

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИСКОРКА» Г. ТОМСКА
634027, г. Томск, ул. Смирнова 7. Тел./факс 76-35-89
e-mail: iskorka@education70.ru сайт: <http://iskorka.dou.tomsk.ru>

Принята на заседании
методического совета
МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска
Протокол № 4
От « 15 » апрель 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ ДО
ДДТ «Искорка» г. Томска
_____ А.В. Зайкова

Программа летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Сила семьи»

Социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 7-13 лет

Срок реализации – 21 день

Автор-составитель:
Чепурная В.Ю., педагог
дополнительного образования

г. Томск, 2024

Оглавление

Информационная карта.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	5
1.2. Цели и задачи программы.....	7
1.3. Механизм реализации программы.....	7
1.5. Содержание программы.....	8
1.5. Планируемые результаты.....	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
2.1. Условия реализации программы.....	10
2.2. Нормативно-правовая база.....	11
Список литературы.....	13

Информационная карта
Программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Сила семьи»

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Искорка» г. Томска
2.	Адрес реализации	г. Томск, ул. Смирнова, 30 (ОЦ «Ариэль»)
3.	Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Сила семьи»
4.	Директор лагеря	Чепурная Вероника Юрьевна, педагог дополнительного образования
5.	Разработчики программы	Чепурная Вероника Юрьевна, педагог дополнительного образования
6.	Направленность программы	социально-гуманитарная
7.	Срок и объем реализации программы	Программа краткосрочная, рассчитана на 21 день, общее количество часов по учебному плану –12 часов.
8.	Форма обучения	очная
9.	Возраст обучающихся	7-13 лет
10.	Цель и задачи программы	Цель программы: Создание условий для оздоровления и отдыха, а также формирование понятия семьи и её функционирование через активные формы жизнедеятельности ЛОЛ. Задачи: – Создать стабильный детский коллектив; – Организовать сотрудничество детей в коллективных творческих делах; – Привить детям чувство ответственности; – Формирование профессиональных знаний, умений, навыков.
11.	Формы образовательной и досуговой деятельности	Формы занятий: – Мастер-класс; – Познавательная игровая программа; – Кинолекторий; – Викторина. Формы досуговых мероприятий: – Экскурсия; – Игровая программа; – Спортивные соревнования и эстафеты; – Танцевальная программа; – Театрализованная программа (спектакль); – Игра; – Спевка.
12.	Планируемые результаты	В результате реализации данной программы лагеря с дневным пребыванием детей предполагается получение следующих результатов: – Укрепление здоровья детей; – Стабилизация межличностных отношений в детском временном коллективе; – Расширение кругозора детей; – Развитие творческого потенциала каждого

		ребенка в разных направлениях и видах деятельности.
--	--	---

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Как показывает многовековая история развития человечества, сформировать ребенка полноценным членом общества возможно только в условиях семьи, т.к. опыт коммуникации и процесс включения культурных социальных норм и ценностей во внутренний мир человека изначально закладывается и отрабатывается личностью в семейной практике.

Семья с древнейших времен выступала культурным, ценностным и информационным полем для развития подрастающих поколений. Можем сказать, что она является пространством воспитательным и педагогическим.

Семья – форма реализации человека. Эта реализация осуществляется через определенные виды отношений: социально-биологические, хозяйственно-экономические, юридические, психологические, нравственные, эстетические. Сущность семьи проявляется в ее основных функциях – репродуктивной, коммуникативной, социально-экономической, воспитательной. В условиях родительского дома осуществляется умственное, физическое, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание, а также социализация личности растущего человека, то есть его «вхождение» в общество на условиях равноправия в процессе усвоения культуры данного социума. Семья является функционирующим социальным институтом, осуществляющим в значительной мере интеграцию детей в коллективы, молодежные организации, трудовые и культурные объединения посредством создания условий для освоения ими определенного уровня культурных ценностей, духовно-нравственных норм и реализации своей активности, саморазвития. Семья – это мини-модель общества, в которой личность отрабатывает общественно важные (нравственные, коммуникативные и иные) качества.

Активное воздействие семья оказывает на развитие духовной культуры, на социальную направленность личности, мотивы поведения. Являясь для ребенка микромоделью общества, семья оказывается важнейшим фактором в выработке системы социальных установок и формирования жизненных планов. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что семейное воспитание должно быть основано на следующих принципах:

- любовь, гуманность и милосердие к ребенку;
- постоянное внимание и забота о растущем человеке;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как её равноправных участников;
- открытость и доверительность отношений с детьми;
- последовательность в своих требованиях;
- оказание посильной помощи ребенку, готовность отвечать на все его вопросы.

Отличительная особенность

Отличительной особенностью программы можно считать изучение проблем в современной семье и способы решения и устранения этих проблем посредством тематических мероприятий и воспитательной работы в ДОЛ. В современном понимании семья – это социальная группа, обладающая исторически определённой организацией, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. Именно в семье формируются такие жизненно важные качества, как любовь к окружающим людям, социальная направленность на другого человека, предполагающая понимание и принятие мотивации окружающих людей, учёт их интересов, отзывчивость и эмоциональное сочувствие. В семье формируется характер и интеллект. Выбатываются многие привычки и склонности, индивидуальные свойства и качества.

Одной из главных задач семьи и общества является воспитание подрастающего поколения. Развивать и формировать мировоззрение ребёнка

Необходимо, когда его жизненный опыт только начинает накапливаться. Именно в детстве определяется направленность личности, появляются первые моральные взгляды. И это заслуга семьи. В семье ребёнок чувствует, слышит и видит не только то как необходимо жить, что необходимо знать, как нужно себя вести, но и практически познаёт жизнь.

На сегодняшний день семья в современном обществе выполняет ряд функций, которые обеспечивают и поддерживают его жизнедеятельность. Самыми важными из них являются следующие:

1. Репродуктивная. Это производство человеческого рода. Чтобы он не перестал существовать, в каждой семье должно быть как минимум два ребенка.
2. Воспитательная. Заменить роль семьи в этом отношении не может заменить никакой институт, созданный социумом.
3. Хозяйственно-экономическая. Это и ведение бюджета, домашнего хозяйства, организация отдыха и многие другие вопросы. То, какие материальные потребности будет иметь ребенок когда вырастет, будет ли оказывать помощь, соблюдать определенные традиции, закладывается еще во время его пребывания в семье.
4. Рекреационная. В сложившихся ныне условиях бега на марофонские дистанции, семья в современном обществе просто обязана быть местом отдыха и восстановления сил, причем не только чувствовать себя кому-то нужным. На мир семья в современном обществе оказывает влияние целый ряд факторов, идущих от общества. К ним в первую очередь относятся право, религия, общественное сознание, традиции, а также характер социальной поддержки семьи обществом и государством.

Состояние семьи обусловлено общественным развитием. Поэтому не случайно семью часто представляют как ячейку общества. В современном обществе семья переживает качественные изменения. Они связаны с глобальными социальными процессами индустриализации, урбанизации несвойственными доиндустриальному обществу. Традиции, нормы поведения, характер отношений между супругами, родителями и детьми проходят проверку жизнью, отмечающей устаревшее несоответствующее общественному развитию.

В связи с этим выделяют ряд проблем семьи в современном обществе.

1. Утрата духовности, вседозволенность. У молодых людей отсутствует страх потери семьи. Они знают, что всегда можно разбежаться, поделив при этом не только имущество но и детей.
2. Слияние культур. Семья в современном обществе создается без учета вероисповедания, убеждений, взглядов принципов мужа и жены.
3. Отсутствие детей. Этот момент делает семью очень нестабильной, готовой развалиться в любой момент. Наличие же детей объединяет мужа и жену, придает смысл их союзу.

Семья всегда играет кардинальную роль в формировании личности ребенка, обладая большими возможностями. Именно с семьи начинается развитие каждого из нас, уверенность в себе, в своих способностях и возможностях, умение бороться с трудностями. Семейная жизнь многообразна. В настоящее время не существует семьи в которой не было бы проблем и трудностей. Важно относиться к своей семье и процессу воспитания своего ребенка очень серьезно и трепетно. Так как детская душа очень ранимая и податливая.

Объем программы и срок реализации программы.

Программа краткосрочная, рассчитана на 21 дней.

Количество детей в лагере – 40 человек.

Дети находятся в лагере с 09.00 до 15.00.

Формы проведения мероприятий:

- Концерт;
- Конкурсно – игровая программа;
- КТД;
- Профориентированные кругосветки и мастер-классы;
- Прогулки, тематические экскурсии:

Помимо проведения вышеперечисленных форм мероприятий, планируется создание «ситуации успеха» с целью самоанализа и анализа совместной работы коллектива, а также оценки индивидуального рейтинга.

Данная программа, благодаря интенсивности нагрузки, разнообразию видов деятельности в течение всей смены поддерживает стабильный интерес детей ко всему происходящему в лагере.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для оздоровления и отдыха, а также формирование понятия семьи и её функционирование через активные формы жизнедеятельности ЛОЛ.

Задачи:

- Создать стабильный детский коллектив;
- Организовать сотрудничество детей в коллективных творческих делах;
- Привить детям чувство ответственности;
- Формирование профессиональных знаний, умений, навыков.

1.3. Механизм реализации программы

Работа в ДОЛ делится на 3 периода:

- *Организационный период* – продолжительность первые 3 дня; данный период направлен на создание и сплочение временного позитивного детского коллектива, знакомство с традициями и законами лагеря.
- *Основной* – продолжительность, последующие 15 дней; выполнение программы, реализация планов.
- *Заключительный* – 3 дня; подведение итогов, анализ и обобщение педагогического опыта.

Работа ведется с тремя группами детей (дети разного возраста от 10-ти до 15-ти лет, желательно выдержать одинаковое соотношение детей разного возраста во всех группах, где старшие помогают младшим);

1.4 Задачи, которые решает педагогический состав во время реализации программы:

<i>Задачи</i>	<i>Пути их решения</i>
Построить работу с детьми и подростками таким образом, чтобы при наличии воспитанников разного возраста сделать программу насыщенной и интересной для всех.	Содержание строится на анализе опыта организации и проведения наиболее успешных КТД, в которых принимали непосредственное участие дети разного возраста с привлечением специальной и методической литературы.
Отобрать формы работы, наиболее продуктивно реализующие задачи подготовки КТД.	Использовать как традиционные, так и инновационные формы проведения занятий (тренинги, игровые программы, мозговые штурмы, творческие лаборатории и др.).

Определить виды деятельности учащихся, которые позволят наиболее эффективно осваивать содержание программы.	Использовать как традиционные, так и инновационные виды организации деятельности (индивидуальные, групповые, коллективные).
Придать особое значение самостоятельной работе учащихся в ходе создания концепции культурно-массовых мероприятий и их последующей реализации.	Обучать участников программы самостоятельно отбирать материал, продуцировать идеи в ходе креативного поиска, создавать собственные концепции различных видов культурно-массовых мероприятий и вариантов их реализации.
При оценке успехов учащихся руководствоваться результатами самооценки и взаимооценки как наиболее оправданными.	Успехи учащихся должны оцениваться по преимуществу с помощью само- и взаимооценки творческих работ, для чего разрабатывается система критериев и атрибутов оценки (баллы, очки, бонусы, звания)
Постоянно отслеживать динамику интереса участников к программе.	Педагог наблюдает за степенью активности участия детей и подростков и стимулирует эту активность с помощью состязательно-соревновательной технологии.

1.5. Содержание программы

Распорядок дня летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей

Время	Мероприятия
09:00 – 09:20	Сбор детей, утренняя зарядка
09:20 – 09:30	Общелагерная линейка
09:30 – 10:00	Завтрак
10:00 – 11:30	Отрядные дела, выездные мероприятия, общелагерные мероприятия, работа кружков и секций
11:30 – 13:00	Спортивные соревнования, игры на свежем воздухе
13:00 - 13:30	Обед.
13:30 – 14:30	Отрядные дела, выездные мероприятия, общелагерные мероприятия, работа кружков и секций
14:30 – 15:00	Подведение итогов дня
15:00	Уход домой.

Организация и содержание работы:

Этап	Сроки	Содержание работы
I этап - подготовительный	Орг.период	– Разработка мероприятий по программе, презентация программы; создание материально-технической базы программы.

II этап - основной	Основной период	– теоретические и практические занятия; – непосредственное участие детей и подростков в организации и проведении культурно-массовых мероприятий на базе летнего оздоровительного лагеря.
III этап - заключительный	Заключительный период	– количественный и качественный анализ хода и результатов проекта; –

1.5. Планируемые результаты

- Укрепление здоровья детей;
- Стабилизация межличностных отношений в детском временном коллективе;
- Расширение кругозора детей;
- Развитие творческого потенциала каждого ребенка в разных направлениях и видах деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- директор лагеря;
- заместитель директора лагеря;
- методист;
- педагоги-организаторы;
- вожатые.

Материально-техническое обеспечение:

- учебные кабинеты, подготовленные по СП 2.4. 3648-20;
- материалы для творчества детей (в зависимости от тематики мастер-класса), канцелярские принадлежности;
- аудио и видеоматериалы в соответствии с программой;
- мультимедийное оборудование (компьютер/ноутбук, проектор, аудиосистема, микрофоны);
- смартфоны с камерой и фотоаппараты;
- призовой фонд.

Методическое обеспечение программы:

- программа лагеря;
- методические разработки различных мероприятий, в том числе мастер-классов, практикумов, информационных программ;
- материалы для проведения мониторинга на разных этапах реализации программы.

Методы и технологии:

Словесные методы: рассказ и объяснение педагога, обсуждение.

Наглядные методы: демонстрация, просмотр.

Практические методы: индивидуальная и групповая творческая работа.

Педагогические методы и технологии:

- информационно – коммуникационные технологии (фото-видеоматериалы, презентации Power Point, используемые на мероприятиях, трансляции и фотоотчеты для родителей);
- здоровьесберегающие технологии (спортивные мероприятия на улице, чередование отдыха и умеренной нагрузки);
- репродуктивный метод (творческие мастер-классы);
- игровые технологии (игровые программы, игры в отряде).

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности образования. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.2. Нормативно-правовая база

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Мой дом – моя крепость» составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми актами и документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
3. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
4. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
8. Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

9. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
10. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.);
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
12. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации");
13. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
14. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
15. Устав МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска от 27.04.2022 г.;
16. Рабочая программа воспитания Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества «Искорка» г. Томска;
17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска;
18. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска.

Список литературы

1. Лучшие сценарии для летнего отдыха. Настольная книга воспитателя и вожатого. Сост. Руденко В.И. – Ростов, 2004.
2. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. Авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007, 237 с.
3. «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации.» – Москва: МПГУ, 2017.
4. Бесова И.А. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./ Ярославль: Академия развития. 2004 г.
5. Братчук О. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого.– Ростов на Дону: Феникс, 2008.
7. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможность игрового взаимодействия.-Спб.: Питер, 2007. – 208с. Ил. – (Серия «Практикум»).
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. - М. – «ВАКО» 2007 г.
9. Никульников А.Н. Школьная площадка. Организаторам досуга детей на каникулах [Текст]/Авт.-сост. – 3-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.-192 с. – (Сценарии игр и праздников).
10. Погорельский Ю. М. Сценарии детских праздничных представлений. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2004. – 176 с.: ил. – (Серия «Академия учений»).
11. Соколова Н. В. «Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря» - О.: «Детство», 2009 г.
12. Шаульская Н. А. «Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. Праздники, конкурсы, тематические дни»/ худож. А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008 – 224 с.
13. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря» под редакцией М. Е. Сысоевой. Г. Москва. 2012 г.
14. Титов С.В. «Здравствуй, лето!» Издательство «Учитель». г. Волгоград. 2011 г.

Интернет-ресурсы:

1. Методические рекомендации по программе воспитания в летнем оздоровительном лагере «Смена». Режим доступа:
https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/197/vospit_program.pdf
2. Сайт Минпросвещения России: Режим доступа:
https://edu.gov.ru/activity/main_activities/child_relaxation/?page=3