ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИСКОРКА» Г. ТОМСКА
634027, г. Томск, ул. Смирнова 7. Тел./факс 76-35-89
e-mail: iskorka@education70.ru сайт: [htt://iskorka.dou.tomsk.ru](http://iskorka.dou.tomsk.ru)

Принята на заседании
методического совета
МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска
Протокол № 4
От « 15 » апрель 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ ДО
ДДТ «Искорка» г. Томска
_____ А.В. Зайкова

Программа летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Мой дом – моя крепость»

Социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 7-13 лет

Срок реализации – 14 дней

Авторы-составители:
Пекарская А.В., старший методист
Бузыцкая М.С., методист.

г. Томск, 2024

Оглавление

Информационная карта	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Цели и задачи программы.....	8
1.3. Механизм реализации программы.....	9
1.4. Содержание программы.....	10
1.5. Планируемые результаты.....	11
1.6. Критерии эффективности реализации программы.....	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1. Условия реализации программы.....	12
2.2. Нормативно-правовая база.....	13
Список литературы	15
Приложения №1-6: диагностические анкеты.....	16

Информационная карта
Программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Мой дом моя крепость!»

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Искорка» г. Томска
2.	Адрес реализации	г. Томск, ул. Смирнова, 7 (ДДТ «Искорка»); г. Томск, пр-т Мира, 31 (ОЦ «Теремок»); г. Томск, ул. Первомайская, 65/1 (ОЦ «Доминанта»).
3.	Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Мой дом – моя крепость!»
4.	Директор лагеря	Карабатова Лариса Александровна, заместитель директора по культурно-массовой работе МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска; Жернакова Елена Владимировна, педагог-организатор МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска, Образовательный центр «Теремок»; Чернова Ирина Геннадьевна, исполняющий обязанности руководителя структурного подразделения МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска, Образовательный центр «Доминанта».
5.	Разработчики программы	Пекарская Анна Вячеславовна, старший методист (сот.: 89234050445), Бузыцкая Мария Сергеевна, методист (сот.:89069556091).
6.	Направленность программы	социально-гуманитарная
7.	Срок и объем реализации программы	Программа краткосрочная, рассчитана на 14 дней, общее количество часов по учебному плану –12 часов.
8.	Форма обучения	очная
9.	Возраст обучающихся	7-13 лет
10.	Цель и задачи программы	Цель программы: содействие сохранению и формированию традиционных семейных ценностей, а также создание оптимальных условий для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей, творческого развития, формирования у детей активной жизненной позиции рамках тематической смены лагеря дневного пребывания. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с различными видами семейного досуга и времяпрепровождения; – содействовать укреплению взаимоотношений между родителями и детьми; – развивать творческий потенциал детей через включение их в различные виды творческой деятельности; – содействовать формированию активной жизненной позиции.
11.	Описание модели смены	В начале смены дети распределяются по отрядам в соответствии своему возрасту. За каждым отрядом

		<p>закрепляется отрядное место, которое обустроивается детьми совместно или под руководством вожатых.</p> <p>Общая тема лагеря «Мой дом – моя крепость». В течении всей смены ребята знакомятся с различными видами семейного досуга и семейного сотворчества.</p> <p>Каждый день смены посвящен одному из видов семейного досуга, дети активно принимают участие в подготовке и проведении мастер-классов,</p> <p>В лагере существует отрядный рейтинг, который подразумевает накопительную систему баллов, что стимулирует детей на активное участие в мероприятиях, проводимых в течении смены. Баллы оглашаются ежедневно на утреннем информационном сборе. Баллы присваиваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • за активное участие в мероприятиях лагеря; • за выполнение заданий вожатых и инструкторов; • за победу или призовое место полученные на общелагерных мероприятиях. <p>На линейке закрытия смены оглашается итоговый рейтинг и отряд победитель.</p>
12.	Формы образовательной и досуговой деятельности	<p>Формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс; • Познавательная игровая программа; • Кинолекторий; • Викторина. <p>Формы досуговых мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия; • Игровая программа; • Спортивные соревнования и эстафеты; • Танцевальная программа; • Театрализованная программа (спектакль); • Игра; • Спевка.
13.	Планируемые результаты	<p>В результате реализации данной программы лагеря с дневным пребыванием детей предполагается получение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дети узнают разные формы семейного досуга и времяпрепровождения; – дети получают опыт самостоятельной творческой деятельности; – у детей будет развиваться навык сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. <p>Также дети получают возможность для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепления физического и эмоционального здоровья; – самовыражения в различных видах творческой деятельности; – формирования лидерства, организаторских способностей и активной жизненной позиции; – развития уверенности в своих силах и талантах.

14.	Формы контроля/аттестации	Анкетирование (в начале и в конце смены), наблюдение, беседа, творческая работа, викторина.
15.	Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – учебные кабинеты, подготовленные по СП 2.4.3648-20; – актовый зал; – площадка для проведения различных мероприятий на свежем воздухе; – материалы для творчества детей (в зависимости от тематики мастер-класса), канцелярские принадлежности; – аудио и видеоматериалы в соответствии с программой; – мультимедийное оборудование (компьютер/ноутбук, проектор, аудиосистема, микрофоны); – смартфоны с камерой и фотоаппараты; – призовой фонд.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Мой дом – моя крепость» разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, федеральным проектом «Успех каждого ребенка», национальным проектом «Образование» и приурочена «Году семьи» в России.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся младшего и среднего школьного возраста. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития обучающихся, укрепления традиционных семейных ценностей, внутрисемейных отношений, адаптации к жизни в обществе, формирования у обучающихся общей культуры и организации их досуга, а также укрепления физического здоровья.

Лагерь дневным пребыванием детей «Мой дом – моя крепость» следует основным традициям детских лагерей, которые можно сформулировать следующим образом:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена устойчивым спросом родителей на организованный отдых детей в черте города. Данная программа лагеря с дневным пребыванием позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и главное - социальный опыт.

Актуальность выбранной темы для проведения лагеря с дневным пребыванием «Мой дом – моя крепость», обусловлена запросом современного общества, а соответствует тематике 2024 года в Российской Федерации (Указ президента РФ № 875 от 22.11.2023г. «О проведении в Российской Федерации Года семьи»).

На данный момент, многие обучающиеся в ограниченной степени знают формы семейного досуга, а структура программы данного лагеря подразумевает ежедневное знакомство обучающихся с различными видами семейного времяпрепровождения

Программа «Мой дом – моя крепость» способствует формированию у обучающихся гражданских и нравственных ориентиров, укреплению традиционных семейных ценностей, сохранению связей между поколениями, содействует укреплению взаимоотношений между родителями и детьми.

Новизна программы

Для МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска новизна программы летнего лагеря выражается в приобщении детей к разнообразным формам совместной деятельности ребенка и родителя, к созданию в лагере отношений сотрудничества и сотворчества между детьми и взрослыми.

Модель смены лагеря с дневным пребыванием детей «Мой дом – моя крепость»:

В начале смены дети распределяются по отрядам в соответствии с возрастными особенностями детей. За каждым отрядом закрепляется отрядное место, которое обустраивается детьми совместно или под руководством вожатых.

Общая тема лагеря «Мой дом – моя крепость». В течение всей смены ребята знакомятся с различными видами семейного досуга и семейного сотворчества.

Каждый день смены посвящен одному из видов семейного досуга, дети активно принимают участие в подготовке и проведении мастер-классов,

В лагере существует отрядный рейтинг, который подразумевает накопительную систему баллов, что стимулирует детей на активное участие в мероприятиях, проводимых в течение смены. Баллы оглашаются ежедневно на утреннем информационном сборе. Баллы присваиваются:

- за активное участие в мероприятиях лагеря;
- за выполнение заданий вожатых и инструкторов;
- за победу или призовое место полученных на общелагерных мероприятиях.

На линейке закрытии смены оглашается итоговый рейтинг и отряд победитель.

Адресат программы

Дети 7-13 лет – обучающиеся творческих объединений МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска.

Возрастные особенности детей 7-10 лет:

В младшем школьном возрасте ребенок меняется физиологически. Особенности развития в этом периоде - растут мышцы, ребенку хочется активности и подвижности. Важно очень грамотно организовать его рабочее место. Внимание в этом возрасте недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Они не могут усидеть на месте, необходима частая смена вида деятельности. Дети этого возраста отлично запоминают то, что вызывает у них эмоции. Небольшие физкультминутки позволяют снять мышечное напряжение, расслабиться и переключиться с учебы на отдых, повысив тем самым мотивацию учения. Именно сейчас формируется отношение ребенка к учению – вера в свои силы, желание учиться и получать знания. Младшие школьники очень активны, инициативны. Дети осознают себя личностью, сравнивают себя с другими, начинают выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Психологическая особенность младших школьников - податливость, доверчивость. Немаловажную роль для детей в этом возрасте играет авторитет. И здесь очень важно проконтролировать среду, в которой находится ребенок.

Взаимопонимание очень важно для младших школьников, ведь именно сейчас начинает формироваться его собственная позиция и самооценка. И необходимо полностью его поддерживать и помогать в этом. Ближе к концу периода младшего школьного возраста ребенок уже умеет самостоятельно рассуждать, анализировать, делать выводы, становится способен к рефлексии – оценке своего внутреннего состояния. Он может усилием воли

сосредоточиться на выполнении определенной задачи и думать тогда, когда это нужно, а не только тогда, когда ему что-то интересно или просто нравится.

Возрастные особенности детей 10-13 лет:

Это возраст пограничный между детством и отрочеством. Именно на границе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности», по сравнению с младшими и старшими детьми.

Важно учитывать возрастные особенности детей при построении учебно-воспитательной работы в рамках лагеря дневного пребывания детей.

Объем программы и срок реализации программы.

Программа краткосрочная, рассчитана на 14 дней, общее количество часов по учебному плану – 12 часов.

Режим занятий.

Занятия групповые. Проводятся в соответствии с планом-сеткой – 12 занятий в течение смены лагеря.

Продолжительность одного учебного часа – 45 минут.

Форма обучения – очная.

Количество детей в лагере – 45 человек.

Дети находятся в лагере с 09.00 до 15.00.

Формы занятий и досуговой деятельности:

Формы занятий:

- Мастер-класс;
- Познавательная игровая программа;
- Лаборатория;
- Кинолекторий;
- Викторина.

Формы досуговых мероприятий:

- Экскурсия;
- Игровая программа;
- Спортивные соревнования и эстафеты;
- Танцевальная программа;
- Театрализованная программа (спектакль);
- Игра;
- Спевка.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: содействие сохранению и формированию традиционных семейных ценностей, а также создание оптимальных условий для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей, творческого развития, формирования у детей активной жизненной позиции рамках тематической смены лагеря дневного пребывания.

Задачи:

- познакомить с различными видами семейного досуга и времяпрепровождения;
- содействовать укреплению взаимоотношений между родителями и детьми;
- развивать творческий потенциал детей через включение их в различные виды творческой деятельности;
- содействовать формированию активной жизненной позиции.

1.3. Механизм реализации программы**I. Подготовительный этап (до начала смены):**

- разработка программы, определение целей;
- определение круга задач;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- подготовка оборудования;
- проведение родительского собрания;
- комплектование отрядов;
- организация сетевого взаимодействия.

II. Организационный этап (1-3 день):

- работа по организации деятельности смены (определение и принятие свода правил поведения в лагере, инструктаж по технике безопасности и т.д.);
- презентация тематической смены;
- диагностика выявления интересов и потребностей детей, анкетирование.

III. Основной этап (4-12-й день):

- спортивно-оздоровительные, интеллектуально-познавательные, досуговые мероприятия в соответствии с планом;
- текущий контроль.

IV. Заключительный этап (13-14-й день):

- итоговая диагностика обучающихся;
- анкетирование детей;
- сбор обратной связи от родителей;
- торжественное закрытие смены и награждение детей;
- подведение итогов смены.

1.4. Содержание программы

Распорядок дня летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей

Время	Мероприятия
09:00 – 09:20	Сбор детей, утренняя зарядка
09:20 – 09:30	Общелагерная линейка
09:30 – 10:00	Завтрак
10:00 – 11:30	Отрядные дела, выездные мероприятия, общелагерные мероприятия, работа кружков и секций
11:30 – 13:00	Спортивные соревнования, игры на свежем воздухе
13:00 - 13:30	Обед.
13:30 – 14:30	Отрядные дела, выездные мероприятия, общелагерные мероприятия, работа кружков и секций
14:30 – 15:00	Подведение итогов дня
15:00	Уход домой.

Примерный план-сетка

<p>Первый день. «Дела семейные»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка открытия; 2. Квест «Разведай, выясни, спроси»; 3. Игровая программа «Ура, каникулы!». 	<p>Второй день. «Спортивная семья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. УИСО «Эстафета»; 2. ОЛД Спортивная игра по станциям; 3. Танцевальный мастер-класс от педагогов; 4. ОЛД «Здоровье нации»; 5. Концерт открытия смены «Мы вместе!». 	<p>Третий день. День «Семейный бюджет»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. УИСО «Самый быстрый счетовод» 2. ОЛД «Заработай, сохрани, преумножь».
<p>Четвертый день. «Семья идет в кино»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. УИСО «Пантомима»; 2. ОЛД «Игра в кино»; 3. Кинотеатр на подушках. 	<p>Пятый день. День «Семья театральная»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. УИСО «Театральные штучки»; 2. ОЛД «Импровизация»; 3. Посещение театра. 	<p>Шестой день. День «Мы идем в поход»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. УИСО «Я иду в поход»; 2. ОЛД «Геокешинг»; 3. Общелагерный пикник на территории ДДТ «Искорка», спевка.
<p>Седьмой день. «Вечер в семейном кругу»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. УИСО «Угадай предмет на ощупь»; 2. Серия мастер-классов «Арт-мастерская»; 3. ОЛД «Игры будущего». 	<p>Восьмой день. «Связь поколений»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. УИСО «Машина времени»; 2. Мастер-классы «Фотография в ретро стиле», «Старинное письмо», «Фамильный герб»; 3. ОЛД Игровая программа «Джаз-дэнс». 	<p>Девятый день. «Семейный обед»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. УИСО «Что внутри?» 2. Кулинарный мастер-класс; 3. ОЛД «Кухни народов мира».
Десятый день.	Одиннадцатый день.	Двенадцатый день.

<p>«Семья читает книги»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. УИСО «Некриминальное чтение»; 2. ОЛД Игра по станциям «Книжный код». 	<p>«Прогулки по Томску туда и обратно»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. УИСО «Правда или ложь»; 2. ОЛД Игра по станциям «Томск-420»; 3. Выездная экскурсия «Томск деревянный». 	<p>«Россия»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка посвященная Дню России; 2. ОЛД «Посвящение в Хранители истории»; 3. Танцевальный флешмоб ко Дню России.
<p>Тринадцатый день. «День семейного творчества»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. УИСО «НеМалевич»; 2. Мастер-классы «Куклы-неразлучники», «Семейная мультипликация», «Браслеты с буквами», Необычное рисование»; 3. Театрализованная программа «Галерея NEO-искусства».. 	<p>Четырнадцатый день. «Закрытие смены»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка закрытия смены; 2. «Огоньки Дружбы» по отрядам; 3. Концерт закрытия смены «До свидания, Искорка!». 	

1.5. Планируемые результаты

В результате реализации данной программы лагеря с дневным пребыванием детей предполагается получение следующих результатов:

- дети узнают разные формы семейного досуга и времяпрепровождения;
- дети получают опыт самостоятельной творческой деятельности;
- у детей будет развиваться навык сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Также дети получают возможность для:

- укрепления физического и эмоционального здоровья;
- самовыражения в различных видах творческой деятельности;
- формирования лидерства, организаторских способностей и активной жизненной позиции;
- развития уверенности в своих силах и талантах.

1.6. Критерии эффективности реализации программы

Критериями оценки эффективности реализации программы являются:

- количественные показатели (количество проведенных образовательных и досуговых занятий и мероприятий, охват участников);
- удовлетворённость детей, родителей организацией работы лагеря (анкетирование).
- наличие фото и видеоматериалов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- директор лагеря;
- заместитель директора лагеря;
- методист;
- педагоги-организаторы;
- вожатые.

Материально-техническое обеспечение:

- учебные кабинеты, подготовленные по СП 2.4. 3648-20;
- актовый зал;
- площадка для проведения различных мероприятий на свежем воздухе;
- материалы для творчества детей (в зависимости от тематики мастер-класса), канцелярские принадлежности;
- аудио и видеоматериалы в соответствии с программой;
- мультимедийное оборудование (компьютер/ноутбук, проектор, аудиосистема, микрофоны);
- смартфоны с камерой и фотоаппараты;
- призовой фонд.

Методическое обеспечение программы:

- программа лагеря;
- методические разработки различных мероприятий, в том числе мастер-классов, практикумов, информационных программ;
- материалы для проведения мониторинга на разных этапах реализации программы.

Методы и технологии:

Словесные методы: рассказ и объяснение педагога, обсуждение.

Наглядные методы: демонстрация, просмотр.

Практические методы: индивидуальная и групповая творческая работа.

Педагогические методы и технологии:

- информационно – коммуникационные технологии (фото-видеоматериалы, презентации Power Point, используемые на мероприятиях, трансляции и фотоотчеты для родителей);
- здоровьесберегающие технологии (спортивные мероприятия на улице, чередование отдыха и умеренной нагрузки);
- репродуктивный метод (творческие мастер-классы);
- игровые технологии (игровые программы, игры в отряде).

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности образования. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.2. Нормативно-правовая база

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Мой дом – моя крепость» составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми актами и документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
3. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
4. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
8. Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
9. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

10. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.);
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
12. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации");
13. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);
14. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
15. Устав МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска от 27.04.2022 г.;
16. Рабочая программа воспитания Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества «Искорка» г. Томска;
17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска;
18. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска.

Список литературы

1. Лучшие сценарии для летнего отдыха. Настольная книга воспитателя и вожатого. Сост. Руденко В.И. – Ростов, 2004.
2. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. Авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007, 237 с.
3. «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации.» – Москва: МПГУ, 2017.
4. Бесова И.А. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./ Ярославль: Академия развития. 2004 г.
5. Братчук О. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого.– Ростов на Дону: Феникс, 2008.
7. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможность игрового взаимодействия.-Спб.: Питер, 2007. – 208с. Ил. – (Серия «Практикум»).
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. - М. – «ВАКО» 2007 г.
9. Никульников А.Н. Школьная площадка. Организаторам досуга детей на каникулах [Текст]/Авт.-сост. – 3-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.-192 с. – (Сценарии игр и праздников).
10. Погорельский Ю. М. Сценарии детских праздничных представлений. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2004. – 176 с.: ил. – (Серия «Академия учений»).
11. Соколова Н. В. «Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря» - О.: «Детство», 2009 г.
12. Шаульская Н. А. «Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. Праздники, конкурсы, тематические дни»/ худож. А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008 – 224 с.
13. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря» под редакцией М. Е. Сысоевой. Г. Москва. 2012 г.
14. Титов С.В. «Здравствуй, лето!» Издательство «Учитель». г. Волгоград. 2011 г.

Интернет-ресурсы:

1. Методические рекомендации по программе воспитания в летнем оздоровительном лагере «Смена». Режим доступа:
https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/197/vospit_program.pdf
2. Сайт Минпросвещения России: Режим доступа:
https://edu.gov.ru/activity/main_activities/child_relaxation/?page=3

Приложения №1-6: диагностические анкеты

Приложение 1

Анкета входной диагностики (в начале смены)

Здравствуй, дорогой друг!

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия и имя _____

2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
3. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____

4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____

5. Вожатого представляю себе как _____

6. Моё самое любимое занятие _____

7. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
8. Как ты относишься к спорту? _____
9. Мои первые впечатления о лагере _____

10. Чему ты хочешь научиться в лагере _____

11. Что ты ждешь от лагеря _____

Анкета текущего контроля (в середине смены)

Фамилия _____ Имя _____

1. Какой вожатые тебе нравится больше всего?

- _____

2. Какие отношения между ребятами в вашем отряде?

- доброжелательные, дружные;
- напряженные, бывают ссоры;
- враждебные, агрессивные.

3. Нравится ли тебе в лагере?

- да;
- нет.

4. Хочешь ли ты участвовать в делах команды?

- да, всегда;
- иногда;
- нет, не хочу;
- другое _____.

5. Какое занятие или мастер классы нравятся тебе больше всего?

6. Что интересного ты узнал(а) за время, проведенное в лагере?

Анкета для педагогов дополнительного образования, работающих в лагере дневного пребывания детей

1. Что Вам больше всего понравилось в работе лагеря и почему?

2. Чему Вы научились за время работы лагеря дневного пребывания детей?

3. Что можно изменить в работе лагеря и как?

4. Какое мероприятие запомнилось Вам больше всего и почему?

Проанализируйте эффективность собственной профессиональной деятельности в лагере, используя следующие ориентиры:

1. Что Вам помогало в работе? _____

2. Что Вам мешало в работе?

3. Что показалось легким?

4. Что показалось трудным?

5. Что показалось ненужным? _____

**Анкета по изучению удовлетворенности детей
организацией лагерной смены (в конце смены)**

Здравствуй, дорогой друг!

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал(а) от лагеря? _____

2. Оправдались твои ожидания от лагеря _____
3. Что тебе понравилось в лагере? _____

4. Что тебе не понравилось? _____

5. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?

6. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

7. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

8. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

9. Закончи предложения:
Я рад, что _____

- Мне жаль, что _____

- В лагере я научился (научилась) _____

- Твое имя, фамилия и автограф на память _____

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей.

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях.				
Организацией работы кружков и секций.				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши пожелания: _____

Опросник «Экспресс интервью» для педагога (вожатого)

1. Каких результатов Вы достигли, работая в лагере дневного пребывания детей?

2. Чем работа в лагере была полезна для Вас? _____

3. Что дала Вам эта деятельность в профессиональном и личностном плане? _____

4. Какие у Вас есть предложения по организации форм и методов работы с коллективами детей? _____

5. Сравните Ваши ощущения в начале и в конце смены. Изменилось ли ваше отношение к работе, к детям, к администрации? _____