>*Теория:* правильные глаголы в простом прошедшем времени<br>*Практика:* игра «Встреча в школе», игра «Настоящее — Прошедшее», письменные упражнения | | 1 | 1 |
| 2.4 | *Тема 1. Как я провел лето*<br>*Теория:* правильные глаголы в простом прошедшем времени<br>*Практика:* игра «Настоящее — Прошедшее», игра «Мои мемуары», игра «По цепочке» | | 1 | 1 |
| 2.5 | *Тема 1. Как я провел лето*<br>*Практика:* работа в парах — составление диалога, игра «Мои мемуары», игра «По цепочке», письменные упражнения | | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.6 | *Тема 1. Как я провел лето*<br>*Практика:* игра «Встреча в школе», игра «Настоящее — Прошедшее», подготовка к сочинению | | | 2 |
| 2.7 | *Тема 1. Как я провел лето*<br>*Практика:* игра «Настоящее — Прошедшее», игра «По цепочке», сочинение «Как я провел лето» | | | 2 |
| 2.8 | *Тема 2. Правила поведения - школьный этикет*<br>*Теория:* Знакомство с основами этикета, применением их в школьной и учебной обстановке. | | 2 | |
| 2.9 | *Тема 2. Правила поведения - школьный этикет*<br>*Теория:* Изучение лексики по теме – пассивный словарный запас<br>*Практика:* Просмотр и перевод фильма «Школьные правила», составление свода правил поведения школьника. | | 1 | 1 |
| 2.10 | *Тема 2. Правила поведения - школьный этикет*<br>*Теория:* Знакомство с модальным глаголом must: использование<br>*Практика:* чтение и аудирование текста «Один день школьника», игры на запоминание новых выражений. | | 1 | 1 |
| 2.11 | *Тема 2. Правила поведения - школьный этикет*<br>*Теория: м*одальный глагол must: использование, спряжение.<br>*Практика:* чтение и аудирование текста «Один день школьника», сюжетно-ролевая игра «Дежурный по группе», игра «Можно-Нельзя» | | 1 | 1 |
| 2.12 | *Тема 2. Правила поведения - школьный этикет*<br>*Теория:* модальный глаголом must: использование, спряжение.<br>*Практика:* чтение и аудирование текста «Один день школьника», игра «Можно-Нельзя», песенка «Про школу» - аудирование, перевод, | | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.13 | *Тема 2. Правила поведения - школьный этикет*<br>*Практика:* сюжетно-ролевая игра «Дежурный по группе», игра «Можно-Нельзя», песенка «Про школу» - разучивание и исполнение в группе, игра «Цепочка спряжения». | | | 2 |
| 2.14 | *Тема 2. Правила поведения - школьный этикет*<br>*Практика:* игра «Можно-Нельзя», песенка «Про школу» разучивание и исполнение в группе, игра «Цепочка спряжения», письменные упражнения. | | | 2 |
| 2.15 | *Тема 2. Правила поведения - школьный этикет*<br>*Практика:* сюжетно-ролевая игра «Дежурный по группе», игра «Можно-Нельзя», песенка «Про школу» - исполнение и запись, игра «Цепочка спряжения», кроссворд, письменные упражнения. | | | 2 |
| **3** | **Люди и общество** | **30** | **10** | **20** |
| 3.1 | *Тема 1. Мы — разные*<br>*Теория:* Имена прилагательные в английском языке: правила употребления | | 2 | |
| 3.2 | *Тема 1. Мы — разные*<br>*Теория:* Имена прилагательные в английском языке: правила употребления; изучение и перевод тематической лексики;<br>*Практика:* Составление словосочетаний «существительное+прилагательное»; | | 1 | 1 |
| 3.3 | *Тема 1. Мы — разные*<br>*Теория:* изучение и перевод тематической лексики; вопросительные местоимения.<br>*Практика:* Составление словосочетаний «существительное+прилагательное»;<br>составление пар прилагательных-антонимов; | | 1 | 1 |
| 3.4 | *Тема 1. Мы — разные*<br>*Практика:* составление пар прилагательных-антонимов; фильм «Люди» - просмотр, перевод, обсуждение; | | | 2 |
| 3.5 | *Тема 1. Мы — разные*<br>*Практика:* задание «Опиши своих одногруппников»; игра «Угадай, о ком | | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | речь». | | | |
| 3.6 | *Тема 1. Мы — разные*<br>*Практика:* Составление словосочетаний «существительное+прилагательное»; составление пар прилагательных-антонимов; задание «Опиши своих одногруппников»; игра «Угадай, о ком речь», викторина | | | 2 |
| 3.7 | *Тема 2. Работа и профессии*<br>*Теория:* Изучение слов и выражений по теме; употребление глагола в 3 л.ед.ч. - правило; | | 2 | |
| 3.8 | *Тема 2. Работа и профессии*<br>*Теория:* Present Continuous; повторение лексики по теме «Город и деревня» | | 2 | |
| 3.9 | *Тема 2. Работа и профессии*<br>*Практика:* Спряжение регулярных глаголов в настоящем времени, составление диалогов — игра «Интервью»; игра «Цепочка спряжения» | | | 2 |
| 3.10 | *Тема 2. Работа и профессии*<br>*Практика:* Спряжение регулярных глаголов в настоящем времени; игра «Где работает строитель», просмотр и перевод фильма «Профессии» | | | 2 |
| 3.11 | *Тема 2. Работа и профессии*<br>*Практика:* составление высказывания по образцу; составление диалогов — игра «Интервью»; сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Ресторан», подготовка к сочинению. | | | 2 |
| 3.12 | *Тема 2. Работа и профессии*<br>*Практика:* игра «Интервью»; игра «Где работает строитель»; сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Ресторан», сочинение «My Job», презентация работы/ | | | 2 |
| 3.13 | *Тема 3. Экстренные службы и безопасность*<br>*Теория:* Какие службы безопасности мы знаем, правила личной безопасности — беседа-презентация;<br>*Практика:* Составление телефонного справочника экстренных служб; | | 1 | 1 |
| 3.14 | *Тема 3. Экстренные службы и безопасность*<br>*Теория:* изучение лексики по теме, знакомство с новыми словами и выражениями. | | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Практика:* составление памятки личной безопасности; дидактическое лото «Ситуация — Решение»; | | | |
| 3.15 | *Тема 3. Экстренные службы и безопасность*<br>*Практика:* сюжетно-ролевая игра «Я — сотрудник МЧС»; просмотр, перевод и обсуждение презентации «Экстренные службы», викторина. | | | 2 |
| | **Итоговое занятие за 1 полугодие** | 1 | | 1 |
| **4** | **История и традиции** | **20** | **10** | **10** |
| 4.1 | *Тема 1. Традиционная английская кухня*<br>*Теория:* Знакомство с традиционными блюдами английской кухни — традиционными и современными; | | 2 | |
| 4.2 | *Тема 1. Традиционная английская кухня*<br>*Теория:* изучение новой лексики по теме<br>*Практика:* Составление меню для английского завтрака, презентация | | 1 | 1 |
| 4.3 | *Тема 1. Традиционная английская кухня*<br>*Теория:* изучение новой лексики по теме; повторение лексики по теме «Этикет»<br>*Практика:* Составление меню для английского обеда; игра «В гостях у Мартовского Зайца» | | 1 | 1 |
| 4.4 | *Тема 1. Традиционная английская кухня*<br>*Теория:* повторение лексики по теме «Этикет»<br>*Практика:* Составление меню для английского ужина, игра «В английском ресторане» | | 1 | 1 |
| 4.5 | *Тема 1. Традиционная английская кухня*<br>*Теория:* спряжение глаголов в настоящем и прошедшем временах – повторение правила<br>*Практика:* Составление меню для английского чаепития; игра «В гостях у Мартовского Зайца»; игра «В английском ресторане», аудирование и перевод песенки «Breakfast» | | 1 | 1 |
| 4.6 | *Тема 1. Традиционная английская кухня*<br>*Практика:* аудирование и исполнение песенки «Breakfast», игра «Волшебный мешочек», игра «Что пропало», квест «Назови блюдо» | | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.7 | *Тема 2. Волшебные сказки*<br>*Теория:* Какие сказки мы знаем — круглый стол; презентация по английским сказкам | | 2 | |
| 4.8 | *Тема 2. Волшебные сказки*<br>*Теория:* новые слова и выражения: названия сказочных и волшебных персонажей; глаголы-действия. | | 2 | |
| 4.9 | *Тема 2. Волшебные сказки*<br>*Практика:* Чтение и аудирование сказки по выбору на английском языке; игра «Найди гнома» | | | 2 |
| 4.10 | *Тема 2. Волшебные сказки*<br>*Практика:* Чтение и аудирование сказки по выбору на английском языке; игра «Что умеют эльф и ведьма»; инсценировка сказки по выбору. | | | 2 |
| 4.11 | **Окружающий мир** | **15** | **5** | **10** |
| 4.12 | *Тема 1. Недвижимость*<br>*Теория:* Изучение лексики по теме; предлоги места – систематизация | | 2 | |
| 4.13 | *Тема 1. Недвижимость*<br>*Теория:* предлоги места, глагол to have<br>*Практика:* Просмотр и перевод фильма «Дом и усадьба», «составление выражений по образцу | | 1 | 1 |
| 4.14 | *Тема 1. Недвижимость*<br>*Практика:* Просмотр и перевод фильма «Квартира»; составление выражений по образцу; лингвистическая игра «Кости и карты», подготовка к сочинению | | | 2 |
| 4.15 | *Тема 1. Недвижимость*<br>*Практика:*; лингвистическая игра «Кости и карты»; сочинение «Моя комната», презентация работы | | | 2 |
| 4.16 | *Тема 2. Транспорт*<br>*Теория:* Введение и освоение новой лексики по теме;<br>*Практика:* Просмотр, аудирование и перевод фильма «Транспорт», игра «Крокодил», | | 1 | 1 |
| 4.17 | *Тема 2. Транспорт*<br>*Теория:* повторение лексики по темам «Город и деревня», «Профессии», «Экстренные службы»; глагольная конструкция have got | | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Практика:* лингвистическое домино, отработка спряжения глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. | | | |
| 4.18 | *Тема 2. Транспорт*<br>*Практика:* игра «Крокодил», игра «Я — водитель автобуса», игра «У меня есть лодка», отработка спряжения глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. | | | 2 |
| 4.19 | *Тема 2. Транспорт*<br>*Практика:* игра «Я — водитель автобуса», игра «У меня есть лодка», викторина | | | 1 |
| **5** | **Космополис** | **30** | **10** | **20** |
| 5.1 | *Тема 1. Космос*<br>*Теория:* Интерактивная экскурсия «Звездное небо», научные факты о космосе. | | 1 | |
| 5.2 | *Тема 1. Космос*<br>*Теория:* Знакомство и изучение лексики по теме.<br>*Практика:* Просмотр и перевод фильма «Solar System» | | 1 | 1 |
| 5.2 | *Тема 1. Космос*<br>*Теория:* Знакомство и изучение лексики по теме.<br>*Практика:* аудирование и перевод песенки «We are the Planets», игра «Я знаю пять планет» | | 1 | 1 |
| 5.3 | *Тема 1. Космос*<br>*Практика:* разучивание песенки «We are the Planets», игра «Я знаю пять планет», составление космической карты | | | 2 |
| 5.4 | *Тема 1. Космос*<br>*Практика:* разучивание песенки «We are the Planets», игра «Я знаю пять планет», викторина «Космические умники» (1 часть) | | | 2 |
| 5.5 | *Тема 1. Космос*<br>*Практика:* игра «Составь вопрос по иллюстрации», исполнение и запись песенки «We are the Planets», викторина «Космические умники» (2 часть) | | | 2 |
| 5.6 | *Тема 2. Наша планета — наш дом*<br>*Теория:* Знакомство и изучение лексики по теме, повторение модальных глаголов can, | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | must. | | | |
| 5.7 | *Тема 2. Наша планета — наш дом*<br>*Теория:* Знакомство и изучение лексики по теме, повторение модальных глаголов can, must.<br>*Практика:* Просмотр, перевод и обсуждение фильма «Рождение Земли» | | 1 | 1 |
| 5.8 | *Тема 2. Наша планета — наш дом*<br>*Теория:* Знакомство и изучение лексики по теме, повторение модальных глаголов can, must.<br>*Практика:* письменные задания — спряжение модальных глаголов, игра «С высоты птичьего полета» | | 1 | 1 |
| 5.9 | *Тема 2. Наша планета — наш дом*<br>*Практика:* письменные задания — спряжение модальных глаголов, составление монологического высказывания по иллюстрациям, игра «Идем в поход» | | | 2 |
| 5.10 | *Тема 2. Наша планета — наш дом*<br>*Практика:* игра «С высоты птичьего полета», составление монологического высказывания по иллюстрациям, сочинение «Заметки туриста» | | | 2 |
| 5.11 | *Тема 3. Дети за экологию*<br>*Теория:* Круглый стол «Экология — что это?». Знакомство с лексикой по теме. | | 2 | |
| 5.12 | *Тема 3. Дети за экологию*<br>*Теория:* Знакомство с лексикой по теме. Повелительное наклонение глаголов.<br>*Практика:* просмотр и перевод фильма «Экология и ее защитники» | | 1 | 1 |
| 5.13 | *Тема 3. Дети за экологию*<br>*Практика:* Составление выражений-лозунгов в защиту окружающей среды; разработка и оформление плакатов в защиту окружающей среды | | | 2 |
| 5.14 | *Тема 3. Дети за экологию*<br>*Практика:* Составление выражений-лозунгов в защиту окружающей среды; разработка и оформление плакатов в защиту окружающей среды | | | 1 |
| **6** | **Мечты о лете** | **15** | **5** | **10** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1 | *Мечты о лете*<br>*Теория:* Повторение лексики по темам «Времена года», «Распорядок дня», «Окружающий мир» | | 1 | |
| 6.2 | *Мечты о лете*<br>*Теория:* Повторение лексики по темам «Времена года», «Распорядок дня», «Окружающий мир»; ввод и изучение новой лексики по теме | | 2 | |
| 6.3 | *Мечты о лете*<br>*Теория:* изучение новой лексики по теме; Present Continuous.<br>*Практика:* Песенка «Summertime» - аудирование, и перевод; составление выражений по образцу | | 1 | 1 |
| 6.4 | *Мечты о лете*<br>*Теория:* Present Continuous.<br>*Практика:* Песенка «Summertime» - разучивание, исполнение; игра «Башня планов»; работа в парах — диалоги «Что ты будешь делать летом | | 1 | 1 |
| 6.5 | *Мечты о лете*<br>*Практика:* Песенка «Summertime» - аудирование, исполнение; работа в парах — диалоги «Что ты будешь делать летом»; лингвистическая рулетка «Что я сделаю эти летом». | | | 2 |
| 6.6 | *Мечты о лете*<br>*Практика:* составление выражений по образцу; игра «Башня планов»; «Что я сделаю эти летом», подвижная игра «Камушек», письменные упражнения | | | 2 |
| 6.7 | *Мечты о лете*<br>*Практика:* Песенка «Summertime» - аудирование, повторение; лингвистическая рулетка «Что я сделаю эти летом», подготовка к сочинению, описание по иллюстрации | | | 2 |
| 6.8 | *Мечты о лете*<br>*Практика:* Песенка «Summertime» - исполнение и запись, игра «Башня планов»; сочинение «Летом я собираюсь...», презентация работы | | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Итоговое занятие**<br>**Комплексная олимпиада, фильм** | 1 | | 1 |
| | **ВСЕГО** | **144** | **51** | **93** |

## Содержание программы 3 год обучения

1. **Вводное занятие**

Теория: Знакомство, правила поведения на занятиях. Ознакомление с предметом. Техника безопасности на занятиях.

Практика: Входная диагностика: тестовые упражнения, задания.

2. **Снова в школу!**

*Тема 1. Как я провел лето*

Теория: Лексика — слова и выражения по изучаемой теме (пассивный словарный запас), грамматика — простое прошедшее время.

Практика: Расширение активного словарного запаса; работа в парах — составление диалога, индивидуальная работа «Письмо другу», игра «Встреча в школе», игра «Настоящее — Прошедшее», игра «Мои мемуары».

*Тема 2. Правила поведения - школьный этикет*

Теория: Знакомство с основами этикета, применением их в школьной и учебной обстановке. Изучение лексики по теме. Знакомство с модальным глаголом must: использование, спряжение.

Практика: Просмотр и перевод фильма «Школьные правила», составление свода правил поведения школьника, чтение и аудирование текста «Один день школьника», игры на запоминание новых выражений, сюжетно-ролевая игра «Дежурный по группе», игра «Можно-Нельзя», песенка «Про школу» - аудирование, перевод, разучивание и исполнение в группе.

3. . **Люди и общество**

*Тема 1. Мы — разные*

Теория: Имена прилагательные в английском языке: правила употребления; изучение и перевод тематической лексики; вопросительные местоимения.

Практика: Составление словосочетаний «существительное + прилагательное»; составление пар прилагательных-антонимов; задание «Опиши своих одногруппников»; фильм «Люди» - просмотр, перевод, обсуждение; игра «Угадай, о ком речь».

*Тема 2. Работа и профессии*

Теория: Изучение слов и выражений по теме; употребление глагола в 3 л.ед.ч. - правило; Present Continuous; повторение лексики по теме «Город и деревня»

Практика: Спряжение регулярных глаголов в настоящем времени; составление высказывания по образцу; составление диалогов — игра «Интервью»; игра «Где работает строитель»; сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Ресторан» и т.д.

*Тема 3. Экстренные службы и безопасность*

Теория: Какие службы безопасности мы знаем, правила личной безопасности — беседа-презентация; изучение лексики по теме, знакомство с новыми словами и выражениями.

Практика: Составление телефонного справочника экстренных служб; составление памятки личной безопасности; дидактическое лото «Ситуация — Решение»; сюжетно-ролевая игра «Я — сотрудник МЧС»; просмотр, перевод и обсуждение презентации «Экстренные службы», викторина.

**4. История и традиции**

*Тема 1. Традиционная английская кухня*

Теория: Знакомство с традиционными блюдами английской кухни — традиционными и современными; изучение новой лексики по теме; повторение лексики по теме «Этикет»

Практика: Составление меню для английского завтрака / обеда / ужина / чаепития; игра «В гостях у Мартовского Зайца»; игра «В английском ресторане»

*Тема 2. Волшебные сказки*

Теория: Какие сказки мы знаем — круглый стол; новые слова и выражения: названия сказочных и волшебных персонажей; глаголы-действия.

Практика: Чтение и аудирование сказок на английском языке; игра «Найди гнома»; игра «Что умеют эльф и ведьма»; инсценировка сказки по выбору.

5. **Современный мир**

*Тема 1. Недвижимость*

Теория: Изучение лексики по теме; предлоги места

Практика: Просмотр и перевод фильмов «Дом и усадьба», «Квартира»; составление выражений по образцу; лингвистическая игра «Кости и карты»; сочинение «Моя комната»

*Тема 2. Транспорт*

Теория: Введение и освоение новой лексики по теме; повторение лексики по темам «Город и деревня», «Профессии», «Экстренные службы»; глагольная конструкция have got

Практика: Просмотр, аудирование и перевод фильма «Транспорт», лингвистическое домино, игра «Крокодил», игра «Я — водитель автобуса», игра «У меня есть лодка», отработка спряжения глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.

**6. Космополис**

*Тема 1. Космос*

Теория: Интерактивная экскурсия «Звездное небо», научные факты о космосе. Знакомство и изучение лексики по теме.

Практика: Просмотр и перевод фильма «Solar System», аудирование и разучивание песенки «We are the Planets», игра «Я знаю пять планет», викторина «Космические умники», космическая карта.

*Тема 2. Наша планета — наш дом*

Теория: Знакомство и изучение лексики по теме, повторение модальных глаголов can, must.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «Рождение Земли», письменные задания — спряжение модальных глаголов, игра «С высоты птичьего полета», составление монологического высказывания по иллюстрациям, игра «Идем в поход», сочинение «Заметки туриста».

*Тема 3. Дети за экологию*

Теория: Круглый стол «Экология — что это?». Знакомство с лексикой по теме. Повелительное наклонение глаголов.

Практика: Составление выражений-лозунгов в защиту окружающей среды; просмотр и перевод фильма «Экология и ее защитники»; разработка и оформление плакатов в защиту окружающей среды

7. **Мечты о лете**

Теория: Повторение лексики по темам «Времена года», «Распорядок дня», «Окружающий мир»; ввод и изучение новой лексики по теме; Present Continuous.

Практика*:* Песенка «Summertime» - аудирование, разучивание, исполнение; составление выражений по образцу; игра «Башня планов»; работа в парах — диалоги «Что ты будешь делать летом»; сочинение «Летом я собираюсь...», лингвистическая рулетка «Что я сделаю эти летом».

8. **Итоговое занятие**

Комплексная олимпиада, фильм, подведение итогов.

**Ожидаемые результаты**

*3 года обучения*

Обучающийся будет обладать следующими умениями и навыками:

*Диалогическая речь*

- вести этикетный диалог в круге типичных ситуаций общения;
- диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы.

*Монологическая речь*

- кратко излагать содержание прочитанного текста; составлять краткую характеристику персонажа, описание предмета, изображения.

*Аудирование*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Фонетические*

- дифференцировать звуки иностранного языка, адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков; правильно ставить ударения в иностранных словах, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Лексические*

- освоить предложенный лексический минимум по темам, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

**Примерный годовой календарный график**
**МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска**
**на 2023-2024 учебный год**

| | |
|---|---|
| **1 четверть** | **1 сентября-28 октября** |
| Осенние каникулы | 29 октября-05 ноября<br>занятия по расписанию, организация работы лагерей с дневным пребыванием, проведение культурно-массовых мероприятий |
| **2 четверть** | **06 ноября-27 декабря** |
| Зимние каникулы | 28 декабря-08 января<br>Проведение культурно-массовых мероприятий |
| **3 четверть** | **09 января- 16 марта** |
| Весенние каникулы | 17 марта-24 марта<br>занятия по расписанию, организация работы лагерей с дневным пребыванием, проведение культурно-массовых мероприятий |
| **4 четверть** | **25 марта- 25 мая** |
| Летние каникулы | 26 мая - 31 августа<br>организация работы лагерей с дневным пребыванием, проведение культурно-массовых мероприятий. |

Аттестация обучающихся МАОУ ДО ДДТ «Искорка г. Томска»:

- промежуточная аттестация по итогам полугодия 27 ноября – 16 декабря;
- по результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ 15 апреля – 11 мая.

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы «Английский для младших школьников, ожидаются следующие результаты:

**Обучающие:**

- обучающиеся понимают и адекватно реагируют на иноязычные высказывания в процессе межкультурного общения, с учетом речевых возможностей детей младшего школьного возраста;
- обучающиеся умеют составлять иноязычные высказывания с учетом грамматических, стилистических и лексических особенностей иностранного языка;
- обучающиеся ознакомлены с праздниками, традициями, обычаями и достопримечательностями некоторых стран, говорящих на английском языке;
- обучающиеся ознакомлены с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с миром новых иноязычных игр;

**Развивающие:**

- у обучающихся прослеживается развитие специальных способностей, необходимых для обучения иноязычному общению: фонематического слуха, имитационных способностей;

**Воспитательные:**

- у обучающихся сформированы чувства уважительного отношения и толерантность к другой культуре;
- у обучающихся прослеживается возрастание интереса и положительное отношение к английскому языку;
- обучающиеся умеют общаться в коллективе.

Таким образом, обучение по представленной программе заключается в развитии основ иноязычной коммуникативной компетенции,

формировании навыков аудирования, способностей к дискуссионному ведению беседы на английском языке. Творческий и исследовательский характер заданий, использование активных методов обучения (проектной деятельности, проблемного метода, театрализации, деловых игр) приведет к формированию навыков самостоятельной работы в поиске и обработке необходимой информации. Культурологический аспект обучения направлен на развитие социокультурной компетенции обучающихся, а также способствует воспитанию национального самосознания, толерантного отношения к собеседнику.

## МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основными *видами* отслеживания результатов усвоения учебного материала являются:

- Входная диагностика проводится в начале учебного года, при которой определяется уровень подготовленности детей. Входная диагностика осуществляется в форме опроса, игровых ситуаций, тестовых заданий.
- Текущий контроль проводится на каждом занятии. В процессе его проведения выявляется степень усвоения нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления.
- Промежуточный контроль/аттестация проводится по окончании 1-го и 2-го полугодия на итоговых занятиях, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска.

Цель промежуточного контроля/аттестации выявление степени освоения обучающимися программного материала.

Проверка усвоенных знаний происходит следующим образом:

- Контроль владения речью – участие в инсценировках; выступление с выученными стихами и рифмовками; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме; квест; участие в сюжетно-ролевой игре, олимпиада.
- Контроль аудирования - при помощи тестов, наблюдений.
- Контроль знания фонетики и лексики – контрольные задания, творческие задания, викторины, конкурсы.

Оценка результатов усвоения теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков проходит по 3-х бальной системе: (высокий, средний и минимальный уровень) и заносится в таблицу (Приложение 1).

## Диагностические и оценочные материалы

***Критерии оценки***

Фонетика, лексика

*Высокий уровень*

- различает на слух и адекватно произносит все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдает правильное ударение в изолированном слове и во фразе;
- узнает в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, употребляет в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознает и употребляет в речи основные коммуникативные типы предложений;
- соотносит графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читает вслух слова, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читает про себя и понимает содержание текста, построенного на изученном языковом материале;

*Средний уровень*

- различает на слух и произносит все звуки английского языка;
- соблюдает правильное ударение в изолированном слове;
- узнает в письменном тексте изученные лексические единицы;
- распознает основные коммуникативные типы предложений;
- соотносит графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читает простые слова, частично соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- частично понимает содержание простого короткого текста.

*Минимальный уровень*

- различает на слух и произносит некоторые звуки английского языка; употребляет в речи некоторые слова и выражения;

- узнает в тексте графический образ знакомого слова; частично понимает содержание простого короткого текста.

Аудирование

*Высокий уровень*

- понимает на слух речь педагога при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное изученные слова.;
- воспринимает на слух в аудиозаписи и понимает

*Средний уровень*

- понимает на слух отдельные слова педагога при непосредственном обращении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- частично воспринимает на слух в аудиозаписи и понимает изученные слова.

*Минимальный уровень*

- понимает на слух отдельные слова педагога при непосредственном обращении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

*Формы фиксации результатов*

Результаты, полученные в процессе промежуточного контроля/аттестации заносятся в таблицы мониторинга (Приложение 1), фото видео материалы с занятий, конкурсов, итоговые таблицы викторин и олимпиады сохраняются в папке достижений на Google диске.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Материально-технические условия реализации программы*

Занятия проводятся в учебном кабинете, оснащенном необходимой мебелью и отвечающего требованиям санитарных правил и норм.

Кабинет должен быть оборудован компьютером, проектором с экраном или демонстрационной доской.

*Методическое обеспечение реализации программы*

Методические материалы включают в себя: разработки занятий, методические пособия по темам, демонстрационный материал.

*Дидактический материал*

- раздаточный материал (карточки, цветные карандаши, цветная бумага, счетный материал, дидактические игры и пособия);
- игрушки (тематические, пальчиковые, наборы атрибутики);
- библиотека стихотворений и сказок на английском языке.

*Атрибуты:* костюмы и аксессуары для постановочных игр

*Информационное обеспечение*: картотека аудио и видео материалов; мультимедийные презентации, программное обеспечение, подключение к сети Интернет.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие *методы обучения*:

- игровой;
- метод устного опережения;
- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация);
- практический;
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления)

*Кадровое обеспечение*

Занятие проводит педагог, имеющий специальное образование.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ


1. Астафьева М.Д., Игры для детей, изучающих английский язык. Москва «Мозаика-синтез» 2007;
2. Гадаева Ю.В. Английские скороговорки. КОРОНА принт. СПб.2006;
3. Ефанова З.А. Занимательные материалы по английскому языку;
2. Коновалова Т.Г. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2004;
3. Набеева Т.В. Английская грамматика, просто о сложном, Москва, Вако, 2020;
4. Подготовительная группа. ИТД «Корифей» Волгоград 2007;
5. Правила английского языка, Москва, Вако, 2020;
6. Тележникова Т.Н. Играя, учим английский. ЗАО «БАО-ПРЕСС» Москва 2006
7. https://uchebniki-shkola./Rainbow%20English;
8. https://uchebniki-shkola.com;
9. https://yandex.ru/search/?text=%8B&lr=67&clid=2357538-0&src=suggest_W;
10. https://gdzwow.com/2-klass/anglijskij-yazyk-2.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ


1. «Английский язык в картинках» - Москва, Издательство АСТ, 2018;
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. "Английский в фокусе. Сборник упражнений" - Москва, Просвещение, 2020;
3. Загорулько Я.В., Догадина Е.Е. "Англо-русский тематический словарь" - Москва, Эксмо, 2015;
4. Никитенко З.Н., Английский язык — первые шаги, рабочая тетрадь — Москва, БИНОМ, 2020;
5. Серия «Английский для малышей». Животные. Домашние животные. Цвета. Школа и школьные принадлежности./ Сост. Хацкевич Ю.Г. – ООО «Харвест», 2001.;
6. Тематические карточки "Английский язык" - Волгоград, Учитель, 2019;
7. Шатило В.И., Кислова Т.Р. "Английские фразеологизмы в картинках" - Москва, ВАКО, 2018.;
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4-6 лет: Игры, сценки, песенки. Москва «Росмэн», 2006;
9. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Учебник.- Москва «Росмэн» 2006.

**Приложения 1**

## Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное количество баллов | Методы диагностики |
|---|---|---|---|---|
| 1.Теоретическая подготовка ребенка:<br>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программ) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | • *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);<br>• *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более ½);<br>• *максимальный уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) | 1<br>5<br>10 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| 1.2. Владение специальной терминологией. | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | • *минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);<br>• *средний уровень* (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);<br>• *максимальный уровень* (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием | 1<br>5<br>10 | Собеседование |
| ***II. Практическая подготовка ребенка***<br>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы). | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | • *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);<br>• *средний уровень* (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½)<br>• *максимальный уровень* (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками , предусмотренными программой за конкретный период) | 1<br>5<br>10 | Контрольное задание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | • *минимальный уровень* (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);<br>• *средний уровень* (работает с оборудованием с помощью педагога)<br>• *максимальный уровень* (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 1<br>5<br>10 | Контрольное задание |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | • *начальный (элементарный) уровень* развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);<br>• *репродуктивный уровень* (выполняет в основном задания на основе образца);<br>• *творческий уровень* (выполняет практические задания с элементами творчества) | 1<br>5<br>10 | Контрольное задание |
| ***III. Общеучебные умения и навыки ребенка:***<br>3.1. Учебно-интеллектуальные умения<br>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | • *минимальный уровень* умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);<br>• *средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога или родителей);<br>• *максимальный уровень* (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 1<br>5<br>10 | Анализ исслед. работы |
| 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | уровни – по аналогии с п. 3.1.1 | | |
| 3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | уровни – по аналогии с п. 3.1.1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.2. Учебно-коммуникативные умения:<br><br>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | уровни – по аналогии с п. 3.1.1 | | наблюдение |
| 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации | уровни – по аналогии с п. 3.1.1 | | |
| 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств | уровни – по аналогии с п. 3.1.1 | | |
| 3.3. Учебно-организационные умения и навыки:<br><br>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой | уровни – по аналогии с п. 3.1.1 | | наблюдение |
| 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | • *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);<br>• *средний уровень* (объем усвоенных навыков составляет более ½);<br>• *максимальный уровень* (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период) | 1<br><br>5<br><br>10 | |
| 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | Удовлетворительно-хорошо-отлично | | |

ТАБЛИЦА 2.

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное кол-во баллов | Методы диагностики |
|---|---|---|---|---|
| I. Организационно-волевые качества:<br>1.1. Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности | - терпения хватает меньше чем на ½ занятия;<br>- терпения хватает больше чем на ½ занятия;<br>- терпения хватает на все занятие | 1<br>5<br>10 | Наблюдение |
| 1.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | - волевые усилия ребенка побуждаются извне;<br>- иногда – самим ребенком;<br>- всегда – самим ребенком | 1<br>5<br>10 | Наблюдение |
| 1.3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | - ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;<br>- периодически контролирует себя сам;<br>- постоянно контролирует себя сам | 1<br>5<br>10 | Наблюдение |
| II. Ориентационные качества:<br>2.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижением | - завышенная;<br>- заниженная;<br>- нормальная | 1<br>5<br>10 | Анкетирование |
| 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении | Осознанное участие в освоении образовательной программы | - интерес к занятиям продиктован извне;<br>- интерес периодически поддерживается самим ребенком;<br>- интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно | 1<br>5<br>10 | Тестирование |
| III. Поведенческие качества:<br>3.1. Конфликтность (отношение к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации | - периодически провоцирует конфликты;<br>- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать;<br>- пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты | 0<br>5<br>10 | Тестирование, метод незаконченного предложения |
| 3.2. Тип сотрудничества (отношение к общим делам детского объединения) | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | - избегает участия в общих делах;<br>- участвует при побуждении извне;<br>- инициативен в общих делах | 0<br>5<br>10 | Наблюдение |

# Карточка учета динамики личностного роста обучающихся

Учебный год_____

Объединение_____

№ группы, год обучения_____

Педагог_____

| | ФИ обучающегося | Организационно-волевые качества | | | | | | Ориентационные качества | | | | Поведенческие качества | | | | Личностные достижения | | | | | | | | | | Результат | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Терпение | | Воля | | Самоконтроль | | Самооценка | | Интерес | | Конфликтность | | Тип сотрудничества | | 1 | | | | | 2 | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | 1 | 2 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Вывод:_____

_____

Примечания:

1. – на начало учебного года
2. – на конец учебного года

Ведомость учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Учебный год_____

Объединение_____

№ группы, год обучения_____

Педагог_____

| Показатели / ФИ обучающихся | | **I.Теоретическая подготовка ребенка:** | | | | **II.Практическая подготовка ребенка:** | | | | | | **III.Общеучебные умения и навыки ребенка:** | | | | | | **IV. Предметные достижения обучающегося:** | | **V. Результат** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Теоретические знания (грамматические – спряжение глаголов, структура предложения) | | Владение специальной терминологией | | Практические умения и навыки, предусмотренные программой (фонетические, лексические) | | Владение специальным оборудованием и оснащением (словарь, рабочая тетрадь, таблицы) | | Творческие навыки | | Учебно-интеллектуальные умения: | | Учебно-коммуникативные умения: | | Учебно-организационные умения и навыки: | | (Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях и др.) | | | |
| | | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** | **I** | **II** |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Вывод:

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное количество баллов | Методы диагностики |
|---|---|---|---|---|
| ***1.Теоретическая подготовка ребенка:***<br>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программ) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | • ***минимальный уровень*** (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотреных программой);<br>• ***средний уровень*** (объем усвоенных знаний составляет более ½);<br>• ***максимальный уровень*** (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) | 1<br>5<br>10 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| 1.2. Владение специальной терминологией. | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | • ***минимальный уровень*** (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);<br>• ***средний уровень*** (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);<br>• ***максимальный уровень*** (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием | 1<br>5<br>10 | Собеседование |
| ***II. Практическая подготовка ребенка***<br>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы). | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | • ***минимальный уровень*** (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);<br>• ***средний уровень*** (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½)<br>• ***максимальный уровень*** (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками , предусмотренными программой за конкретный период) | 1<br>5<br>10 | Контрольное задание |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | • ***минимальный уровень*** (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);<br>• ***средний уровень*** (работает с оборудованием с помощью педагога)<br>• ***максимальный уровень*** (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 1<br>5<br>10 | Контрольное задание |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | • ***начальный*** *(элементарный) уровень* развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);<br>• ***репродуктивный уровень*** **(**выполняет в основном задания на основе образца);<br>• ***творческий уровень*** (выполняет практические задания с элементами творчества) | 1<br>5<br>10 | Контрольное задание |
| ***III. Общеучебные умения и навыки ребенка:***<br>3.1. Учебно-интеллектуальные умения | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | • ***минимальный уровень*** умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);<br>• ***средний уровень*** (работает с литературой с помощью педагога или родителей);<br>• ***максимальный уровень*** (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 1<br><br>5<br><br>10 | Анализ исслед. работы |
| 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | уровни – по аналогии с п. 3.1.1 | | |
| 3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | уровни – по аналогии с п. 3.1.1 | | |
| 3.2. Учебно-коммуникативные умения:<br>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | уровни – по аналогии с п. 3.1.1 | | наблюдение |
| 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации | уровни – по аналогии с п. 3.1.1 | | |
| 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии | Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств | уровни – по аналогии с п. 3.1.1 | | |
| 3.3. Учебно-организационные умения и навыки:<br>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой | уровни – по аналогии с п. 3.1.1 | | наблюдение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | • ***минимальный уровень*** (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);<br>• ***средний уровень*** (объем усвоенных навыков составляет более ½);<br>• ***максимальный уровень*** (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период) | 1<br><br>5<br><br>10 | |
| 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | Удовлетворительно-хорошо-отлично | | |

**Приложение 2**

# Результативность реализации образовательной программы

«Английский язык для младших школьников»

## *1. Показатели освоения программы по результатам мониторинга*

| Учебный год | Кол-во учащихся | Высокий уровень освоения | | Средний уровень освоения | | Низкий уровень освоения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 2019-2020 | 60 | 25 | 42 | 30 | 50 | 5 | 8 |
| 2020-2021 | 72 | 40 | 55 | 29 | 40 | 3 | 5 |
| 2021-2022 | 72 | 42 | 58 | 27 | 37 | 3 | 5 |

## *2. Показатели сохранности контингента*

| Образовательная программа | Учебный год | Кол-во обучающихся на начало года | Кол-во обучающихся на конец года | % сохранности контингента | % стабильности состава обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| Дополнительная обшеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для младших школьников» | 2019-2020 | 60 | 60 | 100% | 96% |
| | 2020-2021 | 72 | 72 | 100% | 97% |
| | 2021-2022 | 72 | 72 | 100% | 97% |

## *3. Показатели достижений участников коллектива*

| Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия, организатор) | Учебный год | Уровень мероприятия | Классы (группы, или возраст) | Кол-во участников | Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающего/ воспитанника) |
|---|---|---|---|---|---|
| Творческий конкурс «Здравствуй, английский!» в рамках муниципальной инновационной площадки «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования через сотрудничество с социальными партнерами» Департамент образования администрации города Томска | 2020-2021 | муниципальный | 8-9 лет | 5 | Дипломы за 2 место<br>Зыков Максим<br>Терентьева Анастасия<br>Шурыгина Анастасия<br>Кутова Дарья<br>Диплом за 3 место<br>Сергеева Дарья |

**Приложение 3**

## Критерии оценки

По итогам реализации программы за первый год обучения обучающийся знает:

- слова и выражения приветствия, знакомства, прощания на английском языке;
- правила этикета;
- слова и выражения, обозначающие различные этикетные ситуации на английском языке;
- названия времен года, месяцев на английском языке;
- грамматические формы «I like», «Do you like», «I live…»;
- 7 стихотворений на английском языке;
- сказка «White Chtistmas»;
- слова и выражения обозначающие ежеутренние режимные действия, времена суток;
- песни на английском языке «Погода», «The Week», «What time is it», «Merry Christmas», «Do you like lazangnia», «Где Элвин?», «Voyage»;
- английские праздники и историю их происхождения;
- слова обозначающие названия праздников, праздничных блюд, атрибутов, традиций;
- слова обозначающие названия продуктов, блюд, напитков;
- слова и выражения, обозначающих названия местности и населенного пункта;
- слова и выражения обозначающие части дома (крыша, стена, окно, крыльцо и т.д.);
- названия различных стран, континентов, жителей, этих стран;
- предлоги места/

По итогам реализации программы за первый год обучения обучающийся умеет:

- здороваться на английском языке;
- рассказать о себе на английском языке (представиться, рассказать про свой возраст);
- составлять сообщение о себе;
- писать на английском языке;
- читать на английском языке;
- применять новую лексику при составлении предложений;
- составлять и расказывать сообщение на тему «Мои выходные»;
- составлять и рассказывать свой режим дня на английском языке;
- составлять вопросительные предложения «Do you like..?», «Do you like some…?»;
- составлять мини-презентации на английском языке;
- исполнять песенки на английском языке.

К концу первого учебного года обучающийся сдает годовое тестирование на знание всего материала, а так же принимает участие в тематических квете и олимпиаде.

По итогам реализации второго года обучения дополнительной общеобразовательной программы «Английский для младших школьников» обучающий знает:

- слова и выражения связанные с темой «Как я провел лето»
- правильные глаголы в прошедшем времени;
- правила поведения в школе;
- основы школьного этикета;
- слова и выражения связанные с темой «Школьный этикет»
- модальные глаголы must, can;
- песенку «Про школу»;
- имена прилагательные в английском языке;
- тематическую лекцию «Мы – разны»;
- правило употребления глагола в 3 л.ед.ч.;
- сопряжение регулярных глаголов в настоящем времени;
- время английского языка Present Continuous;
- слова и выражения на тему «Работа и профессии»;
- слова и выражения на тему «Экстренные службы»;
- названия блюд английской кухни: традиционные и современные;
- слова и выражения по теме «Кухня»;
- сопряжение глаголов в настоящем и прошедшем временах;
- слова и выражения: название сказочных и волшебных героев;
- глаголы-действия;
- слова и выражения по теме «Недвижимость»;
- глагол to have
- глагольная форма have got;
- сопряжение глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительных формах;
- слова и выражение по теме «Космос»;
- сопряжение модальных глаголов;
- слова и выражения по теме «Экология»;
- повелительное наклонение глаголов;

По итогам реализации программы за второй год обучения обучающийся у**меет:**

- работать в парах;
- написать письмо «Другу»;
- составлять диалог на английском языке;
- составлять выражения по «образцу»;
- применять и использовать модальный глагол must;
- исполнять в группе песенки «Про школу», «Breakfast», «We are the Planets», «Summertime» на английском языке;
- правила употребления имен прилагательных в английском языке;

- составлять словосочетания «существительно+прилагательное»;
- составлять пары прилагательных – антонимов;
- писать сочинение на английском языке;
- составлять меню для английского завтрака, обеда, ужина;
- составлять монологические высказывания по иллюстрациям.

К концу второго учебного года обучающийся сдает итоговое тестирование на знание всего материала, пишет сочинение на заданную тему, а так же принимает участие в тематических квете и олимпиаде.

**Приложение 4**

## Воспитательная работа с учащимися

***Интеллектуальное воспитание:***

*Цель:* оказание помощи обучающимся в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

*Задачи:*

- определить круг реальных учебных возможностей обучающегося и зону его ближайшего развития;
- создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;

*Формы реализации:*

- учебные занятия;
- доклады и сообщения обучающихся;
- участие в НОУ, олимпиадах, конкурсах.

***Нравственное и духовное воспитание:***

Цель: обучение пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

*Задачи:*

- формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания;
- формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

*Формы реализации:*

1. Мероприятие, посвященное Дню Матери;
2. Стенгазета «Школьный этикет».

***Здоровьесберегающее воспитание:***

*Цели:*

1) использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;

2) обучение ОБЖ.

*Задачи:*

- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- познакомить обучающихся с правилами личной безопасности (дома, на улице, в общественных местах).

*Формы реализации;*

1 Спортивные праздники и соревнования;
2. Недели здорового образа жизни.

***Социокультурное и медиакультурное воспитание***

*Цель*: формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

***Культуротворческое и эстетическое воспитание:***

*Цель:* создание условий для проявления обучающимися объединения инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к творческой деятельности.

*Задачи:*

- создать условия для равного проявления обучающимися своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
- развивать способность адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

*Формы реализации:*

- Участие в делах объединения;
- Участие в мероприятиях организации;
- Тематические занятия к памятным и праздничным датам;
- Итоговое занятие в каждом учебном году.

***Экологическое воспитание:***

*Цель***:** воспитание у обучающихся осмысленного и бережного отношения к окружающему миру.

*Задачи:*

- помогать расширять знания по экологии, географии, истории.
- способствовать интеллектуальному и нравственному развитию обучающихся;
- обогатить знания обучающихся об окружающем мире;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни4
- воспитывать активную гражданско-правовую позицию у обучающихся.

*Формы реализации:*

- Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах;
- Участие в тематических мероприятиях объединения и организации;
- Стенгазета «Мой мир».

**Приложение 5**

## Конспект занятия по английскому языку «Времена года»

*Цель:*

изучение английского языка; когнитивное развитие; развитие речи

*Задачи:*

- расширять словарный запас слов на английском языке;
- развивать речевой аппарат;
- развивать монологическую речь;
- развивать диалогическую речь;
- развивать фонематический слух;
- формировать понятия "времена года".

**Оборудование:**

1. Мультфильм «Magic English» серия «Changing Seasons»
2. Открытки «Времена года»
3. Песенка «Changing Seasons»
4. Аудиотрек Верди «Времена года»

**Ход занятия:**

1. Педагог (П): Good morning! I am glad to see you!

Дети (Д): Good morning!

П.: How are you today?

Д: Fine, thank you!

2. Звучит музыка из цикла Верди «Времена года»

П.: Дети, кто знает, какое время года сейчас? (Дети отвечают). А какие еще бывают времена года? (Дети перечисляют времена года). А теперь представьте, что вы попали на утренний сбор в английском детском саду. Как же английские дети отвечают на вопрос «Какие времена года вы знаете?»

*3. Мультфильм «Magic English» серия «Changing Seasons» - просмотр, обсуждение*

П.: Попробуем повторить. Предлагаю вам сыграть в игру «Почтальон»

*4. Игра «Почтальон».*

Ведущий «отправляет» игрокам открытку с изображением какого либо времени года и называет его на английском языке. Получая открытку, игрок повторяет слово и передает изображение следующему.

5. П.: Чувствую себя прямо как в Лондоне. А давайте проверим, как вы запомнили новые слова. Играем дальше!

*Игра «Называй-ка»*

Ведущий показывает игрокам открытки с изображением разных сезонов. Игрокам необходимо определить какое это время года и назвать его на английском языке. Темп смены картинок возрастает к концу игры. Игра может также проводиться со сменой ведущего.

6. П.: А теперь разминка!

Физминутка под музыку Верди «Времена года»

7. П.: Какая прекрасная мелодия! Дети, но пока мы с вами разминались все времена года перепутались друг с другом. Нужно срочно навести порядок.

*Игра «По порядку»*

На столе рядом с магнитной доской множество открыток с изображениями разных сезонов. Игроку необходимо выбрать 4 открытки с разным временем года, расположить их на доске в правильном порядке и назвать на английском языке (Winter, Spring, Summer, Autumn). Игра продолжается до тех пор, пока все открытки со стола не переместятся на доску.

8. П.: Совсем другое дело. А теперь проверим, узнаете ли вы времена года не по открыткам, а в песенке.

*В*се садятся в круг на маты в удобных позах. Звучит песенка *«Changing Seasons»*. Когда ребенок слышит знакомое слово - название времени года - поднимает руку. Педагог делает у себя отметку. В конце все рассказывают, какие слова распознали.

9. П: Good job! Отлично! А сейчас, друзья, давайте скажем по одному выражению на английском языке, которое нам сегодня лучше всего запомнилось или понравилось.

Педагог начинает, дети по очереди произносят выражения, которые им запомнились, или больше всего понравились по звучанию. В конце педагог и дети прощаются и желают друг другу хорошего дня:

Good Buy, Have a nice day!

Список литературы:


1. Никишина Н.А. «Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Английский для малышей» - Всероссийский портал образования, 2018
2. Никишина Н.А «Применение здоровьесберегающих технологий в раннем изучении иностранного языка в ДОУ» - Всероссийский портал образования, 2017
3. Никишина Н.А. «Сборник адаптированных игр для обучения детей иностранному языку в раннем возрасте в условиях ДОУ», Журнал "Педагог", 2019