

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИСКОРКА» Г. ТОМСКА**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г.Томска

Е.А.Беккер

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00961BDB6BE74DB9902D14AF3F95285437
Владелец: Беккер Евгения Александровна
Действителен: с 08.04.2025 до 02.07.2026

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
деятельности
МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г.Томска
за 2024 год

Томск - 2024

**Отчет о самообследовании
муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования
Дом детского творчества «Искорка» г.Томска
за 2024 год**

Введение

Самообследование муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества «Искорка» г. Томска (далее - ДДТ «Искорка») проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г.Томска.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в срок до 1 апреля.

При самообследовании анализировались:

организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения;
структура образовательного учреждения и система управления;
организация образовательного процесса;
организация культурно-массовой работы;
программно - методическое обеспечение образовательного процесса;
кадровое обеспечение образовательного процесса;
материально-техническая база;
функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Результаты проведенного администрацией учреждения самообследования за 2024 год отражены в данном сводном отчете, включающем помимо основного текста, табличные формы отчетности.

Отчет направлен учредителю и размещен на официальном сайте МАОУ ДО ДДТ «Искорка г.Томска в сети Интернет <http://iskorka.dou.tomsk.ru>

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения:

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:
муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества «Искорка» г. Томска

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип учреждения: автономное

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования

Вид образования: дополнительное образование.

Подвид: дополнительное образование детей и взрослых.

Вид учреждения: Дом детского творчества

Юридический адрес: 634027 г. Томск, ул. Смирнова, 7

Фактический адрес: 634027 г. Томск, ул. Смирнова, 7

Телефон: (3822) 76 – 35 – 89 **Факс:** (3822) 76 – 35 – 89

E-mail: iskorka@education70.ru

Сайт: <http://iskorka.dou.tomsk.ru>

Структурные подразделения:

Образовательный центр «Ариэль», улица Смирнова, 30 (тел. (3822) 62-80-29);

Образовательный центр «Доминанта», улица Первомайская, 65/1 (тел. (3822) 60-96-27);

Образовательный центр «Теремок», проспект Мира, 31 (тел (3822) 76-33-33).

Учредитель: Муниципальное образование «Город Томск».

От имени Учредителя выступает администрация Города Томска.

В отношениях с Учреждением функции и полномочия Учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска.

Полномочия собственника имущества, принадлежащего Учреждению на праве оперативного управления, в том числе особо ценного, осуществляет департамент управления муниципальной собственностью администрации Города Томска.

Форма собственности: оперативное управление.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

Серия 70Л01 0000711

Дата выдачи: 28.01.2016

Срок окончания действия: бессрочная

Согласно п.7 закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учреждение не подлежит государственной аккредитации.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: 25 октября 1995 года серия: 70 № 001815043

Регистрация устава: 27.04.2022

2. Система управления образовательного учреждения

Управление МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г.Томска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», нормативными и правовыми актами, Уставом учреждения. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью, является директор, назначаемый Учредителем. Коллегиальными органами управления ДДТ «Искорка» являются: Управляющий совет Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. Порядок выборов органов самоуправления и их компетентность определены Уставом и соответствующими положениями.

Основное предназначение Управляющего Совета – обеспечивать развитие процесса обучения и сохранение каждого ребенка в Учреждении, поэтому члены Управляющего Совета – активные участники многих мероприятий ДДТ «Искорка», педагогических советов, производственных совещаний, совещаний при директоре, методических советов, рабочих комиссий.

Исходя из задач Управляющего совета, определены стратегии развития учреждения:

- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- стимулирование труда его работников;
- содействие рациональному использованию выделяемых учреждению бюджетных средств и средств, полученных из иных источников;
- содействие созданию в учреждении оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в рамках своей компетенции.

Наблюдательный совет является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления Учреждением и создается с целью обеспечения демократического и государственно-общественного управления автономным учреждением, осуществляет в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного совета.

В МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г.Томска планомерно осуществлялись заседания педагогического совета, созданного в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников учреждения. Тематика заседаний педагогического совета включала вопросы, касающиеся:

- повышения качества и результативности образовательной деятельности учреждения;
- основных направлений и функций инновационной и экспериментальной деятельности;
- организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческого потенциала;
- внесения предложений о кандидатурах на награждение из числа педагогов и обучающихся;

Деятельность Общего собрания трудового коллектива содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления.

Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета, структурных подразделений, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в ДДТ «Искорка» годовым планом работы. Не менее 1 раза в месяц вопросы деятельности учреждения решаются на совещании при директоре, в котором принимают участие заместители директора, руководители структурных подразделений, методисты, приглашенные педагоги на обсуждение поставленного вопроса.

В Учреждении разработаны внутренние локальные акты:

- регламентирующие управление образовательным учреждением на принципах единоначалия и самоуправления;
- регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления для выработки единых требований к участникам образовательного процесса;
- регламентирующие деятельность структурных подразделений с учетом взаимосвязи и выполнения определенных управленческих функций для координации деятельности управленческого аппарата;

- отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- регламентирующие стабильное функционирование образовательного учреждения по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства и документооборота.

В отчетный период в ДДТ «Искорка» был обновлен ряд локальных актов, регламентирующих управленческую и образовательную деятельность Учреждения (Положения, Правила и др.), обновлены должностные инструкции работников и инструкции по охране труда для работников и обучающихся.

Выводы:

МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска располагает необходимыми организационно-правовыми документами по организации и осуществлению управленческой и образовательной деятельности. В целом структура МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г.Томска и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

3. Организация образовательного процесса

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» (приказ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 2, п. 17), образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ.

Содержание образовательного процесса в МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г.Томска направлено на:

- реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- организацию содержательного досуга детей и подростков;
- организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- организацию работы по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, спортивно-оздоровительную работу;
- расширение социального партнерства, в том числе взаимодействия с организациями образования, культуры и спорта, общественными организациями (объединениями) различного уровня (муниципального, регионального и др.).

Содержание и организация образовательной деятельности определяется Образовательной программой учреждения, отражающей реальное состояние в реализации услуг дополнительного образования, в соответствии с особенностями и возможностями учреждения, годовым календарным графиком и учебным планом.

Учебный план отражает направленность и содержание обучения конкретных творческих объединений ДДТ «Искорка», данные по срокам обучения дополнительных общеразвивающих программ и возрастному цензу обучающихся.

В 2024 году образовательная деятельность в учреждении осуществлялась с учетом всех необходимых требований к организации образовательного процесса в системе дополнительного образования.

Для решения основных задач дополнительного образования, заложенных в нормативных документах, в ДДТ «Искорка» на начало 2024-2025 учебного года на бюджетной основе было открыто 223 учебных групп, в которых занималось 2511 обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам 5 направленностей и 7 групп (65 обучающихся) по программам платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ). К концу 1 полугодия 2024-2025 учебного года количество обучающихся изменилось за счет открытия новых объединений и увеличения наполняемости групп.

Сравнительные показатели количества обучающихся (%) по направленностям образовательной деятельности за 3 года

Направленности	Количество учащихся (%)		
	2022	2023	2024
<i>Художественная</i>	927 (29%)	916 (27%)	825 (29%)
<i>Социально - гуманитарная</i>	1261(39%)	1534 (46%)	1435 (49%)
<i>Естественнонаучная</i>	591 (18%)	428 (13%)	184 (6%)
<i>Физкультурно-спортивная</i>	102 (3%)	101 (3%)	110 (4 %)
<i>Техническая</i>	346 (11%)	360 (11%)	361 (12%)
Всего:	3227	3339	2915

Анализ данных по динамике изменения количества обучающихся по направленностям в сравнении с предыдущими годами выявляет следующие особенности:

- уменьшение общего количества обучающихся связано с закрытием близлежащих общеобразовательных учреждений на капитальный ремонт: СОШ №11, гимназия №56, школа-интернат №1;
- уменьшение количества обучающихся (на 7%) естественнонаучной направленности) обусловлено снижением количества обучающихся по городской программе воспитания и дополнительного образования «Экологический экспресс» и закрытием программы «Экология».

В 2024 году продолжалась реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - «Создание новых мест». Вступление в данный проект позволило расширить возможности использования современных технологий, форм и средств обучения. По программам «Офис PRO», «Живые картинки», «Играем в шахматы», «Природа и я» занимались 182 ребенка.

Как и в течение последних лет, наибольшее предпочтение дети отдают объединениям художественной и социально-гуманитарной направленностям - 29-49 %.

1.1 Общая численность учащихся

Учебный год	Всего детей	Количество учащихся (%)						
		по ступеням образования				С ограниченными возможностями здоровья	инвалидов	«группы риска»
		дошкольного	начального	основного	среднего			
2022	2619	1095 (42%)	1151 (44%)	354 (13%)	19 (1%)	46 (1,7%)	9 (0,3%)	0%
2023	2634	1275 (48%)	1088 (41%)	256 (10%)	15 (1%)	44 (1,7%)	25 (0,9%)	0%
2024	2130	972 (45%)	827 (39%)	318 (15%)	13 (1%)	30 (1,4%)	45 (2,1%)	0%

1.2 Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг

Учебный год	Кол-во детей	Развитие детей дошкольного возраста	Дополнительные образовательные и развивающие программы	Художественно – эстетическое образование и воспитание	Изучение иностранного языка
2022	187	44	131	12	-
2023	176	48	121	7	-
2024	147	34	113	-	-

Работа по ПДОУ в ДДТ «Искорка» осуществляется с 2010 года. Ежегодно спектр платных дополнительных образовательных услуг в учреждении расширяется и варьируется согласно запросу потребителей данных услуг. За этот период расширен спектр программ для возрастных категорий: это программы для взрослых и для детей дошкольного возраста от 1,5 лет. В 2024-2025 учебном году реализуются 7 программ для детей от 3 лет и 5 программ для взрослых.

Название ДОП	Возраст	Дата начала реализации ДОП
«Я расту»	Для детей 4-5 лет	2021
«Ментальная арифметика»	Для детей 7-9 лет	2023
«Логознайка»	Для детей 3-8 лет	2024
Хореографическая студия «Овация kids»	Для детей 4-6 лет	2011
Танцевальная студия «Карамельки»	Для детей 4-6 лет	2022
Хореография. Исполнительское мастерство	Для детей 7-16 лет	2021
«Кураж.Соло»	Для детей 7-16 лет	2024
Танцевальный клуб «Овация PRO»	Для взрослых ст.18 лет	2021
Танцевальный фитнес «Зумба»	Для взрослых ст.18 лет	2023
Студия современной хореографии «Glow»	Для взрослых ст.18 лет	2023
Студия хореографии «Dance актив»	Для взрослых ст.18 лет	2024
Вокальная студия «БРЭВИСЪ»	Для взрослых ст.18 лет	2024

Исходя из полученных данных по результатам работы по ПДОУ за 2024 год, можно сделать выводы:

- платные услуги востребованы родителями и детьми;
- все заявки родителей на ПДОУ выполнены;
- идет совершенствование программ, разработка и использование новых методов и приемов;
- апробируется механизм прогнозирования потребностей в ПДОУ;
- организация и предоставление ПДОУ - дополнительный источник финансирования учреждения.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития в данном направлении:

- продолжать работу по прогнозированию потребностей в платных дополнительных образовательных услугах;
- расширять спектр платных дополнительных образовательных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду;
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг;
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.

1.3 Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся

Учебный год	2022	2023	2024
Общее количество учащихся	3227	3339	2915
Количество учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях	608 (18,9%)	705 (21,1%)	785 (26,9%)

1.5 Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся

Учебный год	2022	2023	2024
количество учащихся	61 (1,9%)	60 (1,8%)	78 (2,6%)

В рамках подпрограммы «Одарённые дети» Программы развития на 2021-2025 гг. педагогами активно осуществляется поддержка одаренным обучающихся в самореализации их творческой направленности, создании для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание. Формы работы с одаренными обучающимися: творческие мастерские; мастер-классы; занятия проектной деятельностью; конкурсы, выставки; работа по индивидуальным планам. Условиями самореализации детей с выдающимися способностями становятся участие в конкурсах, выставках, конференциях разных уровней, а также организация занятий с кружковцами по индивидуальным образовательным траекториям.

Результатом такой работы является профессиональный рост обучающихся, благодаря чему воспитанники показывают высокие результаты в процессе учебной деятельности, участвуя и занимая места в различных конкурсах и фестивалях.

1.6 Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:

Контингент	2022	2023	2024
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	55 (1,7%)	69 (2,1%)	75 (2,5%)
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	7 (0,2%)	4 (0,1%)	3 (0,1%)
Дети-мигранты	0	0	0
Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0	0	0

1.7 Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся

Учебный год	2022	2023	2024
Количество обучающихся	35 (1,1%)	37 (1,1%)	38 (1,3%)

Одним из приоритетных направлений образовательного процесса в учреждении является внедрение в практику мер, направленных на своевременное обеспечение каждому посещающему учреждение ребенку условий для развития в соответствии с его возрастом, физическими и психическими особенностями.

В 2024 учебном году была продолжена работа с детьми, нуждающимися в особом внимании: дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Особенностью работы с детьми данных категорий является свободное творческое развитие личности ребенка, формирование навыков общения и

взаимодействия со сверстниками на основе добровольного выбора занятий и с учетом возможностей здоровья, так как одной из задач дополнительного образования является максимально охватить данный контингент детей.

Основные цели деятельности педагогов были направлены на создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ и инвалидов соответствующих дополнительных общеразвивающих программ, социальную адаптацию, психологическое развитие обучающихся. Педагоги не выделяют их в особые группы, а стараются вовлечь в творческий процесс, занимаясь по стандартным программам; данная категория обучающихся из 27-ми детских объединений активно принимают участие в смотрах, конкурсах, выставках наравне с остальными детьми.

На протяжении нескольких лет пользуется спросом адаптированная дополнительная общеразвивающая программа объединения «Страна чудес» (педагог Жарнакова Е.В.), которая направлена на развитие интересов каждого ребенка с ОВЗ, побуждая его усилия для овладения любым, доступным его силам, творческим делом: музыкой, игрой, декоративно-прикладным творчеством. С сентября 2023 года реализовывалась еще одна адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Офис PRO Лайт», которая направлена на то, чтобы дать обучающимся знания в сфере компьютерных технологий и графического дизайна, а также сформировать художественный вкус, развить чувство стиля и гармонии, разработать креативные дизайн-проекты и обучить эффективной презентации результатов собственного труда.

Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, реализуются дополнительные общеразвивающие программы продвинутого уровня, которые помогают раскрыть творческие способности в избранной области деятельности, сформировать практические навыки и добиться высоких результатов.

Таким образом, анализируя контингент обучающихся в учреждении можно отметить:

- большую часть контингента составляют дети младшего и среднего школьного возраста;
- в образовательный процесс включены все возрастные группы детей;

По данным возрастного состава можно сделать вывод о том, что большое количество обучающихся младших классов обусловлено заинтересованностью их родителей в получении детьми дополнительных образовательных услуг и в занятости ребёнка в свободное время.

Также ДДТ «Искорка» ведет работу по вовлечению подростков в дополнительное образование. В творческих объединениях создаются группы, ориентированные на подростков (Фотокружок «ZOOM», «Клуб бардовской песни», «Клуб авторской и популярной песни «Струна», «Настольный теннис», Клуб гиревого спорта «Сила единства»).

Большую часть контингента (78%) составляют обучающиеся творческих объединений социально-гуманитарной и художественной направленностей.

Рост количества обучающихся, занимающихся по нескольким программам (10 %) говорит о возможности Учреждения предоставлять широкий спектр дополнительных образовательных услуг для всестороннего развития детей и подростков, и востребованности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Учреждении.

Численность обучающихся в допустимых пределах сохранности за последние три учебных года в среднем составляет 98 %.

Основными показателями результативности образовательной деятельности в ДДТ «Искорка» являются:

- полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- уровень достижений обучающихся;
- сохранность контингента.

Участие обучающихся в различных мероприятиях, достижение ими, или детскими объединениями, определенных результатов в виде призового места, систематичность участия и т.п. рассматриваются не только, как показатели результативности обучения по

дополнительной общеразвивающей программе, но и как показатели успешности педагогической деятельности и показатели результативности образовательного учреждения дополнительного образования. Обучающиеся участвуют в городских, областных, российских и международных мероприятиях по профилю обучения: это хореографические и музыкальные конкурсы, фестивали, соревнования, выставки по декоративно-прикладному и изобразительному творчеству. Детские объединения ДДТ «Искорка» – постоянные участники городских и областных мероприятий.

1.8 Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:

Показатели	Муниципальный	Региональный	Межрегиональный	Федеральный	Международный	Всего
2022						
Количество мероприятий	50	36	14	65	19	184
Всего участников	882	327	104	398	488	2199
	(27,6%)	(10,1%)	(3,2%)	(12,3%)	(15,1%)	(83,9%)
2023						
Количество мероприятий	50	47	6	47	15	163
Всего участников	706	247	75	345	742	2115
	(21,1%)	(7,4%)	(2,2%)	(10,3%)	(22,2%)	(63,3%)
2024						
Количество мероприятий	40	23	5	55	13	136
Всего участников	632	173	33	573	794	2205
	(21,7%)	(5,9%)	(1,1%)	(19,6%)	(27,2%)	(75,5%)

1.9 Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:

Показатели	Муниципальный	Региональный	Межрегиональный	Федеральный	Международный	Всего
2022	854 (26,5%)	307 (9,5%)	82 (2,5%)	396 (12,3%)	520 (16,1%)	2159 (66,9%)
2023	629 (18,8%)	163 (4,9%)	69 (2,1%)	333 (10,0%)	739 (22,1%)	1933 (57,9%)
2024	590 (20,2%)	145 (5,0%)	23 (0,8%)	552 (18,9%)	742 (25,4%)	2052 (70,3%)

1.10 Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:

Учебный год	2022	2023	2024
Количество участников образовательных проектов	121 (4,6%)	128 (4,8%)	143 (4,9%)
Количество участников социальных проектов	248 (9,4%)	262 (9,9%)	285 (9,8%)

Вывод: Соотношение востребованности программ остается стабильным на протяжении 3 лет и складывается исходя из социального заказа на дополнительные общеразвивающие программы и образовательных учреждений города, а также кадровой и материально-технической обеспеченности образовательного процесса.

Применяя индивидуальный подход к каждому ребёнку, педагоги умело помогают раскрыть детям свои творческие возможности, и это даёт результаты персональных достижений обучающихся.

Коллективные и индивидуальные достижения обучающихся творческих объединений ДДТ «Искорка» в конкурсах, фестивалях разного уровня – это высокий показатель уровня качества дополнительного образования наших детей и профессионализма педагогов

Администрация, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы проводят значительную работу по вовлечению детей в творческие объединения, формированию мотивации к дополнительному образованию, сохранности контингента обучающихся, поэтому в детских объединениях случаи отсева незначительны: сохранность контингента в 2024 учебном году составила 98 %.

4. Организация культурно-массовой работы

Воспитательная система ДДТ «Искорка», являясь одной из основополагающих функций учреждения, создается усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

Планом воспитательной работы предусмотрены тематические мероприятия по календарным праздникам и знаменательным событиям, игровые и познавательные программы не только для обучающихся ДДТ «Искорка», но и для детей района и города.

Реализация программы культурно-досуговой деятельности ориентирована на формирование общечеловеческих ценностей, социально-значимых качеств, базовой культуры детей и подростков и укрепление здоровья и базируется на основных принципах работы педагогического коллектива:

- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- организация деятельности ребенка с учетом возможностей и особенностей;
- удовлетворение потребностей и интересов детей;
- обогащение социального опыта в процессе сотрудничества и сотворчества;
- методическое обеспечение проектов, разработка плана мероприятий.

Учреждение имеет богатый опыт по организации и проведению мероприятий культурно-досуговой деятельности различных направленностей. В подготовке данных мероприятий принимают участие педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы и обучающиеся ДДТ «Искорка».

Большую роль в реализации образовательной и воспитательной системы ДДТ «Искорка» играет сотрудничество и партнерство с учреждениями, организациями района, города и области. Правовой основой социального партнерства являются договора о сотрудничестве и совместной деятельности Педагогический коллектив Дома детского творчества на протяжении многих лет плодотворно взаимодействуют с различными учреждениями и организациями:

Направления деятельности	Мероприятия	Социальные партнёры
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность по реализации ГПВиДО «Экологический экспресс»	Муниципальные ОУ: МАОУ гимназия № 26 г. Томска; МАОУ СОШ № 54 г. Томска; МАОУ СОШ № 12 г. Томска; МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска; МБОУ ООШ № 66 г. Томска

	Образовательная деятельность по реализации ГПВиДО «Первые шаги – первые успехи»	Муниципальные УДО: МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска МБОУ ДО ДДТ «Планета» г. Томска МАОУ ДО ДДТ «Созвездие» г. Томска МАОУ «Планирование карьеры» г. Томска Муниципальные ДОУ: МАДОУ № 6 г. Томска МАДОУ № 21 г. Томска МАДОУ № 73 г. Томска МАДОУ № 48 г. Томска МАДОУ № 82 г. Томска МАДОУ № 76 г. Томска МАДОУ № 63 г. Томска МАДОУ № 30 г. Томска МАДОУ № 79 г. Томска МАДОУ № 28 г. Томска МАДОУ № 86 г. Томска МАДОУ № 39 г. Томска МАДОУ № 53 г. Томска МАДОУ № 88 г. Томска МАДОУ № 57 г. Томска МАДОУ № 45 г. Томска МАДОУ № 66 г. Томска МАДОУ № 54 г. Томска МАДОУ № 51 г. Томска МАДОУ № 38 г. Томска МАДОУ № 103 г. Томска МАДОУ № 96 г. Томска МАДОУ № 134 г. Томска МАДОУ № 93 г. Томска ОУ: МАОУ СОШ № 11 г. Томска им. В.И. Смирнова; МАОУ СОШ № 30 г. Томска
	Реализация адаптированной общеразвивающей программы «Страна чудес»	МАОУ Лицей № 7 г. Томска
Организация и проведение конкурсных мероприятий	Открытый городской конкурс-выставка «Щедрый урожай», Открытый городской конкурс – выставка «Альтернативная АРТ-ель», Открытый городской конкурс – выставка детских творческих работ «Флора - дизайн», Семинар	ОГБУ «Облкомприрода»; Департамент образования администрации Города Томска;
	Конкурс-фестиваль творчества родителей «Своим примером»	Департамент образования администрации Города Томска;

	Квест «В поисках знаний»	
	Городская викторина “В гостях у Знайки”	
	Городской конкурс детского творчества «Моя счастливая семья!»	
	Городской конкурс методических разработок «Методический кейс»	
	Городской Квиз «Лучшие в своем деле»	
	Областной открытый конкурс чтецов «О животных с любовью» в рамках благотворительного фестиваля в поддержку бездомных животных «Помоги хвостатому»	
	Открытый городской конкурс-выставка по техническому творчеству «Пирография kids»	
	Городской фото - конкурс выставка «Счастливые мгновения»	
	Фестиваль исполнительного мастерства «Радуга детства»	
Совместные методические мероприятия	Проведение совместных мероприятий	ОГБУ ДПО “ТОИПКРО” ОГБУ ДО “ОЦДО” “РЦРО”
Культурно – массовая работа	Культурно-массовые мероприятия; Мероприятия, посвященные календарным праздникам; Тематические мастер-классы; Конкурсные мероприятия	Администрация Ленинского района г. Томска; МАОУ СОШ № 16 г. Томска; МАОУ Школа «Перспектива» г. Томска; МАОУ СОШ «Интеграция» Томского района»; МАОУ СОШ № 30 г. Томска; МАОУ СОШ № 11 им. В.И. Смирнова; МАОУ Гимназия № 56; МАОУ ООШ № 39; Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Луч»; «ТОС АРЗ»; МБ «Кольцевая»; МБ «Эврика»; ТОУНБ имени А.С.Пушкина; Томская региональная

		общественная организация «Подранки»; «ДИА-МИР» - благотворительный фонд помощи детям больным диабетом и их семьям; Благотворительный фонд «Обыкновенное чудо»; ОГБОУ «Школа -интернат для обучающихся, нуждающихся в ППМС помощи» пос. Басандайка; ОГБПОУ «ТМБК» (Томский базовый медицинский колледж); МАУ «Центр социальных инициатив».
Организация работы лагерей дневного пребывания	Организация экскурсий, мероприятий.	ООО «Центр экскурсий и туризма»
Совместные акции	Акция «Крышки»	Компания «Чистый мир», Экологическое движение «Зеленый луч»
	Акция «Помоги хвостатому»	Приют для собак «Дог Хаус»; ГБФ «Добрые руки» село Новомихайловка
	Организация выставок обучающихся декоративно-прикладного творчества в библиотеке	Муниципальная библиотека «Кольцевая» Муниципальная библиотека «Эврика»
	Акция «Рукавичка»	Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Луч»
	Акция «Поздравление с уважением»	Пансионат для пожилых людей «Южный»; «Совет ветеранов» мкр. «АРЗ»; МАУ «Центр социальных инициатив»

Такая система партнерских отношений с учреждениями района, города и области позволяет значительно расширить образовательно-воспитательное пространство учреждения для более плодотворной работы в плане реализации дополнительного образования и воспитания детей и молодежи, а также способствует информационной открытости образовательного учреждения.

1.11 Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:

	2022		2023		2024	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во

	<i>мероприятий</i>	<i>участников</i>	<i>мероприятий</i>	<i>участников</i>	<i>мероприятий</i>	<i>участников</i>
<i>Всего, их них</i>	527	36 294	536	37 284	538	38 124
на муниципальном уровне	28	4 426	30	4 740	32	5 056
на региональном уровне	-	-	-	-	-	-

Вывод: Культурно-досуговые программы развивают и удовлетворяют культурно-образовательные, культурно-творческие потребности и интересы детей, формируют социальную активность личности. Гибкость работы нашего учреждения, как открытой социальной системы, позволяет создавать условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций, поддержки и развития одаренных детей, а также в целях профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

5. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, управления качеством дополнительного образования и совершенствованием нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, связующим в единое целое всю систему работы ДДТ «Искорка», является методическая работа, которая, прежде всего, заключается в удовлетворении образовательных потребностей педагогов, в создании условий для непрерывного повышения профессионального мастерства всех категорий педагогических работников через систему непрерывного педагогического образования и освоение передового педагогического опыта в дополнительном образовании.

Образовательная деятельность учреждения в отчетный период строилась в соответствии с Образовательной программой ДДТ «Искорка». Образовательная программа ежегодно формируется исходя из муниципального задания со стороны учредителя, социального запроса на дополнительные образовательные услуги, укомплектованностью штатов, нормативно-правовой и материально-технической базы учреждения.

Содержание реализуемых дополнительных общеразвивающих программ было приведено в соответствие с основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ и Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”. Содержание реализуемых общеобразовательных программ ежегодно обновляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами.

Исходя из требований, образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- ☐ формирование и развитие творческих способностей;
- ☐ удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- ☐ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- ☐ выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ☐ профессиональную ориентацию обучающихся;

- ☐ социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- ☐ формирование общей культуры обучающихся.

На конец 1 полугодия 2024-2025 учебного года осуществлялась реализация 88 дополнительных общеразвивающих программ: 71 – на бюджетной основе, 12 – на платной основе по пяти направленностям образовательной деятельности, а также 2 городских программы воспитания и дополнительного образования – «Первые шаги-первые успехи» и «Экологический экспресс»

Направленность	2022	По срокам реализации			2023	По срокам реализации			2024	По срокам реализации		
	Количество программ	Краткосрочные до 1 года	от 1 года до 3 лет	долгосрочные	Количество программ	Краткосрочные до 1 года	от 1 года до 3 лет	долгосрочные	Количество программ	Краткосрочные до 1 года	от 1 года до 3 лет	долгосрочные
Техническая	11	1	10		14		14		13		13	
Художественная	36		25	11	37		28	9	34		25	9
Физкультурно - спортивная	5		5		6		6		5		4	1
Социально-гуманитарная	30		30		22		22		30		30	
Естественнонаучная	2		2		2		2		1		1	

Реализуемые программы являются модифицированными и предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций. Все дополнительные общеразвивающие программы включают цели и задачи обучения, теоретический и практический материал по разделам, темам и годам (этапам) обучения, используемые формы, методы и средства обучения, требования к промежуточной и итоговой подготовке обучающихся, систему диагностики, отслеживания и оценки качества результатов образовательной деятельности.

Каждая из дополнительных общеразвивающих программ способствует достижению ребенком определенного уровня образованности: от поисково-ориентировочной до функциональной грамотности. Во всех программах внимание уделяется как усвоению информационного блока, так и освоению соответствующих способов и приемов мышления, учебной и творческой деятельности, моделей общения и поведения. Главное в реализации программ не только достижение определенных результатов, но и стимулирование интереса, желания постоянного продолжения образования, саморазвития.

Следует отметить, что в отчетный период на учебных занятиях групп при реализации программ педагогами ДДТ «Искорка» используются элементы современных образовательных технологий (игровых, информационных, метод проектов), активные методы и приемы обучения. Целесообразность выбора и применения тех или иных методов определялись в зависимости от образовательных задач, поставленных педагогом, с учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков, специфики изучаемого предмета, профиля образовательной деятельности, возможностей материально – технической базы.

Полнота реализации общеобразовательных программ к контрольной точке отчетного периода составляет от 90 до 100%.

Достоинства реализуемых программ:

- ☐ каждая программа обеспечивает единство обучения, воспитания и развития;
- ☐ широкий спектр программ позволяет удовлетворить запросы детей и их родителей, что предоставляет ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;
- ☐ программы позволяют осуществлять непрерывное образование детей на протяжении нескольких лет по выбранному ребенком направлению;
- ☐ программы ориентированы на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- ☐ разноуровневость программ позволяет обучающимся двигаться от простого знакомства с предметом к выполнению более сложных заданий, к творческой и проектной деятельности;
- ☐ программы дают возможность педагогам проявить творчество и индивидуальность;
- ☐ программы предполагают разнообразие форм организации образовательного процесса;
- ☐ программы предусматривают индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся.

Анализ программного обеспечения показывает, что в учреждении ведется целенаправленная работа по совершенствованию программ, позволяющая расширить спектр образовательных услуг, учитывая потребности социума, используется сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

Выводы:

В целом программно-методическое обеспечение отвечает требованиям Минпросвещения РФ, предъявляемым к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; отражает содержательное многообразие реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, позволяет в основном удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей обучающихся, окружающего социума; определяет возможности продуктивного участия учреждения в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

Реализация городских программ воспитания и дополнительного образования

В 2024 году в ДДТ «Искорка» реализовывались 2 городские программы воспитания и дополнительного образования «Первые шаги-первые успехи» и «Экологический экспресс».

В рамках городской программы «Первые шаги-первые успехи» проведены следующие мероприятия:

- установочный семинар для потенциальных участников городской программы, где была представлена городская программа, её цели и задачи, план мероприятий на 2024-2025 г. в рамках программы для детей и педагогических работников. В рамках семинара также обсудили порядок участия в мероприятиях городской программы (принимают участие только зачисленные дети), вопросы по подготовке документации к зачислению.

- семинар «Формирование культуры безопасности детей в рамках дошкольного образования». Представление педагогического опыта работы с детьми дошкольного возраста, направленного на улучшение и качественное повышение результатов профессиональной деятельности педагогов в области культуры безопасности. Участники присутствовали из 19 дошкольных учреждений города Томска. Всего в работе секций приняли участие 60 педагогических работников.

- Викторина «В гостях у Знайки»- 73 участника, 25 педагогов;

- Фестиваль «Радуга детства» -163 участника, 48 педагогов;

- Квест «В поисках знаний»: семейных команд - 382, 492 родителей, 154 педагога из 26 образовательных учреждений, в том числе из 4 учреждений дополнительного образования.

- Конкурс детского творчества «Моя счастливая семья» - 354 работы, 103 педагога-руководителя.

Городская программа «Экологический экспресс» реализуется в дистанционной форме, посредством сайта <https://ee.cdariel.ru>

В рамках программы проведены:

Название	Количество работ	Всего участников	обучающихся	педагогов
Конкурс выставка «Щедрый урожай»	155	153	139	14
Конкурс выставка «АРТ-ель»	273	332	240	92
Конкурс-выставка «Флора -дизайн»	109	107	94	13

Кроме реализации городских программ были реализованы мероприятия муниципального уровня:

- 1) Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальные чудеса своими руками» получил статус областного благодаря сотрудничеству в ТГПУ - **81 работа, 65 обучающихся и 21 педагог**;
- 2) Городской дистанционный конкурс-выставка по техническому творчеству «Пирография kids» **51 работа, 50 участников, 11 учреждений**
- 3) Конкурс творчества родителей (законных представителей) и родственников учащихся образовательных организаций дополнительного образования г. Томска «Своим примером» - 48 номеров, 202 участника.

6. Качество кадрового обеспечения

Важным условием, влияющим на учебно-воспитательный процесс любого образовательного учреждения, является кадровый потенциал.

На 31.12.2024 укомплектованность кадрового состава составила 100%.

Сведения о педагогических работниках.

1.12 Общая численность педагогических работников

Учебный год	2022	2023	2024
Количество педагогических работников	61	61	65

Молодых специалистов – 3

Имеют почетные звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 12 чел.

Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 1 чел.

Лауреат премии администрации города Томска в сфере образования -1 чел.

Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры - 3 чел.

Памятная медаль «70 лет Великой Победы» - 1 чел.

Медаль «75 лет Томской области» - 3 чел.

Юбилейная медаль «420 лет городу Томску» - 1 чел.

1.13-1.14 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование и высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников

Учебный год	Общая численность педагогических работников	Высшее образование	Высшее образование педагогической направленности (профиля)
2022	61	46 (75,4%)	30 (49,1%)

2023	61	42 (68,8%)	28 (45,9%)
2024	65	45 (69,2%)	30 (46,1%)

1.15-1.16 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников

Учебный год	Общая численность педагогических работников	Среднее профессиональное образование	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)
2022	61	15 (24,6%)	5 (8,2%)
2023	61	19 (31,1%)	6 (9,8%)
2024	65	12 (18,5%)	2 (3,0%)

1.17 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников

Квалификационные категории	Учебный год		
	2022	2023	2024
Высшая	11 (18,0%)	12 (19,6%)	14 (21,5%)
Первая	15 (24,6%)	12 (19,6%)	11 (16,9%)
Итого:	26 (42,6%)	24 (39,2%)	25 (38,4%)

1.18. Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, общий стаж работы которых составляет:

Учебный год	Всего педагогических работников	Стаж работы до 5 лет	Стаж работы свыше 30 лет
2022	61	16 (26,2%)	12 (19,7%)
2023	61	21 (24,4%)	12 (19,7%)
2024	65	24 (36,9%)	8 (12,3%)

1.19-1.20 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:

Учебный год	Всего педагогических работников	До 30 лет	Старше 55 лет
2022	61	11 (18,0%)	14 (22,9%)
2023	61	16 (26,2%)	13 (21,3%)
2024	65	18 (27,7%)	10 (15,4%)

1.21 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников

Учебный год	Всего педагогических работников	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации, проф. переподготовку.
-------------	---------------------------------	---

Всего за 5 лет	(100%)	
2020	59	17 (28,8%)
2021	61	27 (44,2%)
2022	61	22 (36,1%)
2023	61	23 (37,7%)
2024	65	21 (32,3%)

1.22 Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации

Учебный год	Всего педагогических работников	Специалисты, обеспечивающие методическую деятельность
2022	61	5 (8,2%)
2023	61	6 (9,8%)
2024	65	5 (7,7%)

1.23 Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:

Учебный год	Всего	2022	2023	2024
за 3 года	104			
за отчетный период	39	31	34	39

Согласно Положению о системе наставничества педагогических работников и Программе наставничества в 2024 году в Учреждении была продолжена работа по наставничеству. На начало 2024-2025 учебного года определены группы наставников и наставляемых, которые успешно осуществляли работу в течение учебного года. Результатами данной работы стало:

- участие в конкурсе профессионального мастерства - Кысин Артем Александрович вышел в финал V областного профсоюзного патриотического конкурса для педагогов мужчин - членов профсоюзных организаций дошкольного, общего, дополнительного и начального профессионального образования Томской области «Мужчина-педагог на страже образования Томской области»;
- участие в методических конкурсах разного уровня: «Методическая шкатулка» МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска (Захарчевская А.А., Конышева П.В.); конкурс дополнительных общеразвивающих программ (ОЦДО) – Чудная Ю.С.; конкурс методических разработок (ОЦДО) – Захарчевская А.А.

Позитивные тенденции в кадровой политике:

- сформирована благоприятная среда для профессионального развития педагогических кадров, которая включает в себя программу наставничества, курсовую подготовку и аттестацию;
- созданы условия для обобщения, распространения и внедрения в практику передового педагогического опыта, что способствует личностному росту педагогов и осуществлению процесса мотивации на саморазвитие;
- проведена работа по привлечению в Учреждение молодых педагогов (в 2024 году педагогов со стажем до 5 лет – 24 человека, в 2023 - 21).

Вывод: Учреждение располагает достаточно высокопрофессиональным кадровым потенциалом, способным решать задачи по обучению и воспитанию обучающихся.

В учреждении совершенствуется система непрерывного повышения профессионального мастерства, формируется система профессионального роста педагогического работника, система наставничества (более 30% от общего числа педагогов вовлечены в данное направление работы). Педагоги являются неоднократными призерами различных профессиональных и методических конкурсов.

За 2024 год 22 педагогических работника Учреждения были отмечены различными наградами: ведомственными наградами Министерства Просвещения РФ (1 человек) регионального и муниципального уровней (3 и 9 человек); грамотами и благодарностями Учреждения (8 человек). Кроме этого педагоги награждались различного рода дипломами и благодарностями за подготовку призеров и победителей различных конкурсов.

Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высок, что подтверждается приглашением педагогических работников Учреждения для работы в составе жюри различных конкурсов и экспертных групп муниципального и регионального уровней.

В целях повышения профессионального мастерства в Учреждении с 2024-2025 учебного года реализуется проект «Дорогой мастерства» - серия занятий и мастер-классов от педагогов - признанных экспертов в своей области, обладающих многолетним опытом педагогической деятельности. В проекте принимают участие педагоги всех подразделений Учреждения.

Также с начала 2024 года запущена серия обучающих мастер-классов от приглашенных специалистов из разных областей, которые своими семинарами обогащают профессиональный опыт педагогов. Эти мастер-классы охватывают широкий спектр тем, от инновационных методик преподавания и грантовой деятельности до практических навыков в области ораторского мастерства и организации каникулярных смен в лагере.

В новой форме прошел августовский педагогический совет на тему: "Перспективные направления работы МАОУ ДО ДДТ "Искорка" г. Томска в 2024-2025 учебном году". Педагоги из разных структурных подразделений обсудили планы на будущий учебный год, познакомились с новыми коллегами.

Ежегодно в Учреждении проходит методический смотр аттестационных мероприятий в творческих объединениях. По итогам смотра методический отдел выпускает аналитическую справку, в которой отражены численные показатели аттестационных мероприятий. Также в аналитической справке отражаются результаты анализа методического обеспечения итоговых занятий. Оценивается соответствие содержания занятий учебным программам, качество используемых материалов и эффективность применяемых методов обучения. Выявляются недостатки и предлагаются рекомендации по совершенствованию педагогической работы.

В дальнейшем необходимо продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, стимулировать самостоятельную работу педагогов по освоению новых знаний и технологий обучения.

Анализ кадрового обеспечения показывает:

- в Учреждении создаются оптимальные условия для обеспечения профессионального творческого роста педагогов;
- создаются условия для обобщения, распространения и внедрения в практику передового педагогического опыта, что способствует личностному росту педагогов и осуществлению процесса мотивации на саморазвитие;
- проводится системная работа по наставничеству;
- проведена работа по привлечению в Учреждение молодых педагогов (в 2024 педагогов со стажем до 5 лет – 24).

В перспективе следует продолжать работу по мотивации педагогов к участию в различных профессиональных мероприятиях (конкурсах, мастер-классах, конференциях и т.д.) и к созданию современных дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих запросам современного общества.

Итоги деятельности инновационных площадок

В 2021 году МАОУ ДО ДДТ «Искорка» был включен в перечень базовых образовательных организаций инновационного [проекта «Quality School \(QS\)»](#) в рамках деятельности федеральной инновационной площадки Министерства просвещения Российской Федерации (Протокол заседания Координационного совета ФИП ТОИПКРО от 01.10.2021 №1) и регионального проекта «Разработка и апробация новых моделей обеспечения доступности дополнительного образования детей на основе выявления и обобщения эффективных педагогических практик в системе общего образования Томской области» (Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 14.02.2019 №112-р)

Итоги работы в отчетный период представлены следующими внутренними мероприятиями.

Управленческие мероприятия:

- Методический совет;
- Формирование наставнических пар;
- Утверждение плана методических мероприятий и плана деятельности рабочей группы, в которую входят все наставники и наставляемые;
- Цикл открытых занятий в рамках аттестационных мероприятий;
- Взаимопосещение педагогов между структурными подразделениями.

Тимбилдинговые мероприятия:

- совместная запись видеороликов;
- деловые игры,
- педагогические квизы;

Мастер-классы:

- Компьютерная грамотность, использование нейросетей в образовательной среде;
- Работа с временным детским коллективом в условиях лагеря с дневным пребыванием детей;
- «Ораторское искусство в работе педагога дополнительного образования».

Мероприятия программы наставничества:

- «Занятие в дополнительном образовании». Практический семинар по работе с технологической картой. Знакомство с формами и типами занятий;
- Практический семинар по целеполаганию в современном занятии;
- Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей;
- Визуальный контент в социальных сетях педагога и гос.организации;
- Практический семинар «Мониторинг результатов обучения».

Таким образом, в рамках инновационной деятельности педагогического коллектива разрабатываются актуальные направления развития учреждения, совершенствования учебно-воспитательного процесса, что позволяет повышать качество дополнительных образовательных услуг в целом, внедрять наиболее эффективные педагогические технологии и содействовать развитию кадрового потенциала учреждения.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Одним из важнейших источников обеспечения полноценной деятельности Дома детского творчества как учреждения дополнительного образования, является учебно-материальная база. На праве оперативного управления учреждение владеет следующим недвижимым муниципальным имуществом.

№ п/п	Вид строений, адрес	Год постройки	Материал	Общая площадь, кв.м.
1.	Помещение «Искорка», ул.Смирнова,7	1972	кирпич	757,5

2.	Здание двухэтажное «Доминанта», ул.Первомайская, 65/1	1974	кирпич	608,2
3.	Помещение «Ариэль», ул. Смирнова,30	1985	кирпич	380,4
4.	Помещение «Теремок», пр.Мира,31	1993	панель	65,6

В учреждении имеются все виды благоустройства, водопровод, центральное отопление, канализация. Все помещения соответствуют нормам СанПин, имеют автоматическую пожарную сигнализацию, дымовые оповещатели, оснащены огнетушителями. Здания учреждения подключено к системе «Тревожная кнопка».

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	29 единиц
2.2.1	Учебный класс	29 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единица
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек 0%

Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования. Все кабинеты и залы оборудованы необходимой мебелью, которая обновляется по мере возможности. Освещение и оборудование кабинетов соответствует требованиям и обеспечивает нормальные условия для проведения теоретических и практических занятий. Техническое оснащение представлено компьютерной и оргтехникой, оборудованием для хореографических классов, музыкальными инструментами, аппаратурой, спортивным инвентарем.

С целью совершенствования материально-технической базы в 2024 году проведены следующие мероприятия:

- произведен косметический ремонт в кабинетах;

- проведен частичный ремонт системы отопления (замена труб, кранов, радиаторов);

- благоустроена прилегающая территория, произведен ремонт цоколя.

В настоящий момент материально-техническая база творческих и спортивных объединений ДДТ «Искорка» удовлетворительная. Для достижения более высокого уровня творчества, продуктивности и технологичности образовательного процесса необходимо систематическое обновление и пополнение инвентаря, оборудования, свето-, видео-, музыкальной техники, компьютерной и оргтехники.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ДДТ «Искорка» система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности дополнительных общеразвивающих программ. Созданная система также даёт возможность отслеживать качество педагогических результатов образовательного процесса, качество реализации образовательного процесса, качество условий осуществления образовательного процесса.

1. Качество образовательных результатов:

достижения учащихся на конкурсах, выставках, фестивалях; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

общеразвивающие программы дополнительного образования (соответствие запросам родителей);

реализация учебных планов и программ (соответствие учебному плану);

качество занятий качество организации воспитательной деятельности;

удовлетворенность обучающимися и родителями занятиями и условиями, созданными в учреждении.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение образовательного процесса, использование ИКТ; учебно-методическое обеспечение программы; санитарно-гигиенические условия осуществления образовательного процесса;

обеспечение безопасных условий для участников образовательного процесса.

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Внутриучрежденческий контроль – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности учреждения.

В рамках внутриучрежденческого контроля использовались разные формы и методы работы: административные плановые и внеплановые проверки, наблюдения, проверка документации, анализ контрольных занятий, посещение и анализ мероприятий, изучение и анализ планов воспитательной работы и др.

Контроль осуществлялся в следующей последовательности: обоснование проверки, формулирование цели, разработка плана-задания, сбор информации, анализ результатов проверки, обсуждение итогов. Итогами контролирующей деятельности являются справки и приказы по учреждению, которые заслушиваются и обсуждаются на Педагогическом и Методическом советах, на совещаниях при директоре, а также обозначаются направления работы на следующий учебный год.

Таким образом, внутренний мониторинг качества образования в ДДТ «Искорка» ориентирован на решение следующей задачи: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

9. Заключение. Перспективы и планы развития

Самообследование Дома детского творчества «Искорка» за 2024 год позволяет сделать следующие выводы:

- в учреждении созданы организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические условия;
- спектр образовательных услуг, предоставляемых ДДТ, удовлетворяет запросы детей и их родителей (законных представителей);
- уровень профессиональной подготовки педагогов учреждения позволяет обучающимся успешно осваивать дополнительные общеразвивающие программы;
- совершенствуется система контроля качества образования.

При этом для качественного выполнения задач, поставленных перед ДДТ «Искорка» требуется выполнить ряд мероприятий, таких как:

- совершенствование системы работы по привлечению и закреплению педагогических кадров и работы, направленной на повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования (реализация программы наставничества, участие в методических и профессиональных конкурсах, аттестация на квалификационные категории);

- повышение уровня компетентности педагогов в области современных технологий, форм и методов воспитания; развитие профессиональных компетенций педагогов в образовательном пространстве ДДТ «Искорка», в условиях появления новых профессиональных позиций и требований к профессиональной компетентности, в том числе в рамках реализации программ ФИП.

- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка через обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ (за счет внедрения новых подходов к их проектированию для обеспечения доступности, открытости и качества образования);

- расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- усиление воспитательного потенциала дополнительного образования в контексте единого образовательного пространства образования и воспитания;

- реализация мероприятий на достижение планируемых показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование»;

- увеличение охвата детей дополнительным образованием не менее чем на 2%;

- увеличение количества обучающихся среднего общего образования до 10%;

- реализация программы мероприятий, приуроченной к Году защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (2025).

- оснащение материально-технической базы.

**Показатели
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2915 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	1217 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1230 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	454 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	13 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	147 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	785 человек/ 26,9%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	136 человек/ 4,6%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	78 человек/ 2,6%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	78 человек/ 2,7%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	75 человек/ 2,6%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3 человека/ 0,1%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	38 человек/ 1,3%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2205 человек/ 75,5,3%

1.8.1	На муниципальном уровне	612 человек/ 21,7%
1.8.2	На региональном уровне	173 человек/ 5,9%
1.8.3	На межрегиональном уровне	33 человека/ 1,1%
1.8.4	На федеральном уровне	573 человека /19,6%
1.8.5	На международном уровне	794 человека 27,2/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2052 человека 70,3%
1.9.1	На муниципальном уровне	590 человек/ 20,2/%
1.9.2	На региональном уровне	145 человек/ 5,0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	23 человека/ 0,8%
1.9.4	На федеральном уровне	552 человека/ 18,9%
1.9.5	На международном уровне	742 человека/ 25,4%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	428 человек/ 14,7%
1.10.1	Муниципального уровня	275 человек/ 9,4%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек 0/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	538 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	32 единиц

1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/ 69,2%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 46,1%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 18,5%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3,0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 38,4%
1.17.1	Высшая	14 человек/ 21,5%
1.17.2	Первая	11 человек/ 16,9%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32 человека/ 49,2%
1.18.1	До 5 лет	24 человека/ 36,9%
1.18.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 12,3%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/ 27,7%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 15,4%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	65 человек 100/%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	5 человек/ 7,7%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	104 единицы
1.23.2	За отчетный период	39 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/ <u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	29 единиц
2.2.1	Учебный класс	29 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актальный зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/ <u>нет</u>
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ <u>нет</u>
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>
2.6.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>

2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%