

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИСКОРКА» Г. ТОМСКА
634027, г. Томск, ул. Смирнова 7. Тел./факс 76-35-89
e-mail: iskorka@education70.ru сайт: <http://iskorka.dou.tomsk.ru>

Принята на заседании
методического совета
МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска
Протокол № 8
От « 30 » апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
и. о. директора МАОУ ДО
ДДТ «Искорка» г. Томска
_____ Е. А. Беккер

Дополнительная общеразвивающая программа
лагеря с дневным пребыванием детей
«Творческий экспресс – открывая новые горизонты»
Социально-гуманитарной направленности
Возраст детей: 7-13 лет
Срок реализации – 14 дней

Авторы-составители:
Пекарская А.В., старший методист,
Котляр Ю.С., методист,
Бузыцкая М.С., методист.

г. Томск, 2025

Оглавление

Информационная карта	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Цели и задачи программы.....	10
1.4. Содержание программы.....	11
1.4.1. Учебный (тематический) план	11
1.4.2. План проведения досуговых мероприятий	13
1.5. Планируемые результаты.....	15
1.6. Критерии эффективности реализации программы.....	15
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
2.1. Условия реализации программы.....	16
2.2. Мониторинговые мероприятия.....	17
2.3. Нормативно-правовая база.....	18
Список литературы	19
Приложения. Диагностические карты:.....	20

Информационная карта
Программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Творческий экспресс - открывая новые горизонты»

1.	Образовательная организация	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Искорка» г. Томска
2.	Адрес реализации	г. Томск, ул. Смирнова, 7 (ДДТ «Искорка»); г. Томск, ул. Первомайская, 65/1 (ОЦ «Доминанта»).
3.	Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Творческий экспресс - открывая новые горизонты»
4.	Разработчики программы	Пекарская Анна Вячеславовна, старший методист (сот.: 89234050445), Котляр Юлия Сергеевна, методист (сот.: 89539175776), Бузыцкая Мария Сергеевна, методист (сот.: 89069556091).
5.	Направленность программы	социально-гуманитарная
6.	Срок и объем реализации программы	Программа краткосрочная, рассчитана на 14 дней
7.	Форма занятий	очная
8.	Возраст обучающихся	7-13 лет
9.	Количество детей, участников программы	50
10.	Тип лагеря	Лагерь с дневным пребыванием детей
11.	Цель и задачи программы	Цель программы: создание оптимальных условий для активного, познавательного и творческого отдыха детей в период летних каникул, способствующих укреплению здоровья, формированию у детей активной жизненной позиции на основе общечеловеческих и российских ценностей. Задачи: — познакомить с основами личной и общественной безопасности; — познакомить с историей развития и становления российской науки, искусства; — формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся; — способствовать формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; — содействовать развитию познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей детей и подростков; — воспитывать у детей и подростков чувство патриотизма, гражданского самосознания, правовую культуру.

12.	Описание модели смены	В начале смены дети распределяются по отрядам в соответствии своему возрасту. На каждый отряд назначаются два воспитателя (педагоги дополнительного образования) и два вожатых (студенты ТГПУ). За каждым отрядом закрепляется отрядное место, которое обустраивается детьми под руководством вожатых. Общая тема лагеря «Творческий экспресс - открывая новые горизонты» - путешествие. Каждый день смены посвящен одному из аспектов гражданского воспитания - здоровью и безопасности, культуре и творчеству, семье и патриотизму: станция «Здоровье», станция «Семья», станция «Безопасность», станция «Творчество», станция «Развитие». Старт маршрута – начало смены лагеря, конец маршрута – мероприятия закрытия смены. Система мотивации и стимулирования сочетает в себе индивидуальное и коллективное поощрение в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми. В лагере существует две системы оценки активности участников программы: индивидуальная и отрядная. На линейке закрытии смены оглашается итоговый рейтинг и отряд-победитель, самые активные участники по результатам индивидуального рейтингования получают дипломы. Творческий продукт отряда - карта–маршрут путешествия «Творческого экспресса».
13.	Планируемые результаты	В результате реализации данной программы лагеря с дневным пребыванием детей предполагается получение следующих результатов: • дети актуализируют знания: – по основам личной и общественной безопасности, – по истории развития и становления российской науки, искусства, – по вопросам экологии. • дети получают опыт самостоятельной творческой деятельности; • дети продолжают формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; • у детей будет развиваться навык сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Также дети получают возможность для: – укрепления физического и эмоционального здоровья; – самовыражения в различных видах творческой деятельности; – формирования лидерства, организаторских способностей и активной жизненной позиции;

		– развития уверенности в своих силах и талантах.
--	--	--

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Творческий экспресс - открывая новые горизонты» разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей и Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Министерство просвещения Российской Федерации).

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся младшего и среднего школьного возраста. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Актуальность темы лагеря с дневным пребыванием «Творческий экспресс - открывая новые горизонты» связана общественным запросом на формирование активной гражданской позиции у подрастающего поколения, способного к созидательному труду на благо общества и государства.

В условиях современного мира, особенно важно воспитывать в детях чувство ответственности за свою страну, уважение к ее истории и культуре, а также готовность участвовать в решении социальных проблем (например, экологических проблем).

Актуальность программы также обусловлена устойчивым спросом родителей на организованный отдых детей в черте города. Данная программа лагеря с дневным пребыванием позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и главное - социальный опыт.

Воспитательный аспект программы базируется на Федеральной программе воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025¹.

Через разнообразные мастер-классы, игры, конкурсы и познавательные мероприятия обучающиеся смогут познакомиться с вопросами безопасности офлайн и онлайн, правилами здорового образа жизни, актуализируют вопросы экологии, продолжают приобщение к гражданским ценностям.

Особое внимание уделяется формированию у детей чувства патриотизма и гражданской идентичности. В рамках программы предусмотрены тематические дни, посвященные истории и культуре России, встречи с интересными людьми, экскурсии по Томским достопримечательностям.

Новизна программы

Для МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска новизна программы летнего лагеря выражается в применении актуальных форм воспитательной работы с детьми и подростками. Проведение интеллектуальных и познавательных игр по темам здоровья и безопасности, тематических мероприятий, направленных на формирование культуры гармоничного взаимодействия и сотрудничества; организация конструкторской

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

деятельности, мероприятия и дела, направленные на изучение России, как культурного пространства и т.п.

Тематика лагеря так всесторонне связанная с гражданским воспитанием детей. Каждый день смены посвящен различным аспектам развития личности человека и гражданина.

Впервые в лагере дневного пребывания в нашем учреждении введены элементы трудового воспитания, а именно «дежурный отряд» - помощь в столовой, помощь при проведении мероприятий, помощь в организации медиасопровождения, ведение журнала погоды.

Модель смены лагеря с дневным пребыванием детей «Творческий экспресс - открывая новые горизонты»:

В начале смены дети распределяются по отрядам в соответствии с возрастными особенностями. За каждым отрядом закрепляется вожатые («проводники»), отрядное место, которое обустраивается детьми совместно или под руководством вожатых.

Общая тема лагеря – это путешествие.

Образ поезда-экспресса помогает создать динамичную, захватывающую атмосферу путешествия, где каждый день – новая станция, полная открытий и впечатлений. Как в настоящем поезде, в программе лагеря есть «маршрут», «расписание» и «проводники», с которыми предстоит разделить незабываемые моменты.

Образ поезда – это идея изменения – отправляясь в путешествие, нельзя остаться прежним!

Каждый день смены посвящен одному из аспектов гражданского воспитания - здоровью и безопасности, культуре и творчеству, семье и патриотизму: станция «Здоровье», станция «Семья», станция «Безопасность», станция «Творчество», станция «Развитие». Старт маршрута – начало смены лагеря, конец маршрута – закрытие смены.

Цель гражданского воспитания – формирование в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру. К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, позволяющая человеку выполнять свои обязанности по отношению к государству и уважительно относиться к другим гражданам.²

Гражданское воспитание – это организованный педагогический процесс, направленный на формирование качеств, необходимых для полноценного члена общества, а также развитие политической и правовой культуры, патриотизма, толерантности и т.п.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Творческий экспресс - открывая новые горизонты» способствует формированию у обучающихся гражданских и нравственных ориентиров, содействует развитию социальной ответственности.

Система мотивации и стимулирования сочетает в себе индивидуальное и коллективное поощрение в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми.

В лагере существует две системы оценки активности участников программы.

Индивидуальный рейтинг внутри отряда подразумевает накопительную систему баллов. Начисление баллов происходит за: соблюдение дисциплины и порядка, проявление инициативы и лидерских качеств, успехи в освоении программы (успехи в квестах, квизах и т.п.), особые заслуги и достижения (например, помощь товарищам, наставничество над другими участниками смены, активное участие в самоуправлении).

Баллы могут снимать за грубое нарушение дисциплины.

² ВВ.Путин. 2 сентября 2012 года, 20:00, Краснодар // Официальный сайт Президента России

Отрядный рейтинг отражает активность отряда в коллективных делах и мероприятиях.

Баллы присваиваются:

- за активное участие в мероприятиях лагеря;
- за выполнение заданий вожатых и инструкторов;
- за победу или призовое место, полученное на общелагерных мероприятиях.

Баллы оглашаются ежедневно на утреннем информационном сборе.

На торжественной церемонии закрытия смены оглашается итоговый рейтинг и отряд-победитель, самые активные участники по результатам индивидуального рейтингования получают дипломы.

Адресат программы

Дети 7-13 лет – жители микрорайона Каштак, включая обучающихся творческих объединений МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска.

Возрастные особенности детей 7-10 лет

В младшем школьном возрасте ребенок меняется физиологически. Особенности развития в этом периоде - растут мышцы, ребенку хочется активности и подвижности. Важно очень грамотно организовать его рабочее место. Внимание в этом возрасте недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Они не могут усидеть на месте, необходима частая смена вида деятельности. Дети этого возраста отлично запоминают то, что вызывает у них эмоции. Небольшие физкультминутки позволяют снять мышечное напряжение, расслабиться и переключиться с учебы на отдых, повысив тем самым мотивацию учения. Именно сейчас формируется отношение ребенка к учению – вера в свои силы, желание учиться и получать знания. Младшие школьники очень активны, инициативны. Дети осознают себя личностью, сравнивают себя с другими, начинают выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Психологическая особенность младших школьников - податливость, доверчивость. Немаловажную роль для детей в этом возрасте играет авторитет. И здесь очень важно проконтролировать среду, в которой находится ребенок.

Взаимопонимание очень важно для младших школьников, ведь именно сейчас начинает формироваться его собственная позиция и самооценка. И необходимо полностью его поддерживать и помогать в этом. Ближе к концу периода младшего школьного возраста ребенок уже умеет самостоятельно рассуждать, анализировать, делать выводы, становится способен к рефлексии – оценке своего внутреннего состояния. Он может усилием воли сосредоточиться на выполнении определенной задачи и думать тогда, когда это нужно, а не только тогда, когда ему что-то интересно или просто нравится.

Возрастные особенности детей 10-13 лет

Это возраст пограничный между детством и отрочеством. Именно на границе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности», по сравнению с младшими и старшими детьми.

Важно учитывать возрастные особенности детей при построении учебно-воспитательной работы в рамках лагеря дневного пребывания детей.

Объем программы и срок реализации программы.

Программа краткосрочная, рассчитана на 14 дней.

Количество детей в лагере – 50 человек.

Режим работы лагеря: с 09.00 до 15.00.

Формы занятий и досуговой деятельности:

Формы занятий:

- мастер-класс;
- познавательная программа;
- кинолекторий;
- квиз;
- квест (кругосветка).

Формы досуговых мероприятий:

- экскурсия;
- игровая программа;
- спортивные соревнования и эстафеты;
- танцевальная программа;
- театрализованная программа (спектакль);
- игра;
- спевка.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных условий для активного, познавательного и творческого отдыха детей в период летних каникул, способствующих укреплению здоровья, формированию у детей активной жизненной позиции на основе общечеловеческих и российских ценностей.

Задачи:

- познакомить с основами личной и общественной безопасности;
- познакомить с историей развития и становления российской науки, искусства;
- формировать навыки здорового образа жизни у обучающихся;
- способствовать формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- содействовать развитию познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей детей и подростков;
- воспитывать у детей и подростков чувство патриотизма, гражданского самосознания, правовую культуру.

1.3. Механизм реализации программы

I. Подготовительный период (до начала смены):

- разработка программы и методических материалов смены;
- подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- подготовка материально-технической базы реализации программы;
- проведение родительского собрания;
- комплектование отрядов;
- организация сетевого взаимодействия.

II. Организационный период (1-3 день):

Цель периода – создание необходимых условий для адаптации детей в лагере и в новом коллективе, познакомить их с лагерем.

Данный период предполагает работу по следующим направлениям:

- презентация тематической смены;
- диагностика выявления интересов и потребностей детей;
- работа по организации деятельности смены (определение и принятие свода правил поведения в лагере, инструктаж по технике безопасности и т.д.);
- организация дисциплины в каждом отряде;
- работа по выявлению творческих, активных детей;
- работа по изучению индивидуальных особенностей детей;
- организация элементов самоуправления в отряде: выбор командира, распределение обязанностей среди детей, определение участие каждого в коллективе.

III. Основной период (4-12-й день):

Цель периода – обеспечение безопасного и комфортного отдыха и оздоровления детей в лагере, реализация программы смены.

Данный период предполагает работу по следующим направлениям:

- формирование временного коллектива детей;
- сплочение отряда;
- поддержание дисциплины и выполнения педагогических требований (соблюдение норм поведения);

- выполнение программы смены;
- организация досуга;
- создание благоприятного психологического климата в отряде;
- поддержание санитарных норм;
- создание условий для самореализации ребенка.

IV. Заключительный период (13-14-й день):

Цель периода – подведение итогов смены.

Данный период предполагает работу по следующим направлениям:

- саморефлексия участников смены;
- анкетирование детей;
- сбор обратной связи от родителей;
- торжественное закрытие смены и награждение детей;
- подведение итогов смены.

V. Постлагерный период (период анализа и оценки):

- анализ данных мониторинга;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.
- определение перспективных задач на следующий год.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов в неделю			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение. Беседа
2	Раздел 1. «Территория Без опасности»	6	1	5	Творческая работа. Тренировочная эвакуация
2.1.	Тема 1. «Безопасность в нашей жизни»	3	0,5	2,5	
2.1.1.	Мастер-класс «Безопасность – это просто: практические навыки на каждый день»	1	0	1	
2.1.2.	Творческий проект «Памятка по безопасности»	2	0,5	1,5	
2.2.	Тема 2. «Безопасность в сети»	3	0,5	2,5	Игровые задания
2.2.1.	Мастер-класс «Ошибки в соц.сетях – приманка для мошенников»	1	0,5	0,5	
2.2.2.	Квест «Кибербезопасность»	2	0	2	
3	Раздел 2. «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	2	1	1	Викторина. Игровые задания.
3.1.	Тема 1. Символы России: сквозь века к современности	1	0,5	0,5	

3.2.	Тема 2. «Россия в лицах»	1	0,5	0,5	
4	Раздел 3. "Эврика! Научный марафон"	2	0,5	1,5	
4.1.	Тема 1. «От открытий к инновациям».	1	0,5	0,5	Лабораторная работа. Игровые задания.
4.2.	Тема 2. «Наука рядом».	1	0	1	
6	Итоговое занятие. Квест «Наше лето в лагере».	1	0	1	Игра. Квест
Всего:		12	3	9	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: погружение в тематику учебной программы. Планирование работы. Беседа.

Практика: входной мониторинг.

2. Раздел 1. «Территория Без опасности»

2.1. Тема 1. «Безопасность в нашей жизни»

2.1.1. Мастер-класс от специалиста по безопасности "Безопасность – это просто: практические навыки на каждый день".

Теория: освещение тем «Если ты дома один...», «Безопасность на дорогах», «Правила поведения детей на воде», «Антитеррор».

2.1.2. Творческий проект «Памятка по безопасности» (макет, плакат и т.д.).

Теория: составления перечня правил техники безопасности в разных ситуациях.

Практика: Оформление памятки в виде макета, плаката, диорамы и т.п.

2.2. Тема 2. «Безопасность в сети»

2.2.1. Мастер-класс «Ошибки в соц.сетях – приманка для мошенников»

Теория: теоретические основы безопасности в сети для подростков, кибербуллинг, мошенничество.

Практика: создание надежных паролей, «как распознать фишинговые ссылки», проверка подлинности аккаунтов и сообщений, сообщение о подозрительной активности и блокировка нежелательных пользователей.

2.2.2. Квест «Кибербезопасность»

Практика: решение практических задач по основам кибербезопасности.

3. Раздел 2. «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

3.1. Тема 1. Символы России: сквозь века к современности

Теория: история возникновения государственных символов страны. Природа и культура страны.

Практика: Квест «Россия - моя страна!».

3.2. Тема 2. «Россия в лицах»

Теория: достижения известных людей, прославивших Россию в мире.

Практика: Интеллектуальная игра-квиз «Россия» с освещением аспектов: Россия в науке, искусстве, спорте, технологиях, культуре.

4. Раздел 3. «Эврика! Научный марафон»

4.1. Тема 1. «От открытий к инновациям».

Теория: научные открытия в мировой истории и истории России. Экология – основа здоровая людей и устойчивой жизни в стране и на всей планете.

Практика. Квест «Научный марафон».

4.2. Тема 2. «Наука рядом».

Практика: проведение опытов по химии и биологии, например лавовая лампа, «обед для цветов» (окрашивание лепестков в цвет раствора), «дождь из тучки», эксперименты с давлением воздуха и плотностью воды, дисперсия света.

5. Итоговое занятие.

Практика: Квест «Наше лето в лагере».

1.4.2. План проведения досуговых мероприятий

Распорядок дня летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей

Время	Мероприятия
09:00 – 09:20	Сбор детей, утренняя зарядка
09:20 – 09:30	Общелагерная линейка
09:30 – 10:00	Завтрак
10:00 – 11:30	Отрядные дела, выездные мероприятия, общелагерные мероприятия, работа кружков и секций
11:30 – 13:00	Спортивные соревнования, игры на свежем воздухе
13:00 - 13:30	Обед.
13:30 – 14:30	Отрядные дела, выездные мероприятия, общелагерные мероприятия, работа кружков и секций
14:30 – 15:00	Подведение итогов дня
15:00	Уход домой.

План-сетка

«Творческий экспресс - открываем горизонты»

<u>Первый день. 26 мая</u> <u>Станция. Здоровье.</u> <u>«Здравствуй, лагерь!</u> <u>Здравствуй, здоровье»</u>	<u>Второй день. 27 мая</u> <u>Станция</u> <u>Творчество. «Творчество</u> <u>в танце»</u>	<u>Третий день. 28 мая</u> <u>Станция Семья.</u> <u>«Семейные хобби»</u>
1. Линейка открытия; Инструктажи по технике безопасности; 1. Игры на знакомство (Миксер) 2. ОЛД Квест: «Код Здоровья: Миссия «Баланс» 3. Огонек знакомства «Искра дружбы» 4. ОЛД Игровая спортивная программа «Ура, каникулы!».	1. УИСО 2. Операция «Уют» (оформление отрядного уголка) 3. ОЛД джаз дэнс перемешанный с вопросами о танцах и танцевальной культуре «Танцуй, пока молодой!» 4. Задания от вожатых "Танцевальный челлендж: Танцуй, снимай, удивляй!" 5. Репетиции КОС	1 УИСО 2 «Мастерская семейных хобби»: (рисование, оригами и т.д.). 4. ОЛД Спортивное мероприятие "7Я" 3 ОЛД Медиатворчество Квест "Загадки дома"

	6. КОС	
<u>Четвертый день. 29 мая</u> <u>Станция Безопасность.</u> <u>“Территория Б”</u> 1. УИСО 2. ЭКСКУРСИЯ С 10:30-13:00 3. ОЛД “СВОЯ ИГРА” по ПДД и правилам поведения на транспорте 4. Творческий проект “Памятка по безопасности” (макет, плакат и т.д.) на 6 июня	<u>Пятый день. 30 мая</u> <u>Станция Наука. “Эврика!</u> <u>Научный марафон”</u> 1. УИСО 2. ОЛД “Научный марафон”. Квест для обучающихся с разгадкой вопросов по экологии, орфографии, культуре, музыке и истории. 3. МК	<u>Шестой день. 2 июня</u> <u>Станция Развитие.</u> <u>«Энергия Первых»</u> 1. УИСО 2. Мероприятие от “Движения Первых” 3. Соревнования по настольным играм «Арена настольных Героев» 4. ОЛД Фестиваль дворовых игр/ игр народов России
<u>Седьмой день. 3 июня</u> <u>Станция Семья.</u> <u>“Ценности в Сердце”</u> 1. УИСО 2. ОЛД. “Семейная викторина” 3. МК Создание Генеалогического древа, Стикеры “Моя семья!” 4. Постановка театрального представления на тему семейных ценностей (репетиции), "Семейный театр теней": Постановка историй о семье и дружбе с использованием театра теней. 5. Семейный кинопросмотр.	<u>Восьмой день. 4 июня</u> <u>Станция Развитие «Мост культур»</u> 1. УИСО “Закончи пословицу” 2. Поездка в театр 11:00 3. Театральное представление на тему семейных ценностей. 4. Игра-крокодил “Сценическое мастерство” + Игра “Мастера слова. Редактор речи”	<u>Девятый день. 5 июня</u> <u>Станция Развитие.</u> <u>"Реактор гениев: зажигаем науку вместе!"</u> 1. УИСО 2. ОЛД “РЕАКТИВ” 3. МК 4. Экологическая игра "Тайна Сибирских Лесов" 5. Конкурс рисунков по “Экологии”
<u>Десятый день. 6 июня</u> <u>Безопасность.</u> <u>«Территория Без опасности»</u> 1. УИСО 2. Экскурсия в пожарную охрану с 10:00-11:00 3. Тренировочная эвакуация/ тренировка “Пожар” 4 ОЛД Квест “Кибербезопасность” Ошибки в соц сетях - приманка для мошенников 5 Представление проекта “Памятка по безопасности”	<u>Одиннадцатый день. 9 июня</u> <u>Станция Здоровье. “В здоровом теле - здоровый дух!”</u> 1. УИСО 2. ОЛД «Геокешинг» 3. Викторина "Здоровое Питание - Сила Нации" 4. ОЛД “Значок ГТО” 5. Церемония награждения «Герои спорта» (по ГТО)	<u>Двенадцатый день. 10 июня</u> <u>Станция Семья. “Вкусные приключения”</u> 1. УИСО 2. ОЛД «Рецепты моей бабушки» 3. Кулинарный мастер-класс (выездной) 4. ОЛД Кулинарные традиции России.

<u>Тринадцатый день. 11 июня Станция “Россия: прошлое, настоящее, будущее”</u> 1. Торжественная линейка посвященная Дню России 2. Интеллектуальная игра-квиз «Россия» с освещением аспектов: Россия в науке, искусстве, спорте, технологиях, культуре. 3. Квест “Россия - моя страна!” 4. Репетиция КЗС 5. КЗС «До свидания, Искорка!».	<u>Четырнадцатый день. 16 июня Станция Творчество. “Креатив-Штурм”</u> 1. УИСО 2. МК ОТ ПЕДАГОГОВ 3. Кадр за Кадром Лета Команды получают список категорий/заданий для фото (например: "Самый смешной кадр", "Дружба", "Летнее приключение", "Креативный портрет", "Природа вокруг нас", "Сказка на фото"). 4. “Прощальный огонек”;	
---	--	--

1.5. Планируемые результаты

В результате реализации данной программы лагеря с дневным пребыванием детей предполагается получение следующих результатов:

- дети актуализируют знания:
 - по основам личной и общественной безопасности,
 - по истории развития и становления российской науки, искусства,
 - по вопросам экологии.
- дети получают опыт самостоятельной творческой деятельности;
- дети продолжают формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;
- у детей будет развиваться навык сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Также дети получают возможность для:

- укрепления физического и эмоционального здоровья;
- самовыражения в различных видах творческой деятельности;
- формирования лидерства, организаторских способностей и активной жизненной позиции;
- развития уверенности в своих силах и талантах.

1.6. Критерии эффективности реализации программы

Критериями оценки эффективности реализации программы лагеря с дневным пребыванием являются достижение запланированных результатов в развитии детей, их оздоровлении и социализации. Это комплексный показатель, складывающийся из нескольких ключевых аспектов.

- образовательный аспект включает в себя оценку приобретенных знаний, умений и навыков. Проводятся контрольные мероприятия (викторина, квест, творческие

- задания), направленные на выявление уровня освоения материала, предусмотренного программой лагеря;
- социализация оценивается по степени адаптации ребенка в коллективе, развитию коммуникативных навыков и формированию чувства ответственности. Метод оценки данного критерия – наблюдение за взаимодействием детей в группе, анализ их участия в коллективных мероприятиях, оценка степени вовлеченности в жизнь лагеря позволяют сделать вывод об эффективности программы в плане социализации;
 - удовлетворённость детей, родителей организацией работы лагеря (анкетирование, отзывы родителей);
 - количественные показатели (количество проведенных образовательных и досуговых занятий и мероприятий, охват участников);
 - наличие фото и видеоматериалов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- директор лагеря;
- заместитель директора лагеря;
- методисты;
- педагоги-организаторы;
- вожатые.

Материально-техническое обеспечение:

- учебные кабинеты, подготовленные по СП 2.4. 3648-20 ("Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи");
- флагшток (переносной), Государственный флаг Российской Федерации,
- актовый зал;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь; мультимедийное оборудование (компьютер/ноутбук, проектор, аудиосистема, микрофоны);
- аудио и видеоматериалы в соответствии с программой;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- материалы для творчества детей, канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- фотоаппаратура, осветительные приборы, штативы, смартфоны с программами для монтажа видео;
- призовой фонд.

Методическое обеспечение программы:

- общеразвивающая программа лагеря с дневным пребыванием детей;
- воспитательная программа лагеря;
- методические разработки различных мероприятий, в том числе мастер-классов, викторин, игровых программ, спортивных мероприятий и др.;

- материалы для проведения мониторинга на разных этапах реализации программы.

Методы и технологии:

Педагогические методы и технологии:

- проектная технология (проект «Памятка по безопасности»);
- игровые технологии (игровые программы, квесты и квизы, игры в отряде, игровая модель смены);
- информационно – коммуникационные технологии (медиапродукты, полученные в ходе реализации программы, презентации, используемые на мероприятиях, фотоотчеты для родителей);
- здоровьесберегающие технологии (спортивные мероприятия на улице, чередование отдыха и умеренной нагрузки);
- репродуктивный метод (творческие мастер-классы).

Воспитательная деятельность в детском лагере основана на Федеральной программе воспитательной работы, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209.

Принципы воспитательной работы, реализующиеся в укладе детского лагеря:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2.2. Мониторинговые мероприятия

На каждом этапе реализации программы лагеря «Творческий экспресс – открывая новые горизонты» применяются определенные формы контроля результатов.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Входной контроль		
Начало смены летнего лагеря	Определение уровня знаний и умений детей	Анкетирование
Текущий контроль		
В течение смены летнего лагеря	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере. Отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	Наблюдение, беседа, выполнение творческих заданий
Итоговый контроль		
В конце смены летнего лагеря	Определение результатов прохождения программы. Получение сведений для совершенствования программы	Квест (викторина в форме квеста или кругосветки). Анкетирование

2.3. Нормативно-правовая база

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Творческий экспресс - открывая новые горизонты» составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми актами и документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 (с изменениями 8 августа 2024 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2024 года)
2. Национальный проект «Молодежь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
4. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями от 21 апреля 2023 года);
6. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительством Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 15 мая 2023 года № 1230-р);
9. Распоряжение Администрации Томской области от 17.04.2023 № 258-ра «О реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в Томской области»;
10. Приказ Департамента общего образования Томской области от 24.02.2021 № 7 «Об утверждении ведомственной целевой программы Томской области «Обеспечение получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, создание условий для дополнительного образования детей, содействие развитию системы общего образования и дополнительного образования детей, в том числе кадрового потенциала»;
11. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 20.04.2023 № 603-р «О развитии в системе общего образования Томской области Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей Томской области с использованием механизмов, предусмотренных Федеральным законом от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
12. Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Устав МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска (Утвержден 27.04.2022 г.);

14. Рабочая программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска»;
15. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска;
16. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска.

Список литературы

1. «Весёлые игры для дружного отряда». Праздники в загородном лагере. М.А. Бесова. Ярославль. Академия развития. 2021 г.
2. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря» под редакцией М. Е. Сысоевой. Г. Москва. 2012 г.
3. «Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство» Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. Выпуск 2. Суховейко Г.С. (сост.) – М: «Центр гуманной литературы», 2017, – 272 с.
4. «Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие». / Автор-составитель к.п.н. Маленкова Л.И.) – М.: «Педагогическое общество России», 2004.
5. «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации» – Москва: МПГУ, 2017.
6. «Настольная книга вожатого» Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2015. 304 с.
7. «Ура каникулы!» Библиотека вожатого С.В. Титов. Москва 2015г.
8. Байбородова Л.В. «Воспитательная работа в детском загородном лагере. – М.: «Академия развития», 2015. – 256 с. (Серия: Методика воспитательной работы)
9. Байбородова П.В., Рожков М.И. «Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие». – 2016
10. Титов С.В. «Здравствуй, лето!» Издательство «Учитель». г. Волгоград. 2011 г.

Интернет-ресурсы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы». Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319>
2. Профилактика школьного травматизма (рекомендации для учителей и классных руководителей). Режим доступа: https://gsg.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5e5f704acd99b.pdf
3. Сборник лучших практик воспитания гражданина России в начальной школе: учебно-методическое пособие. РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. Режим доступа: <https://www.herzen.spb.ru/upload/medialibrary/a55/9mwmyi1fnz1difnia8odijzx0amzjf7a/Sbornik-luchshikh-praktik-vospitaniya-grazhdanina-Rossii-v-nachalnoy-shkole.pdf>
4. Методические рекомендации по программе воспитания в летнем оздоровительном лагере «Смена». Режим доступа: https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/197/vospit_program.pdf
5. Сайт Минпросвещения России: Режим доступа: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/child_relaxation/?page=3

Диагностические карты:

Анкета входной диагностики (в начале смены)

Здравствуй, дорогой друг!

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия и имя _____

2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____
3. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____

4. Вожатого представляю себе как _____

5. Моё самое любимое занятие _____

6. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
7. Как ты относишься к спорту? _____
8. Мои первые впечатления о лагере _____

9. Чему ты хочешь научиться в лагере _____

10. Что ты ждешь от лагеря _____

**Анкета по изучению удовлетворенности детей
организацией лагерной смены (в конце смены)**

Здравствуй, дорогой друг!

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал(а) от лагеря? _____

2. Оправдались твои ожидания от лагеря _____
3. Что тебе понравилось в лагере? _____

4. Что тебе не понравилось? _____

5. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?

6. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

7. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

8. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

9. Закончи предложения:
Я рад, что _____

- Мне жаль, что _____

- В лагере я научился (научилась) _____

- Твое имя, фамилия и автограф на память _____